

УДК 376-011.3-051

С.П. Хабарова, Е.А. Харитонова

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА

У статті розглядається процес формування рефлексивної культури майбутніх педагогів-дефектологів в умовах навчання у ВНЗ.

**Ключові слова:** професійна компетентність, рефлексія, самопізнання, самореалізація особистості, навчання у ВНЗ, технології інтерактивного навчання.

В статье рассматривается процесс формирования рефлексивной культуры будущих педагогов-дефектологов в условиях вузовского обучения.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, рефлексия, самопознание, самореализация личности, вузовское обучение, технологии интерактивного обучения.

Условия современного общества предъявляют новые требования к качеству профессионального образования и требуют от высшего образования высококвалифицированного специалиста, который способен решать основные профессиональные задачи и быть при этом целеустремленным, активным, инициативным, ответственным, обладать умением работать в команде и взаимодействовать с людьми, иметь призвание к своей работе, мотивацию к обучению. Требованием современности является такая модель высшего образования, которая создает условия для активного участия студентов в общении и взаимодействии, для развития индивидуальности, творческой активности, инновационного мышления, общей и профессиональной культуры [1, 3, 4, 7, 11].

Для выполнения своих функциональных обязанностей педагог-дефектолог должен обладать определенными умениями, знаниями, навыками, качествами и нравственными ценностями, большинство из которых он приобретает в процессе подготовки к своей будущей деятельности, – иными словами, определенным уровнем компетентности, который позволит ему эффективно осуществлять свою деятельность [2, 10].

*Рефлексия* может рассматриваться как одно из важнейших

профессиональнозначимых качеств личности педагога-дефектолога, которое определяет уровень его профессиональной пригодности. Она выступает как способность профессионала прогнозировать, проигрывать в уме и адекватно оценивать возможные и реальные результаты предпринимаемых им действий в отношении самых разнообразных аспектов деятельности [12].

В научной литературе проблема рефлексии рассматривается в различных научных областях: философии, психологии, педагогике и др. При использовании понятия рефлексии широко применяются термины самопознание, самооценка, самоанализ, самосознание, размышление, обдумывание своих действий и т.д. [5, 6, 8].

В философии "рефлексия" есть форма теоретической деятельности общественно-развитого человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов, деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека.

В психологических исследованиях "рефлексия" понимается как фундаментальная способность сознательного существа быть в отношении к собственному сознанию, мышлению, условиям и способам осуществления жизнедеятельности (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин др.).

В педагогике "рефлексия" - это не только знание и понимание человеком самого себя, но и выяснение того, как другие понимают и воспринимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления (В.А. Сластенин). И.А. Зимняя, в рамках анализа компетентностной модели специалиста в качестве ведущих компетенций, относящихся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения, выделяет компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии. [3].

Сегодня мы можем говорить об увеличении числа работ, посвящённых вопросам формирования рефлексивных умений у специалистов различных профессиональных сфер деятельности, что свидетельствует о пристальном внимании ученых к данному вопросу.

Процесс формирования рефлексивных умений у студентов осложняется отсутствием разработанных педагогических подходов к формированию рефлексивных умений в рамках учебного процесса. Вне специального научного рассмотрения остаётся и вопрос о способах включения рефлексивных умений в содержание образования, рассматриваемого на различных уровнях. Незавершенность обозначенных выше вопросов приводит к тому, что в практике вузовского обучения формирование у студентов рефлексивных умений осуществляется преимущественно эмпирически. Это обуславливает известную стихийность такой деятельности, а, следовательно, и её невысокую эффективность.

Анализ различных аспектов рефлексии позволил Ушевой Т.Ф. [12] выделить следующие *группы рефлексивных умений*: *личностные* – умение анализировать себя, адекватное самовосприятие, умение определять и анализировать причины своего поведения, а также его результативные параметры и допущенные ошибки; понимание своих качеств в настоящем в сравнении с прошлым и прогнозирование перспектив развития; *коммуникативные* – умение "встать на место другого", понимание причин действий другого субъекта в процессе взаимодействия, анализ прожитых ситуаций и учет действий других в своих поведенческих стратегиях; *интеллектуальные* – определение основания деятельности, оценка собственной позиций, умение прогнозировать последующий ход действий, умение возвращаться назад и оценивать правильность выбранного плана; *кооперативные* – самоопределение в рабочей ситуации, умение удерживать коллективную задачу, умение принимать ответственность за происходящее в группе, умение осуществлять пошаговую организацию деятельности, умение соотносить результаты с целью деятельности.

Рефлексивные умения особо значимы для познавательного процесса, поскольку они формируют объективную самооценку субъектом личностных свойств, поведения, деятельности и обеспечивают не только успешность протекания процесса обучения, но и самореализацию личности. М.Л. Лопарёва дифференцирует рефлекссию по направленности на *интеллектуальную (деятельностную), личностную и поведенческую*, и выделяет следующие *группы рефлексивных умений*: рефлексивные умения, направленные на *самопознание; на собственную деятельность; на анализ и оценку собственного поведения*.

Среди *рефлексивных умений, направленных на собственную деятельность*, можно выделить следующие: оценить сформулированную цель собственной деятельности и соответствующие задачи; наметить основные этапы выполнения деятельности; оценить выполнение каждого этапа; оценить результат деятельности, соотнести его с целью и сделать вывод о результативности деятельности.

*Рефлексивные умения, направленные на самопознание*, предполагают прежде всего умение обнаружить, зафиксировать и оценить собственное изменение; направленные на собственное поведение находят свое проявление в коммуникации и кооперации. К ним относятся умения различить и оценить собственную позицию во взаимодействии и позицию партнеров по общению, а также соотнести собственное понимание себя с тем, как тебя понимают и воспринимают другие [9].

М.Л. Лопарёва выделяет следующие *условия формирования рефлексивных умений в коммуникативной и познавательной деятельности*: 1) актуализация рефлексивных задач коммуникативно-познавательной деятельности; 2) развитие положительной мотивации, обеспечивающей формирование ценностного отношения к познанию

себя, своей деятельности, поведения; 3) обеспечение усложнения познавательной деятельности и активного субъект-субъектного взаимодействия участников познавательной деятельности; 4) создание ситуаций взаимо- и самооценки, побуждающих участников к осуществлению рефлексивных действий и обеспечивающие запуск механизмов рефлексии.

Реализация этих условий позволяет формировать направленность субъекта на самопознание и готовность к познанию себя; способствует осознанию необходимости самоанализа и взаимонализа, создает операционально-деятельностную основу для формирования рефлексивных умений.

Косова М.А. выявила в ходе исследования *комплекс педагогических условий общего, частного и специфического характера* [7], который способствует эффективному формированию рефлексивных умений в процессе профессиональной подготовки социальных работников: *общие условия*: системность, непрерывность процесса формирования рефлексивных умений студентов, контролируемость результатов на разных этапах обучения; *внутренние условия учреждений (вуза)*; *частные условия*: ориентация на специфику процесса формирования рефлексивных умений; разработка модели формирования рефлексивных умений, адекватной реальной ситуации и современному уровню развития научного знания; создание новой образовательной среды; обогащение учебных программ дисциплин знаниями о рефлексии; *специфические условия*: доведение до студентов актуальности и значимости формирования рефлексивных умений; осознанный выбор студентами будущей специальности; формирование устойчивых знаний о рефлексии; методическое обеспечение процесса формирования рефлексивных умений.

*Специфика рефлексивных умений* проявляется прежде всего в их функциях. *Функциями рефлексивных умений* являются: осознание оснований и средств выполнения деятельности, контролирование и регулирование действий и операций, преодоление противоречий в содержании деятельности и возникающих в процессе разрешения проблемной ситуации конфликтов. Рефлексивные умения выполняют интегративную функцию, так как являются результатом коммуникативной и познавательной деятельности, основой формирования субъектной позиции. Рефлексивные умения могут быть основой любых видов деятельности обучаемых в процессе обучения: чтения текста, слушания материала, анализа и решения задачи и т. д. Они носят обобщенный интегративный характер. Рефлексивные умения обеспечивают совершенствование и успешность любой деятельности, т. е. выполняют преобразующую функцию. Механизмы формирования могут быть как общими, так и индивидуальными для каждого человека.

Формирование рефлексивных умений необходимо начинать в период

обучения, когда закладываются основы личностных и профессиональных качеств человека. В исследовании Шибаевой Г.Е. [13] выявлена динамика рефлексивно-эмпатийных свойств личности студента-психолога на различных этапах профессионального обучения: от первого к пятому курсу обучения наблюдается скачкообразное неравномерное изменение показателей рефлексивных и эмпатийных свойств личности; значительное увеличение данных свойств отмечается на втором курсе обучения, что выступает благоприятным фоном для реализации задач развития профессионально важных качеств будущих специалистов; на этапе третьего года обучения в вузе наблюдается снижение показателей рефлексии и эмпатии, что согласуется с общими тенденциями развития личности будущего профессионала и переживается студентами как кризис ожиданий. К *рефлексивно-эмпатийным свойствам личности* автор относит анализ собственной деятельности - выполненной, текущей, предстоящей; анализ внутреннего мира другого человека; понимание состояний другого без изменения своего состояния; сопереживание как эмоциональная отзывчивость; сочувствие, тенденция к присоединению, способность к проявлению тепла, дружелюбия, поддержки и др. *Сензитивным периодом* для развития этих личностных свойств является период второго курса обучения студентов в вузе.

*Средствами формирования рефлексивных умений* будущих учителей-дефектологов могут выступать: 1) *содержание спецкурсов*; 2) *традиционные* (лекции, семинары, практические занятия и консультации) и *нетрадиционные* (проблемные лекции и семинары, дискуссии, ролевые игры, практические занятия в виде тренинга) *формы организации обучения*; 3) *системы заданий*, реализующие принципы непрерывности, усложнения деятельности, активного взаимодействия, субъектности, позволяющие формировать мотивационную основу и собственно рефлексивные умения.

Средства формирования рефлексивных умений активно применяются преподавателями кафедры логопедии БГПУ имени М. Танка и кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова.

Так, в процессе преподавания курса "Логопедагогика" используются различные методы и формы формирования рефлексивных умений студентов: *метод экспертизы*-ориентирован на развитие у студентов рефлексивных умений, реализуется посредством выполнения студентами различных профессиональных ролей: эксперта, учителя-логопеда и др.; *приём рефлексивного осмысления* профессионально-личностных позиций, которые студенты осваивают в учебной деятельности; *методы оценки и интерпретации результатов* - тесты и тестирование, поэлементный и пооперационный анализ деятельности и др.

На практических занятиях по данному курсу используются

технологии интерактивного обучения, например, методы рефлексивной деятельности: "Рефлексивная мишень", "Заверши фразу", "Газета-анкета", "Мини-сочинение" и др. Так, метод "Рефлексивная мишень" использовался на практических занятиях по курсу "Логопедагогика" и позволял студентам по 10-балльной шкале оценить результаты по следующим компонентам: анализ своей деятельности на занятии, анализ деятельности творческой группы. Метод "Заверши фразу" позволял студентам актуализировать знания по теме, обобщить их, выделить сущность проблемы и описать ее самостоятельно. Реализация метода "Газета-анкета" происходила следующим образом: студенты оценивали содержание просмотренного занятия или конспекта занятия или урока, заполняли таблицу с колонками "Одобрю", "Критикую", "Предлагаю", результаты обсуждались. Метод "Мини-сочинение" использовался при изучении темы "Педагог системы специального образования", темасочинений: "Учитель-логопед: взгляд на профессию".

На занятиях по данному курсу применяется и метод дискуссии, который ориентирован на процесс разрешения проблем путем сопоставления, столкновения, взаимообогащения мнений участников по сути решаемой проблемы. Он предполагает постановку проблемы, определение цели дискуссии, уточнение мнений участников, выдвижение альтернативных вариантов, обсуждение и оценку конфликтных позиций, установление согласия через выбор наиболее приемлемого или оптимального решения.

Рефлексия не может быть заполнена или компенсирована кем-то извне. Отсутствие, или недостаточная сформированность рефлексивных умений делает учителя-дефектолога полностью зависимым от внешних факторов - стимулов, обстоятельств, воздействий, превращают его в функционера и исполнителя чужой воли. Формирование рефлексивных умений у будущего учителя-дефектолога способствует его творческому профессиональному развитию.

### Список використаних джерел

1. Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы четвертой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием) / под науч. ред. М.В. Новикова – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 384 с.
2. Жукатинская, Е.Н. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда: Диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.Н. Жукатинская. - Липецк, 2008. – 226 с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование

- сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
4. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И.И. Цыркун, Е.И.Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.
  5. Карпов, А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 45-57.
  6. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: Вышшая школа, 2004. – 176 с.
  7. Косова, М.А. Формирование рефлексивных умений в процессе профессиональной подготовки социальных работников: Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13. 00.08/ М.А. Косова. – Ульяновск, 2003.
  8. Курочкина, В.Е. Рефлексивные и прогностические способности педагога как психологическое условие его профессионального развития в послевузовском образовании: Автореф. дис.... канд. психолог.наук : 19. 00.07 / В.Е. Курочкина. – Краснодар, 2008.
  9. Лопарева, М.А. Коммуникативно-познавательная деятельность как фактор формирования рефлексивных умений студентов / М.А. Лопарева. – Оренбург: Изморозь, 2008. – 214 с.
  10. Пецух, О.П. Формирование гуманистического дискурса учителя-логопеда в дополнительном профессиональном образовании: Диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00. 08/ О.П. Пецух. – Красноярск, 2014.
  11. Умникова, Е.Л. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной образовательной среды: Автореф. дис. канд. психолог. наук: 19.00. 07 / Е.Л. Умникова. – Екатеринбург, 2011.
  12. Ушева, Т.Ф. Рефлексивные умения как необходимое качество студентов специальности "конфликтология": Автореф. дис.... канд. пед. наук/Т.Ф. Ушева. – Иркутск, 2010.
  13. Шibaева, Г.Е. Динамика рефлексивно-эмпатийных свойств личности в процессе профессионального становления студентов-психологов: Автореф. дис. канд. психолог. наук: 19.00. 07. – Москва, 2010.

The article describes the process of forming a reflective culture of the future teachers pathologists in the context of university education.

**Keywords:** professional competence, reflection, self-knowledge, self-identity, undergraduate teaching, interactive learning technology.

*Отримано 1.9.2014*