

Methodological foundations of inclusive education; Methodological and theoretical problems of inclusive education in Ukraine; Especially the use of alternative and additional communication in correctional work; Teaching Management in the implementation of inclusive education in general space. Emphasized the availability of trained handouts at each seminar. Defined work methods that were used in the organization of workshops with teaching staff.

Key words: scientific and practical seminar, innovation, support, cooperation, correctional education.

Received 26.04.2015

Reviewed 25.05.2015

Accepted 22.06.2015

УДК 376-056.36:159.922.76-056.49

А.Н. Ляшенко, А.А. Ляшенко
another_13@mail.ru

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Lyashenko A.N., Lyashenko A.A. The main activities of deviant behavior of students with visual intelligence are made by school / Lyashenko A.N., Lyashenko A.A.// Actual problems of the correctional education : Ministry of Education and Science of Ukraine, National Pedagogical Drahomanov University, Kamyanets-Podilsky Ivan Ohyenko National University / edited by V.M. Synjov, O.V. Havrilov. – Edition VI. Issue 2.- Kamyanets-Podilsky: Medobory-2006, 2015.– P. 136–145

А.Н. Ляшенко, А.А. Ляшенко. Основные направления работы школы по профилактике девиантного поведения у учащихся с нарушениями интеллекта. В данной статье раскрываются причины возникновения девиаций у учащихся с нарушениями интеллекта, а так же основные принципы и направления воспитательной работы специальной (коррекционной) школы 8 вида, направленные на эффективную организацию профилактики отклоняющегося поведения у учащихся данной категории.

Особое внимание государства и различных общественных организаций должно быть обращено на семьи, в которых имеются умственно отсталые дети и дети с другими аномалиями психического или физического характера.

Под влиянием средовых факторов и учебной деятельности постоянно происходят изменения в структуре формирующейся личности ребенка. У него могут появляться нежелательные качества, асоциальные установки и асоциальные мотивы деятельности, а также различные болезненные явления, которые являются почвой для появления нарушений поведения. В этих условиях более чем необходима своевременная и совместная работа педагога, психолога и психотерапевта.

Для выявления и изучения особенностей детей группы риска и социального статуса их семей в школе проводятся специальные анкетирования.

Ключевые слова: дети «группы риска», дезадаптация, девиантное поведение, дети с нарушениями интеллекта.

О.М. Ляшенко, А.А. Ляшенко. Основні напрямки роботи школи з профілактики девіантної поведінки в учнів з вадами інтелекту. У даній статті розкриваються причини виникнення девіацій в учнів з вадами інтелекту, а також основні принципи та напрямки виховної роботи спеціальної (корекційної) школи 8 виду, спрямовані на ефективну організацію профілактики відхилень в учнів даної категорії.

Особлива увага держави та різних громадських організацій повинна бути звернена на сім'ї, в яких є розумово відсталі діти і діти з іншими аномаліями психічного чи фізичного характеру.

Під впливом середовищних факторів та навчальної діяльності постійно відбуваються зміни в структурі формування особистості дитини. У неї можуть з'являтися небажані якості, асоціальні установки і асоціальні мотиви діяльності, а також різні хворобливі явища, які є ґрунтом для прояву порушень у поведінці. У цих умовах більш ніж необхідна своєчасна і спільна робота педагога, психолога і психотерапевта.

Для виявлення та вивчення особливостей дітей групи ризику та соціального статусу їхніх сімей в школі проводяться спеціальні анкетування.

Ключові слова: діти «групи ризику», дезадаптація, девіантна поведінка, діти з порушеннями інтелекту.

Актуальность проблемы. В психологическом словаре понятие «отклоняющееся поведение» определяется как система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

Факт отклоняющегося поведения подростков есть реальность, с которой практически каждый день сталкиваются педагоги, родители. Актуален как никогда стал комплекс проблем воспитания детей с асоциальным поведением, изучение его структуры и динамики,

определение путей и средств своевременной коррекции проявлений девиантности, агрессии и других негативных качеств.

Нарушенное поведение учеников вспомогательной школы является частью этой общей проблемы. Но, по сравнению с нормально (или относительно нормально) развивающимися детьми, нарушение поведения у этой группы детей и подростков занимает особое место в проблеме.

Исследования, проведенные Шипицыной Л.В., Ивановым Е.С. и повседневный опыт работы с учениками вспомогательных школ показывают, что это особая группа детей. В силу целого ряда специфических факторов (конкретно индивидуальных и межличностных отношений между ними) они заслуживают специального изучения. Эти дети составляют в целом группу риска по нарушенному поведению.

Нарушение поведения умственно отсталых школьников, как уже говорилось, является серьезной проблемой, имеющей мультидисциплинарный характер. В работе над этой проблемой должны участвовать различные государственные, юридические и научные инстанции.

Необходим на уровне государственной политики пересмотр и разработка новых мер политического и экономического характера, обеспечивающих весь комплекс мер по социальному устройству жизни и социальной защите умственно отсталых детей, подростков и взрослых. Особое внимание государства и различных общественных организаций должно быть обращено на семьи, в которых имеются умственно отсталые дети и дети с другими аномалиями психического или физического характера. В обществе, по инициативе государственных институтов, должен быть изменен морально-нравственный климат существования умственно отсталых и их семей (это касается и всех групп членов общества, имеющих психические или физические аномалии).

В настоящее время назрела необходимость разработки государственной программы, обеспечивающей не помощь, а равноправную жизнь и деятельность аномальных членов общества. В этой программе, видимо, должен быть специальный раздел об интеграции в жизни общества его аномальных членов. Особое место в программе должен занимать вопрос о трудоустройстве и подготовке к профессиональной деятельности. Трудоустройство подростков с различными аномалиями превратилось в настоящее время в проблему первостепенной важности. Сейчас только через государственные программы и властные структуры может начаться решение всех этих сложных и запутанных проблем. Ошибочно мнение, что профилактика и коррекция нарушенного поведения умственно отсталых школьников могут быть реализованы изолированно в существующих педагогических, психологических или медицинских структурах без коренных преобразований.

Запутанными и до предела архаичными являются все положения юриспруденции, касающиеся прав, обязанностей, ответственности умственно отсталых, права их участия в суде, права голоса, права гражданина, положения об опеке и др. Поэтому так трудно и даже непредсказуемо иногда решаются вопросы о подростках, которым инкриминируется противоправное или преступное деяние. Школьные педагогические советы, общественные и административные комиссии не имеют четких и однозначно трактуемых положений и статей, регламентирующих их деятельность, поэтому так беспомощны и бесперспективны их решения и рекомендации, а учитель школы оказывается в позиции незащитности. Весь круг правовых проблем, регулирующих жизнедеятельность умственно отсталых, в том числе и с нарушенным поведением, должен стать предметом внимания государственных юридических инстанций.

Под влиянием средовых факторов учебной деятельности постоянно происходят изменения в структуре формирующейся личности ребенка. У него могут появляться нежелательные качества, асоциальные установки и асоциальные мотивы деятельности, а также различные болезненные явления, которые являются почвой для появления нарушений поведения. В этих условиях более чем необходима своевременная и совместная работа педагога, психолога и психотерапевта. Это одно из основных направлений для предупреждения и коррекции нарушений поведения. Такая работа должна быть направлена на исправление психологического климата среды, в которой находится ученик (семья, школа, подростковая группа), на коррекцию намечающихся или уже имеющих деформаций личности ребенка, декомпенсаций и на устранение болезненных явлений (различных психопатологических синдромов).

Состояние перехода социально-экономической системы России на новый уровень развития вызвало ряд дестабилизирующих процессов в обществе, которые не могли не отразиться на школьном образовании и потребовали изменения некоторых его функций. При смене экономической формации школа столкнулась с рядом социальных болезней: токсикоманией, алкоголизмом, подростковым рэкетом и другими проявлениями девиантного поведения детей и подростков. Как следствие кризиса общества и основных институтов социализации - семьи и школы, резко выросла кривая роста числа социальных сирот.

Такая ситуация вызвала необходимость перестройки воспитательной системы школы и смещения акцента с общих воспитательных мероприятий на постановку и решение задач профилактики деструктивных явлений в подростковой среде: безнадзорности и правонарушений школьников. Со стороны школы можно выявить ряд причин влияющих на воспитание детей данной группы:

- Неумение, а часто и не желание учителей работать с умственно отсталыми школьниками с проявлениями девиантного поведения.

- Недостаточное взаимодействие семьи и школы в решении данной проблемы.
- Формальное исполнение учебно-воспитательной работы, недостатки в её организации;
- Отсутствие преемственности и непрерывности воспитания учащихся;
- Подмена воспитательных воздействий администрированием, сдерживание личной инициативы и социальной активности участников образовательного процесса, включая родителей;
- Приращение значимости внешкольной и внеклассной работы;

Проблемы управления профилактической работой деструктивных проявлений в подростковой среде обусловлены не только субъективными, но и объективными причинами, которым можно отнести:

1. Ориентацию школ на выполнение отчётности по показателям обучения, а не на личностное развитие и социализацию детей с нарушениями интеллекта, их активное включение в жизнь общества.
2. Отсутствие программ и проектов, разрабатываемых и реализуемых в школах 8 вида по профилактике девиантного поведения детей.
3. Недостаток полномочий и ресурсов (административных, материальных) у школ для осуществления полного цикла профилактической деятельности для получения устойчивых положительных результатов.
4. Отсутствие у школы реальных рычагов влияния на родителей, которые не хотят выполнять свои основные функции по нормальному содержанию и воспитанию своих детей.
5. Не разработанность механизмов реализации законов обеспечивающих приоритет детства и защиту прав детей, их слабое ресурсное и нормативно-правовое обеспечение.

В настоящее время в России нет четко структурной системы социальных служб и учреждений, работающих с детьми группы риска.

Разобщённость действий, отсутствие общей стратегии и координирующего центра в деятельности органов и ведомств, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не даёт серьёзного результата в их работе.

В отношении каждой «группы риска» необходимо подбирать свои технологии сопровождения, которые бы учитывали её актуальную проблематику.

По нашему мнению целесообразной будет организация профилактической работы во вспомогательной школе по таким основным направлениям:

1. Выявление и включение в зону особого внимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации;
2. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения,

дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.

3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребёнка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.

4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению правильно вести себя в конфликтной ситуации и т.п.);

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков с нарушениями интеллектуального развития, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности;

Для выявления и изучения особенностей детей группы риска и социального статуса их семей в школе проводятся специальные анкетирования.

Для решения вопросов оказания психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам необходимо представлять не только контингент таких учащихся, но и их психологические особенности. В этом случае используется помощь школьного психолога.

Характеристика учащихся школы, входящих в группу риска, обычно показывает, что у них, помимо интеллектуальных, существуют психологические, социальные и педагогические проблемы. Данные проблемы требуют комплексного решения. Поэтому возникает необходимость разработки программы по их решению.

В задачи программы, по нашему мнению должны входить:

- своевременная профилактика и коррекция отклонений в развитии и поведении детей;
- своевременная диагностика детей группы риска;
- организация психолого-педагогической помощи детям и их родителям;
- внедрение современных технологий в работе с детьми и их семьями.

Итак, мы рассмотрели основные проблемы, стоящие перед школой в работе с детьми девиантного поведения и некоторые пути их решения. Однако надо помнить, что каждый педагогический коллектив строит работу в данном направлении согласно индивидуальным особенностям своего образовательного учреждения и контингента

учащихся. Главное, чтобы в этой работе активно участвовали все воспитательные службы школы и, конечно, весь педагогический коллектив.

На наш взгляд, наиболее эффективными в условиях вспомогательной школы будут следующие практические рекомендации:

- с целью преодоления неуспеваемости учителям предметникам и классным руководителям в соответствии с положением по ведению школьной документации своевременно выставлять отметки в журнал и в дневник

- заместителям директора по учебно-воспитательной работе осуществлять контроль работы учителей с учащимися, входящими в группу риска: наличие журнала и тетрадей для индивидуальной работы

- школьной службе сопровождения наладить работу с родителями данных учащихся, оказывая им педагогическую и психологическую поддержку

- социальному педагогу и психологу необходимо проводить анкетирование родителей и учащихся с целью выявления социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения

- привлекать к работе с данной категорией учащихся и их родителями специалистов: психологов, социальных педагогов, юристов и т.д.

- педагогический коллектив школы должен осуществлять дифференцированный подход в работе с учащимися определённой группы риска

- заместителю директора по воспитательной работе необходимо планировать участие школьников в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, включать в воспитательный план работу школьного лектория с привлечением специалистов.

Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе с учениками, имеющими нарушения в поведении, должна строиться с учетом следующих основных положений:

- 1) Учитель-дефектолог должен иметь знания о социально-психологических особенностях детей и подростков, особенно в их критические возрастные периоды, когда увеличивается риск личностных деформаций и появлений нарушений поведения у детей.

- 2) Используя коррекционно-методические средства, учитель должен учитывать сложную природу этиопатогенеза нарушений поведения у детей. Легче предупредить нарушения поведения, чем их устранять. Необходимо с учетом формы олигофрении и особенностей личности по возможности устранить все факторы, приводящие к декомпенсации олигофрении. Такую работу необходимо проводить совместно с психологом, врачом, членами семьи ученика. Учитывая, что многие признаки нарушенного поведения, особенно на начальных этапах, появляются в условиях бездеятельности, следует обратить внимание на организацию свободного времени учащихся.

3) Особое внимание следует обратить на формирование у учеников интересов гуманистической направленности и морально-нравственных общечеловеческих ценностей. Такое направление в учебно-воспитательной работе заполняет духовный вакуум ребенка и поможет противостоять ему асоциальным идеям уличных асоциальных групп, иногда и асоциальным идеям идущим из так называемых проблемных семей.

4) Учитывая, что только в деятельности происходит формирование личности ребенка, необходимо в числе основных задач вспомогательной школы приоритетным направлением сделать целенаправленное формирование трудовой деятельности, не противопоставляя ее при этом формированию других видов деятельности. Важно, чтобы выпускник вспомогательной школы имел твердые профессиональные знания, умения и убеждения в престижности выбранной им профессии. Необходимо в современных условиях перехода к свободному рынку разработать организационные и экономические программы профессиональной подготовки и трудоустройства учеников вспомогательных школ по новым, социально необходимым специальностям, воспитывать у них уважение к своему "Я" через избранную трудовую профессию. Реализация этого положения связана с перестройкой вспомогательной школы, увеличением школьного времени не на "обучение труду", а на обучение трудовой профессии, организацией не традиционных для школ мастерских, а мастерских, отвечающих требованиям обучения избранной учеником профессии, искать иные формы трудового обучения (например, работа на конкретных производствах и др.). Видимо, традиционные критерии экономического обеспечения деятельности вспомогательных школ нуждаются в пересмотре. Само обучение ребенка трудовой профессий должно учитывать природные и социально-психологические возможности ребенка.

5) Нарушения поведения учеников вспомогательных школ, противоправные и преступные действия, совершенные ими, приобретают в наших конкретных условиях все большую социальную значимость, асоциальная деятельность их нередко создает серьезную криминогенную обстановку, не говоря уже о тех трудностях, которые испытывает школа. Все это дает основание для предложения о разработке социальных учебных курсов для студентов не только факультетов дефектологии, но и всех факультетов педагогических университетов и институтов.

Список использованной литературы

1. Ахвердова О.А. Психологическая диагностика девиантного поведения подростков. – Ставрополь, 1994. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: «педагогический поиск», 2003
2. Егоров, А. Ю. Расстройство поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – СПб.: Речь,

2005. – 436 с. 3. **Иванов Е.С., Шипицына Л.М.** Этиопатогенез нарушений поведения у учеников вспомогательных школ // Дефектология. 1988, №1, с.23-33. 4. **Клейберг Ю. А.** Социальная психология девиантного поведения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. А. Клейберг. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 192 с. – (Серия «Учебное пособие»). 5. **Шевченко Ю.С.** Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. – М., 1997. 6. **Шипицына Л.М.** Функциональная асимметрия и патогенетические механизмы деятельности мозга при менингитах у детей // Автореф. дисс. докт. биолог, наук // Университет дружбы народов им. П.Лумумбы. – Ж., 1986. – с.37.

Spisokispol'zovannojliteratury

1. **Akhverdova O.A.** Psikhologicheskaya diagnostika deviantnogo povedeniya podrostkov. – Stavropol', 1994. Organizatsiya i planirovanie vospitatel'noj raboty v shkole. – M.: «pedagogicheskijpoisk», 2003 2. **Egorov, A. YU.** Rasstrojstvo povedeniya u podrostkov: kliniko-psikhologicheskie aspekty / A. YU. Egorov, S. A. Igumnov. – SPb.: Rech', 2005. – 436 s. 3. **IvanovE.S., SHipitsynaL.M.** Etiopatogenez narushenij povedeniya uchenikov vspomogatel'nykh shkol // Defektologiya. 1988, №1, s.23-33. 4. **Klejberg YU. A.** Sotsial'naya psikhologiya deviantnogo povedeniya: ucheb. Posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij / YU. A. Klejberg. – M.: TTS «Sfera», 2004. – 192 s. – (Seriya «Uchebnoeposobie»). 5. **Shevchenko YU.S.** Korrektsiya povedeniya detej s giperaktivnost'yu i psikhopatopodobnym sindromom. – M., 1997. 6. **Shipitsyna L.M.** Funktsional'naya asimmetriya i patogeneticheskie mekhanizmy deyatel'nosti mozga pri meningitakh u detej // Avtoref. diss. dokt. biolog, nauk // Universitet druzhby narodovim. P.Lumumby. – ZH., 1986. – s.37.

Lyashenko A.N., A.A. Lyashenko. The main activities of deviant behavior of students with visual intelligence are made by school. In this article the causes of deviations in students with visual intelligence, as well as the basic principles and directions of educational work of the special (correctional) school 8 of the form for the effective prevention organization deviations pupils in this category.

The special attention of the state and various NGOs should be given to families where there are mentally retarded children and children with other abnormalities of mental or physical nature.

Under the influence of environmental factors and training are constant changes in the structure formation of the child. It may appear as unwanted, asocial and antisocial motives installation activities, and various painful events that are ground for the manifestation of behavioral disorders. According to these circumstances we need more than necessary and timely collaboration educator psychologist and psychotherapist.

To identify and study the characteristics of children at risk and social status of their families in the school conducted a special survey.

Key words: children "at risk" exclusion, deviant behavior, children with intellectual disabilities.

Авторський внесок: Ляшенко А.Н. – 50 %, Ляшенко А.А. – 50 %

Received 21.04.2015

Reviewed 15.05.2015

Accepted 12.06.2015

УДК [376.015.3 : 159.937] – 056.264

І.В. Макаренко

makarenko-new@mail.ru

СУЧАСНИЙ ЗМІСТ ЛОГОПЕДИЧНОГО СУПРОВОДУ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Makarenko I.V. Current content of the speech therapy support of the mentally retarded pupils in the system of the inclusive education / I.V. Makarenko // Actual problems of the correctional education : Ministry of Education and Science of Ukraine, National Pedagogical Drahomanov University, Kamyanets-Podilsky Ivan Ohyenko National University / edited by V.M. Synjov, O.V. Havrilov. – Edition VI. Issue 2.- Kamyanets-Podilsky: Medobory-2006, 2015.– P. 145–158

І.В. Макаренко. Сучасний зміст логопедичного супроводу розумово відсталих школярів в умовах інклюзивного навчання. Дане дослідження присвячене пошуку найбільш ефективних шляхів здійснення логопедичного супроводу дітям молодшого шкільного віку з інтелектуальною недостатністю в умовах загальноосвітньої школи в рамках інклюзивного навчання. Було розглянуто законодавчу основу інклюзивного навчання та кроки його реалізації. Проаналізовано роль і значення видів діяльності та форм корекції при визначенні корекційно-освітнього маршруту та шляхів його досягнення. Визначено готовність логопеда взаємодіяти в різними категоріями дітей, включених в процес інклюзивного навчання. Було висвітлено особливості мовленнєвої діяльності в цілому та її структурних компонентів у школярів з інтелектуальною недостатністю з метою визначення актуальних та