

of children the various approaches were reviewed. The special attention is paid to identify the ways of the correction of sound pronunciation for the identified groups and to specify the main tasks of speech therapy support.

It has been suggested that the speech therapy support in the system of the inclusive education, based on the differentiated approach to various groups of pupils to identify their problems and potentials, promotes the formation of the correct sound pronunciation and further learning, as determined by the methodology of the scientific researches in the national correctional pedagogy..

Key words: methods of speech correction, inclusive education, individual approach, systematic and structural analysis of the speech defect.

Received 25.04.2015

Reviewed 17.05.2015

Accepted 14.06.2015

УДК 376.3-056.36:614.8

Н.В. Максименко
Natasha5717@yandex.ru

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ОСНОВАМИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ З ПОРУШЕНИМ ІНТЕЛЕКТОМ У КОРЕКЦІЙНО- ВИХОВНІЙ РОБОТІ

Maksimenko N.V. Teaching of basics of life safety in correction - educational work with younger children's with impaired intellect / N.V. Maksimenko // Actual problems of the correctional education : Ministry of Education and Science of Ukraine, National Pedagogical Drahomanov University, Kamyanets-Podilsky Ivan Ohyenko National University / edited by V.M. Synjov, O.V. Havrilov. – Edition VI. Issue 2.- Kamyanets-Podilsky: Medobory-2006, 2015.– P. 158–168

Н.В.Максименко. Ознайомлення з основами безпеки життєдіяльності учнів молодших класів з порушеним інтелектом у корекційно-виховній роботі. Сьогодні важливою умовою, що стоїть перед сучасною школою (в тому числі й спеціальною) є розвиток дитини. Це передбачає подолання інертності учня до навчального процесу, озброєння школярів методами, необхідними для опрацювання матеріалу. Оновлення методики викладання предмету «Основи безпеки життєдіяльності» для розумово відсталих учнів має на меті покращувати

здатність учнів до соціалізації в суспільстві. Прикріплення вмінь та навичок зберігати своє здоров'я, правильно поводитися у побуті з точки зору безпеки/небезпеки відносно власного життя.

Корекційно-виховна робота з учнями з порушеним інтелектом спрямована на виправлення недоліків і має сприяти їх інтелектуальному розвитку та становленню особистості. У статті наведено стан викладання основ безпеки життєдіяльності у спеціальній школі, проаналізовано навчальну програму з даного предмету, визначено методiku його викладання. Також в ній наведено методи та засоби вдосконалення викладання даного предмету в контексті корекційно-виховної роботи з учнями з розумовими відхиленнями.

Ключові слова: діти з розумовою відсталістю, основи безпеки життєдіяльності, методичні прийоми, корекційно-виховна робота, спеціальна школа.

Н.В. Максименко. Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в коррекционно-воспитательной работе с учащимися младших классов с нарушенным интеллектом. Сегодня важным условием, которое стоит перед современной школой (в том числе и специальной), является развитие ребенка. Это предполагает преодоление инертности ученика в учебном процессе, предоставление школьникам методов, которые являются необходимыми для обработки изучаемого материала. Обновления методики преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для умственно отсталых учеников, имеет своей целью улучшить способность учащихся к социализации в обществе. Прикрепление умений и навыков сохранять свое здоровье, правильно вести себя в быту с точки зрения безопасности /опасности в отношении собственной жизни. Коррекционно-воспитательная работа с учащимися с нарушенным интеллектом направлена на исправление их недостатков и должна способствовать интеллектуальному развитию и становлению личности учеников.

В статье описывается формы и методы преподавания основ безопасности жизнедеятельности в специальной школе, анализ учебной программы по данному предмету, определена методика его преподавания. Также в ней приведены методы и средства совершенствования преподавания данного предмета в контексте коррекционно-воспитательной работы с учащимися с умственными отклонениями.

Ключевые слова: дети с умственной отсталостью, основы безопасности жизнедеятельности, методические приемы, коррекционно-воспитательная работа, специальная школа.

Постановка проблеми у загальному вигляді та зв'язок з науковими і практичними завданнями. З року в рік в Україні зростає кількість факторів, які негативним чином впливають на розвиток та здоров'я людини. Зважаючи на це, дуже актуальною є орієнтація навчальних закладів нашої держави на збереження та зміцнення здоров'я учнів і формування у них навичок безпечної поведінки й «здоров'язбережувальної» компетентності. В першу чергу це відноситься до спеціальної педагогічної освіти в цілому та закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку зокрема.

У спеціальній школі варто говорити про індивідуалізацію самостійної роботи, тобто про пристосування навчальної роботи до індивідуальних особливостей дітей з порушенням інтелектом. При цьому, слід звернути увагу не лише на різний ступінь деталізації інструктивної частини завдання, а й на використання різних за ступенем складності варіантів завдань, варіювання часу відведеного на виконання завдання, варіювання об'єму роботи, ступеня наданої допомоги та відповідної самостійності дітей. В основі змісту і прийомів цієї роботи має бути певна система, яка б вела учнів від легкого до складного, від окремих умінь до формування навичок, від початкових знань і уявлень до більш широких і повних узагальнень.

Недостатня теоретична розробка питань корекційної роботи у методиці відображається на стані його використання у практиці. Багато вчителів спеціальних шкіл розуміють важливість корекційно-виховної роботи для навчання учнів з порушенням інтелектом. Однак, безсистемно використовують різні прийоми на різних етапах роботи і це не призводить до позитивних результатів.

Зважаючи на те, в ході навчального процесу учнів з порушенням інтелектом готують до самостійного життя в сучасних складних соціальних, економічних та екологічних умовах, то їм необхідно сформувані потрібні для цього знання, соціально-адаптивні вміння та навички життєвих компетенцій, які сприятимуть зміцненню та збереженню здоров'я, допоможуть запобігти нещасним випадкам, розвинути вміння розрізняти небезпеку та допомагатимуть у складних життєвих ситуаціях обрати правильне рішення. Для цього і розроблюються методичні програми стосовно викладання курсу «Основи безпеки життєдіяльності» для учнів молодших класів з порушенням інтелекту.

Аналіз досліджень та публікацій. Корекційно-виховна робота з розумово-відсталими учнями у спеціальній школі спрямована на подолання чи послаблення недоліків психічного та фізичного розвитку таких дітей. При цьому Х.С. Замський зазначав, що корекційна робота допоміжної школи має бути в першу чергу спрямована не на згладжування певних недоліків, а на розвиток особистості загалом, і має зачіпати питання засвоєння знань, формування вмінь та навичок дитини.

Важливим проблемам навчання і виховання дітей з вадами психофізичного розвитку присвячені наукові дослідження В.Бондаря,

О. Гаврилова, В. Засенка, А. Колупаєвої, С.Миронової, В.Липи, Т.Сак, В. Синьова, Є. Соботович, В.Тарасун, М.Шеремет та ін. У їх роботах акцентується увага на гальмівних факторах, що стримують ефективність процесу навчання і виховання означеної категорії осіб, пропонуються напрями щодо його оптимізації.

Загалом, корекційна педагогіка вивчає особливості фізичного і психічного розвитку, закономірності організації корекційного навчально-виховного процесу, розробляє спеціальні засоби навчання і виховання дітей з вадами психофізичного розвитку. Актуальною проблемою виховання є їх інтеграція в суспільство відповідно до визначених міжнародними законодавчими документами прав кожної дитини на життя, захист, освіту тощо.

Мета дослідження. Однак, при цьому потрібно зазначити, що методика корекційної роботи з дітьми з порушеним інтелектом розроблена ще недостатньо, а сам накопичений за попередній період науково-теоретичний та практичний матеріал потребує аналізу, узагальнення і систематизації з метою вироблення психолого-педагогічної концепції. Саме тому потрібно увесь навчально-виховний та корекційний процес навчання дітей з вадами інтелектуального розвитку у спеціальному виховному закладі спрямовувати на підготовку їх до повноцінного життя.

Особливістю, властивою дітям з порушеним інтелектом, є невідповідність між засвоєнням теорії і вмінням використовувати її у практичній діяльності. Тому тісний зв'язок теорії з практикою – це також один із шляхів реалізації цього принципу і одне із найвагоміших корекційних завдань спеціальної школи. Умовами ефективного застосування знань на практиці є: дотримання єдності засвоєння і застосування знань; укріплення зв'язків навчання з життям, практикою (спеціальний добір завдань), актуалізація і використання в навчанні життєвого досвіду дітей; систематичне включення учнів у практичну діяльність, яка вимагає використання набутих знань; заохочення і підтримка учнів [2, с. 188].

Сьогодні інтегрований курс «Основи здоров'я» викладається у початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку як окремий предмет. В той же час, він є складовою освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура». Основна мета курсу – виховання в учнів свідомого ставлення до власного здоров'я як найвищої соціальної цінності, розвиток необхідних життєвих практик, а саме: формування основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я, опанування навичками безпечної для особистого здоров'я та здоров'я оточуючих поведінки.

Викладання предмета проводиться з урахуванням особливостей фізичного, розумового, мовленнєвого та психосоціального розвитку учнів молодшого шкільного віку. Змістовою основою програми з курсу «Основи здоров'я» є Державний стандарт початкової освіти розумово відсталих дітей, зокрема, програма з курсу «Основи безпеки

життєдіяльності» загальноосвітньої школи, досвід роботи вчителів спеціальних шкіл, результати сучасних досліджень в галузі ортобіотики, а також відомі статистичні дані стосовно нещасних випадків серед дітей шкільного віку та явищ надзвичайних ситуацій природного, техногенного і соціального характеру, що безпосередньо впливають на здоров'я людини.

Курс «Основи здоров'я» для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку складає 35 годин на рік та має дві складові: основи валеології (містить знання з науки про здоров'я людини) та основи безпеки життєдіяльності [1, с. 14].

Відповідно до цього зміст програми складається з трьох розділів:

- I. Людина і здоров'я.
- II. Основи безпеки життєдіяльності.
- III. Довкілля.

Саме у другому розділі («Основи безпеки життєдіяльності») характеризуються небезпечні ситуації у школі, вдома, на вулиці, під час відпочинку, а також вимоги та правила безпечної поведінки учнів з відхиленням розвитку. Таким чином, предмет «Основи безпеки життєдіяльності» викладається з наступною метою: формування в учнів уявлень і понять про здоров'я людини та його ознаки, мотивації щодо дбайливого ставлення до власного здоров'я; забезпечення знань, умінь та навичок особистої гігієни та профілактика травматизму під час учбових занять, праці та відпочинку; формування основ здорового способу життя та здоров'язбережувальної компетентності; навчання учнів дотримуватися визначених програмою правил поведінки у разі захворювання; ознайомлення школярів з впливом режиму дня, раціонального харчування, рухової активності та загартовування організму на здоров'я людини; забезпечення знань, умінь, навичок безпеки життєдіяльності у школі, вдома, на вулиці та під час відпочинку; виховання позитивних якостей особистості (співчуття, доброзичливості, охайності, дисциплінованості, обережності, уважності, спостережливості та ін.); корекції порушень розумового та фізичного розвитку.

Окремо визначаються основні напрямки, в яких необхідно здійснювати корекційно-розвивальну роботу на основі змісту навчального матеріалу та вимог щодо навчальних досягнень учнів стосовно пізнавальної сфери (розвиток сприймання, пам'яті, уявлення, мислення, мови і мовлення, уваги), емоційно-вольової та особистісної сфери, діяльності.

Наразі розглянемо методичні прийоми, які використовуються у корекційно-виховній роботі під час викладання ОБЖД в учнів молодших класів з порушеним інтелектом.

1. Індивідуальний підхід до дітей з порушеним інтелектом під час викладання ОБЖ у спеціалізованому навчальному закладі.

В цьому випадку індивідуальне навчання є корекційно спрямованим. Для цього застосовують такі корекційні прийоми:

- адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється в зменшенні обсягу навчального матеріалу, його спрощенні за характером і структурою;

- наочність навчання: використання різних видів наочності, її відповідність рівню розвитку сприймання і мислення дитини, поступове ускладнення (від реальних предметів та об'єктів до символічної наочності), використання більшої кількості аналізаторів (слух, зір, дотик), поєднання наочних методів із словесними і практичними;

- уповільненість процесу навчання з урахуванням інертності нервових процесів дітей;

- повторюваність у навчанні та вихованні з метою ліквідації фрагментарності сприймання, недосконалості запам'ятовування. Повторення має бути систематичним, різноваріатним, з різним ступенем залучення дитини;

- включення учня в діяльність, спрямовану на подолання труднощів та перешкод – всі теоретичні відомості, правила мають бути засвоєні через практичну діяльність різного ступеня труднощів та новизни;

- спеціальна організація праці – у процесі роботи слід вчити учня планувати свою діяльність, міркувати про послідовність та способи виконання, описувати результати та порівнювати їх із зразком;

- використання гри у навчально-корекційній роботі – з метою підвищення інтересу дитини до навчальної діяльності, подолання її пасивності слід використовувати як дидактичну, так і сюжетно-рольову гру;

- дотримання охоронно-педагогічного режиму з урахуванням конкретного клінічного діагнозу;

- позитивні емоції педагога слугують засобом стимулювання дитини до навчальної діяльності та спілкування, формують її віру у свої можливості [4, с. 198].

2. Навчання предмету «ОБЖД» організовується таким чином, щоб учні, засвоюючи навчальний матеріал, виділяли ознаки об'єкта, здійснювали порівняння, класифікували та опановували інші розумові операції.

а) використовуються різноманітні допоміжні засоби:

- обмежується кількість ознак, які необхідно виділити;

- точно визначаються доступні для учнів завдання;

- використовуються спеціальні можливості матеріалу кожного із навчальних предметів тощо.

б) систематично підвищується кількість та якість вимог до розумової діяльності, враховуючи диференціювання індивідуальних можливостей (специфіку структури дефекту):

- загострюються суб'єктивні протиріччя між метою та вмінням;

- поступово розширюється кількість та складність об'єктів пізнання;

- учитель зменшує ступінь своєї участі у керівництві учнем, все більше спираючись на можливості школяра, що проявляються у процесі навчання.

в) організовується аналітико-синтетична діяльність дітей з порушеним інтелектом, що слугує виділенню ознак, при порівняннях, класифікаціях та інших розумових операціях спочатку в умовах предметно-практичних дій, потім на конкретно-чуттєвій основі і нарешті в абстрактній формі, підводячи учнів в процесі послідовного використання цих видів діяльності до більш високої форми конкретного пізнання. Використовуються такі методи:

- застосовується індукція в навчанні;
- використовується доступна дедукція;
- забезпечується достатньо обґрунтована інтеріоризація;
- посилюються контрольні дії учнів;
- спираючись на розвиток усного мовлення, здійснюється формування внутрішнього мовлення [4, с. 195].

г) під час вивчення предмету охорони безпеки життєдіяльності розумово відсталим учням надаються повноцінні зразки, на основі яких вони повинні здійснювати розумові операції:

- використовується алгоритм для спостереження, порівняння, опису, контролю за діяльністю учнів на уроці;
- виховувати в учня звичку схоплювати відношення між основними варіантами повідомлення навчального матеріалу та своєю діяльністю;
- навчати учня осмислювати різні етапи вирішення педагогічних задач;
- при осмисленні навчального матеріалу проводити аналогії тощо.

д) учень має повідомляти вчителю результати розумових операцій, використовуючи не тільки словесне формулювання, а й інші способи передачі: графічні, пластичні, міміко-жестикулярні, драматизацію або практичні дії.

е) необхідно пов'язувати розумову діяльність учнів спеціальної школи під час вивчення даного предмету з реальною громадською та життєвою практикою. Наприклад:

- мотивувати постановку проблеми, роз'яснюючи можливість використання одержаних результатів у роботі з іншими навчальними предметів, у професійній та громадській практиці;
- безпосередньо використовувати результати у суспільно-корисній діяльності, при виконанні громадських доручень [4, с. 196].

3. Взаємодія індивідуальних та диференційованих підходів під час організації навчання учнів з порушеним інтелектом основам безпеки життєдіяльності.

Індивідуальний підхід передбачає таку організацію навчального процесу, за якої при доборі засобів, прийомів, темпу навчання враховуються індивідуальні особливості учнів, неоднаковий рівень розвитку їх здібностей. Індивідуальний підхід здійснюється в умовах

колективної роботи класу в межах одних і тих же завдань та однакового змісту навчання. Тобто всі учні повинні оволодіти знаннями, вміннями та навичками, визначеними програмою для даного класу. Метою індивідуального підходу є забезпечення успішності всіх учнів у межах програмного матеріалу.

З урахуванням великої «неоднаковості» школярів індивідуальний підхід реалізує такі завдання:

- 1) надання допомоги учням, які відчувають труднощі у навчанні;
- 2) стимулювання творчих зусиль сильних учнів з метою забезпечення поглибленого опанування навчальною програмою та розвивального ефекту навчання.

При індивідуальному підході під час викладання основ безпеки життєдіяльності у спеціальній школі для молодших школярів з вадами інтелектуального розвитку слід враховувати:

- клінічний діагноз та структуру дефекту: первинний дефект, вторинні відхилення, наявність ускладнень, стан аналізаторів, фізичний стан, збережені сторони психіки;
- індивідуальні особливості пізнавальних процесів;
- темп діяльності;
- динаміку втомлюваності;
- коло уявлень про навколишнє середовище, рівень знань, зону актуального та найближчого розвитку;
- самооцінку; ставлення дитини до власного дефекту; компенсаторні можливості;
- особливості емоційної сфери;
- характерологічні особливості [3, с. 230].

Також з метою корекційно-виховної роботи застосовують диференційований підхід – тобто урахування типологічних особливостей розумово відсталих учнів. Умови реалізації диференційованого підходу:

- систематичне і всебічне вивчення учнів педагогом;
- урахування психологічних закономірностей розвитку особистості;
- володіння педагогічною технікою;
- урахування конкретної ситуації впливу;
- індивідуальний підхід до оцінювання кожного учня;
- реалізація корекційної спрямованості навчально-виховного процесу;
- використання можливостей виховного впливу колективу;
- реалізація педагогічних принципів, форм і прийомів індивідуального впливу на учнів [3, с. 231].

Потрібно зазначити, що дані методичні прийоми не завжди і не в повній мірі використовуються під час корекційно-виховної роботи з учнями з порушенням інтелектом під час вивчення основ безпеки життєдіяльності. Більшість викладачів спеціалізованих шкіл користуються застарілим матеріалом під час викладання предмету, не

приділяючи уваги новим методичним розробкам. Корекційно-виховна робота повинна методично проводитися в процесі вивчення даного предмету, оскільки опанування знаннями дасть дитині змогу краще соціалізуватися.

Висновки.

Рішення ряду питань навчання дитини з порушеним інтелектом стосовно різноманітних предметів (одним з яких є основи безпеки життєдіяльності), не може бути вирішено тільки у процесі навчання і потребує, як доводить практика, використання оновленої методики корекційно-виховної роботи. Значення має відповідний режим роботи спеціальної школи і правильна організація процесу навчання дітей, їх участь у самовдосконаленні, організація дитячого колективу, система позакласних заходів та інші заходи, що виходять за рамки чисто навчальної роботи.

Загалом, під час викладання основ безпеки життєдіяльності у корекційно-виховній роботі з учнями молодших класів з порушеним інтелектом потрібно враховувати вже існуючі, та використовувати нові методичні здобутки дефектологічної галузі. А саме:

- використовувати під час навчання методичні прийоми, спрямовані на формування у дитини уявлень про здоров'я, безпеку та небезпеку у школі, дома, на вулиці, під час відпочинку;

- навчити учнів молодших класів з порушеним інтелектом виконувати норми гігієнічної культури, дотримуватися елементарних правил здорового способу життя та безпечної поведінки в школі та родині, не шкодити власному здоров'ю;

- сформувати в учнів здатність елементарно піклуватися про себе та власне здоров'я;

- і найголовніше – сформувати здатність адекватно поводитися у побуті з точки зору безпеки/небезпеки відносно власного життя.

Таким чином, уроки з основ безпеки життєдіяльності відіграють важливу роль у формуванні світогляду молодших школярів, а також сприяють їх моральному та соціальному вихованню, здатності безпечно почуватися у соціумі.

Список використаних джерел

1. Гладченко І.В. Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей: Основи здоров'я (1-4 класи). / І.В. Гладченко. // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки України, 2014. – Вип. 12. – С. 12–45. **2. Кумарина Г.** Коррекционно-развивающее образование: актуальные проблемы теории и практики. / Г. Кумарина // Народное образование. – 2007. – № 8. – С. 184–192. **3. Татьянчикова І.В.** Соціалізація дітей з інтелектуальними вадами як педагогічна проблема [Текст]. / І. В. Татьянчикова. // Актуальні питання корекційної освіти, 2012. – Вип. 3. – С.227–236. **4. Шорохова В.В.** Педагогічна корекція уваги розумово відсталих учнів 1– 3 класів у

процесі навчальної діяльності школярів. // Збірник наукових праць Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. / за ред. Руснак І.С. Серія: Педагогіка та психологія. – Вип. № 700. – Чернівці, 2014. – 208 с. – С.197 – 205.

Spysok vykorystanyh dzerel

1. Gladchenko And. Century Curriculum for preparatory, grades 1-4 special General educational establishments for mentally retarded children: the Foundation of health (1-4). / I. C. Gladchenko. // Information compilation and comments by the Ministry of education and science of Ukraine, 2014. - Vol. 12. - S. 12-45. **2. Coumarin,** Correctional education: actual problems of theory and practice. / Coumarin // Popular education. - 2007. No. 8. - S. 184-192. **3. Tatyanchikova** Century. And. Socialization of children with intellectual disabilities as a pedagogical problem [Text]. / I. C. Tatyanchikova. // Actual problems of education, 2012. - Vol. 3. - S. 227-236. **4. Shorokhova** Century Century Pedagogical correction of attention mentally retarded students 1 - 3 classes in the process of educational activity of students. // Collection of scientific work of the Chernivtsi national University the name of Yuriy Fedkovych. / ed Rusnak, I. S. Series: Pedagogy and psychology. - Vol. No. 700. - Chernivtsi, 2014. - 208 S. - S. 197 - 205.

N.V. Maksimenko. Teaching of basics of life safety in correction - educational work with younger children's with impaired intellect. The problem on the basics of safety rises quite sharply, since the learning of their children safe behavior in modern conditions has not changed for twenty years.

The article describes the state of the teaching of basics of life safety in school, analyzed the curriculum on the subject, and defined its teaching methodology.

Correctional-educational work with mentally retarded students in the secondary school aims to overcome or weakening of the shortcomings of the mental and physical development of these children. As you can see, the method of correction work with mentally retarded children developed enough yet, not systematic, not fully, not collectively, and he accumulated during the previous period of theoretical and practical material requires analysis, generalization and systematization to develop psycho-pedagogical concept. It is therefore necessary that the entire educational and correctional training process of mentally retarded children in special educational institution aiming at preparing them for productive lives.

Also in the article the methods used in correctional and educational work during the teaching basics of life safety the pupils with intellectual disabilities.

1. Individual approach to children with disabilities during the teaching basics of life safety in a specialized educational institution.

2. The teaching of basics of life safety is organized so that students, learning teaching material, provided the characteristic of the object has been compared, classified and mastered other mental operations.

3. The interaction of the individual and differentiated approaches when teaching mentally retarded students the basics of safety.

The ability to properly and safely conduct themselves in everyday life and in dangerous situations determines the degree of protection of the little man and describes its level of culture in the field of safety, formed in the process of mastering the content of the subject «Basics of life safety» in school. A study of the subject "Basics of life safety" children must acquire knowledge and skills necessary in everyday life, allowing them to perceive the surrounding world, to anticipate hazardous and emergency situations and in case of attack, to act correctly.

Key words: children with mental retardation, fundamentals of safety, methodological techniques, correctional and educational work, special school.

Received 23.04.2015

Reviewed 25.05.2015

Accepted 11.06.2015

УДК 376.015-056.36:373.29

М.С. Омельченко

**ДОСЛІДЖЕННЯ ОСНОВНИХ ПОКАЗНИКІВ
ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ДО ШКОЛИ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ
ІНТЕЛЕКТУ**

Omelchenko M.S. Investigation of the main indicators of readiness for school children with intellectual disabilities / M.S. Omelchenko // Actual problems of the correctional education : Ministry of Education and Science of Ukraine, National Pedagogical Drahomanov University, Kamyanets-Podilsky Ivan Ohyenko National University / edited by V.M. Synjov, O.V. Navrilov. – Edition VI. Issue 2.- Kamyanets-Podilsky: Medobory-2006, 2015.– P. 168–177

М.С. Омельченко. Дослідження основних показників підготовленості до школи дітей з порушенням інтелекту. Стаття присвячена проблемі дослідження готовності дітей з порушенням інтелекту до шкільного навчання.

Автор визначає зміст поняття і розглядає основні наукові досягнення у галузі проблеми діагностики готовності до шкільного навчання, доводить актуальність проведеної наукової роботи.

Основним змістом статті є аналіз результатів дослідження рівнів пізнавальних можливостей дітей з порушенням інтелекту четвертого