

УДК 159.97-053.5-056.34:316.772.5:37.018.262

А.В. Чобанян
Chobanyan_av@mail.ru

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Chobanyan A.V. Creation of informational-educational resources as a way of developing of pedagogical competence of parents of children with special intellectual impairments / A.V. Chobanyan // Actual problems of the correctional education : Ministry of Education and Science of Ukraine, National Pedagogical Drahomanov University, Kamyanets-Podilsky Ivan Ohyenko National University / edited by V.M. Synjov, O.V. Havrilov. – Edition VI. Issue 2.- Kamyanets-Podilsky: Medobory-2006, 2015.– P. 257–268

А.В. Чобанян Застосування інформаційно-освітніх ресурсів як засобу розвитку педагогічної компетентності батьків дітей з особливостями інтелектуального розвитку. У статті актуалізована необхідність надання, підтримки та стимулювання впровадження інформаційно-освітніх ресурсів в процес психолого-педагогічного супроводу дітей з особливостями інтелектуального розвитку та їх сімей. Окреслено нові підходи щодо визначення категорії «інформаційний ресурс», його функцій. Зазначається, що інформаційні ресурси нині стають одним із системотворчим фактором життєдіяльності суспільства, зокрема сімей дітей з особливостями інтелектуального розвитку.

Розкривається сутність інтернет-ресурсів та описується механізм їх використання при розвитку батьківської педагогічної компетентності дітей з особливостями інтелектуального розвитку. Здійснено аналіз інформаційно-освітніх ресурсів для батьків дітей з особливостями інтелектуального розвитку як засобу розвитку їх педагогічної компетентності у процесі психолого-педагогічного супроводу. Визначено мету та завдання створення інформаційно-освітнього ресурсу для батьків дітей з особливостями інтелектуального розвитку спрямованого на розвиток їх педагогічної компетентності у процесі психолого-педагогічного супроводу. Описано структуру інформаційно-освітнього ресурсу для батьків дітей з особливостями інтелектуального розвитку спрямованого на розвиток їх педагогічної компетентності у процесі психолого-педагогічного супроводу з урахуванням розділів та їх змістом. Відображено форми та методи діяльності інформаційно-освітнього ресурсу для батьків дітей з особливостями інтелектуального розвитку у процесі розвитку їх педагогічної компетентності.

Висвітлено висновки та перспективи подальших досліджень щодо розвитку педагогічної компетентності батьків дітей з особливостями інтелектуального розвитку у процесі психолого-педагогічного супроводу.

Ключові слова: педагогічна компетентність, інформаційно-освітні ресурси, батьки дітей з особливостями інтелектуального розвитку, психолого-педагогічний супровід дітей з особливостями інтелектуального розвитку та їх сімей, інформаційно-освітній ресурс для батьків дітей з особливостями інтелектуального розвитку.

А.В. Чобанян **Применение информационно-образовательных ресурсов как способа развития педагогической компетентности родителей детей с особенностями интеллектуального развития.** В статье актуализируется необходимость оказания поддержки, а так же стимулирования внедрения информационно-образовательных ресурсов в процесс психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью и их семей. Обозначено новые подходы к пониманию категории «информационный ресурс» и его функций. Определено, что информационные ресурсы на данном этапе развития общества, являются системообразующим фактором жизнедеятельности общества в целом, и в отдельности семей детей с интеллектуальной недостаточностью.

Раскрывается сущность Интернет-ресурсов и описывается механизм их использования при развитии педагогической компетентности родителей детей с интеллектуальной недостаточностью. Проанализировано наличие информационно-образовательных ресурсов в Украине для семей детей с интеллектуальной недостаточностью, как одного из инструментов развития педагогической компетентности родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью и их семей. Определена цель и задания создания информационно-образовательного ресурса, направленного на развитие педагогической компетентности родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью и их семей. Приведена структура информационно-образовательного ресурса для родителей детей с интеллектуальной недостаточностью, направленного на развитие педагогической компетентности родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью и их семей с учетом разделов и их содержанием. Отображены формы и методы деятельности информационно-образовательного ресурса для родителей детей с интеллектуальной недостаточностью, направленного на развитие педагогической

компетентности родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью и их семей.

Предоставлены выводы и перспективы дальнейших исследований в аспекте развития педагогической компетентности родителей детей с интеллектуальной недостаточностью.

Ключові слова: педагогическая компетентность, информационно-образовательные ресурсы, родители детей с интеллектуальной недостаточностью, психолого-педагогическое сопровождение, інформаційно-освітній ресурс для батьків дітей з особливостями інтелектуального розвитку.

Постановка проблеми. Сучасна Україна як держава, що взяла курс на розвиток інформаційного суспільства, «орієнтованого на інтереси людей, відкрите для всіх і спрямоване на розвиток інформаційне суспільство, в якому кожний може створювати інформацію і знання, мати до них доступ, користуватися й обмінюватися ними, даючи змогу окремим особам, громадам і народам повною мірою реалізувати свій потенціал, сприяючи своєму сталому розвиткові і підвищуючи якість свого життя на основі цілей і принципів Статуту Організації Об'єднаних Націй і поважаючи в повному обсязі та підтримуючи Загальну декларацію прав людини» [2]. Цей процес спрямований на поліпшення життєвого рівня населення завдяки економічному зростанню, забезпеченню прав і свобод людини, наданню рівного якісного доступу до інформації, освіти, послуг закладів охорони здоров'я та адміністративних послуг органів державної влади та органів місцевого самоврядування, створенню нових робочих місць і розширенню можливостей щодо забезпечення соціального захисту вразливих верств населення, зокрема людей, що потребують соціальної допомоги та реабілітації [5].

Значення інформаційно-освітніх технологій в умовах стрімкого розвитку інформатизації суспільства, актуалізує вдосконалення процесу застосування інформаційно-освітніх технологій спеціальними психологами / олігофренопедагогами, нових форм психолого-педагогічної допомоги та соціального захисту вразливих верств населення, зокрема сімей дітей з особливостями інтелектуального розвитку. Досягнення у розвитку мережі інформаційних технологій, наростаюче розгалуження мережі Інтернет і збільшення кількості її користувачів, глобально змінили філософію життя у масштабі всієї планети. У вузькому сенсі ці досягнення сприяють зміні поглядів на надання послуг населенню, зокрема громадянам з особливими потребами, і формуванню сучасних підходів у наданні послуг з реабілітації, які здійснюються в мережі закладів соціальної сфери [2, с. 2]. Сутність поняття «інформатизація» розкривається у ст. 1 Закону

України Про національну програму інформатизації як «сукупність взаємопов'язаних організаційних, правових, політичних, соціально-економічних, науково-технічних, виробничих процесів, що спрямовані на створення умов для задоволення інформаційних потреб громадян та суспільства на основі створення, розвитку і використання інформаційних систем, мереж, ресурсів та інформаційних технологій, які побудовані на основі застосування сучасної обчислювальної та комунікаційної техніки» [3]. Однією з найбільших потреб сім'ї, в якій виховується дитина з особливостями інтелектуального розвитку (далі – ОІР), є потреба у інформації. Батьки потребують розуміння особливостей розвитку дитини, її обмежень, їх природу, причини та наслідки. Надання інформації і освіта батьків є однією з пріоритетних цілей надання психолого-педагогічної допомоги сім'ям дітей з ОІР. Фахівці які здійснюють психолого-педагогічний супровід дітей з ОІР та їх сімей, повинні усвідомлювати, що інформація не може бути засвоєна одразу, а тому мають бути готові використовувати різні формати її подання.

На нашу думку, розвиток педагогічної компетентності батьків дітей з ОІР та їх сімей в процесі психолого-педагогічного супроводу дітей з ОІР та їх сімей, доцільно вдосконалювати за рахунок впровадження дистантних, освітніх Інтернет-технологій в психолого-педагогічну роботу з батьками дітей з ОІР, зокрема, шляхом створення інформаційно-освітнього ресурсу.

Аналіз даних в мережі Інтернет засвідчив, що сьогодні в Україні з'являються деякі діючі ресурси для батьків дітей з ОІР: Сайт груп взаємодопомоги батькам дітей з особливими потребами при центрах соціальних служб та суспільних організаціях «Харьков – Здоров'є» <http://www.infmed.kharkov.ua/SocReabCV2.htm>; сторінка для батьків порталу «Діти України», містить посилання на ресурси мережі Інтернет, які можуть бути корисні батькам дітей з особливими потребами <http://www.children.edu-ua.net/>; Сайт дитячого фонду ООН, ЮНІСЕФ «ЮНІСЕФ Україна», містить деякі поради батькам, які виховують дітей з порушеннями розвитку та перелік понад 100 громадських організацій, які надають допомогу дітям з особливостями розвитку та їхнім сім'ям <http://www.unicef.org/ukraine/>. Проте, вищезазначені ресурси, виконують здебільшого функцію інформаційної підтримки. При цьому, залишаються не використаними можливості Інтернет-ресурсів, як засобу консультування та розвитку педагогічної компетентності батьків дітей з ОІР, в умовах надання дієвої психолого-педагогічної допомоги сім'ям дітей з ОІР.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми інформатизації суспільства і освіти стали предметом розгляду багатьох вітчизняних та зарубіжних науковців таких як, С. Гунько, М. Жалдака, О. Значенко, В. Ключко, Н. Морзе, Ю. Трипса та ін.

Обґрунтовано створення сучасного інформаційно-освітнього середовища В. Андрущенко, А. Кудін, О. Падалка, І. Вакуленко, Г. Жабєєв, О. Овчарук. Застосування сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі Л. Білоусова, А. Гуржій, Р. Гуревич, Ю. Жидецький, Л. Жиліна, В. Злотник, М. Кадемія, А. Пилипчук, І. Роберт, К. Словак, Т. Щоголева, Т. Якимович. Інформатизація освіти В. Биков, А. Каленський А. Кришук, І. Роберт. Можливості використання мережевих технологій Л. Брескіна, Н. Задорожна, О. Лазаренко.

Разом з тим, теоретичний аналіз означених вище наукових праць, а також вивчення практичного досвіду з проблеми психолого-педагогічного супроводу дітей з ОІР та їх сімей свідчать, що особливості впровадження дистантних, освітніх Інтернет-технологій в спеціальну психологію та олігофренопедагогіку та можливості інформаційно-освітнього ресурсу для батьків дітей з ОІР, як засобу розвитку їх педагогічної компетентності в сучасному науковому фонді ще не досліджено.

Метою статті є аналіз дистантних, освітніх Інтернет-технологій для батьків батьків дітей з ОІР як засобу розвитку їх педагогічної компетентності у процесі психолого-педагогічного супроводу дітей з ОІР та їх сімей.

Виклад основного матеріалу. Для реалізації поставленої мети, необхідно конкретизувати сутність провідних понять нашого дослідження. Здійснимо спробу наукового аналізу змісту таких понять як «інформаційний ресурс», «освітній Інтернет-ресурс», визначення можливостей інформаційно-освітнього ресурсу для батьків дітей з ОІР як засобу розвитку їх педагогічної компетентності.

Перше визначення дефініції «інформаційний ресурс» було наведено у Законі України «Про Концепцію Національної програми інформатизації»: «сукупність документів в інформаційних системах (бібліотеках, архівах, банках даних тощо)». У Концепції формування системи національних електронних інформаційних ресурсів (затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 5 травня 2003 р. № 259–р.) зазначено, що національні електронні інформаційні ресурси – це «ресурси незалежно від їх змісту, форми, години та місця створення, форми власності, призначені для задоволення потреб громадянина, суспільства, держави. Національні ресурси включають державні, комунальні та приватні ресурси». При цьому визначено, що «державні ресурси – ресурси, які є об'єктом права державної власності». Однак «Порядок захисту державних інформаційних ресурсів і інформаційно-телекомунікаційних систем», затверджений наказом Департаменту спеціальних телекомунікаційних систем та захисту інформації Служби безпеки України від 24 грудня 2001 р. №76, дає таке визначення державних інформаційних ресурсів: «інформація, яка є

власністю держави та/ або необхідність захисту якої визначено законодавством» [4, с. 182]. Слід також наголосити, що названа програма виділяє окрему категорію інформаційних ресурсів. У той час як прийнято під інформаційними ресурсами розуміти і саму інформацію, і засоби її передачі та розповсюдження, згідно з Національною програмою інформатизації національна система інформаційних ресурсів – це розподілений банк даних і знань з різних галузей виробництва, науки, культури, освіти, торгівлі тощо. Аналіз існуючих дефініцій поняття «інформаційні ресурси» показує, що одні автори (наприклад, Н. Зинов'єва) до інформаційних ресурсів відносять знання, зафіксоване на матеріальних носіях, тобто соціальну інформацію. Автори термінологічного словника «Бібліотечна справа» (М., 1997) під інформаційними ресурсами розуміють «сукупність інформаційних даних на традиційних носіях, що зберігаються в бібліотеках і інших інформаційних установах...». В. Воробйов у це поняття включає крім інформації й засоби її обробки, а інші вчені додають до компонентів інформаційних ресурсів і кадрове забезпечення. Відома російська дослідниця І. Бачило пропонує такий поділ: інформаційні ресурси, сформовані за чинником змісту (правові, технічні, наукові, статистичні, фінансові, ЗМІ й т.д.), інформаційні ресурси, сформовані за ознакою власника (із правом власності, володіння, з повноваженнями виключного права). Ще один зріз – систематизації інформаційних ресурсів – за цілями: знання, ресурс управління, ресурс виробництва тощо [1, с. 79]. Під методологічними основами використання інформаційних ресурсів слід розуміти єдність концептуальних, теоретичних і технологічних основ забезпечення на інформаційному рівні формування, циркуляції, накопичення і використання інформації.

Уточненню поняття «освітні Інтернет-ресурси», присвячено роботи Г. Стеценко, дослідниця надає таке його розуміння «освітні Інтернет-ресурси – це освітні електронні ресурси, які розміщені у веб-просторі локальної чи глобальної мережі у вигляді різних форматів (текстового, графічного, архівного, аудіо та відеоформатів та ін.)». Освітні Інтернет-ресурси можна класифікувати за різними критеріями, зокрема за функціональним призначенням (навчальні, навчально-методичні, довідкові, нормативні, наукові, педагогічні програмні засоби), за цільовим призначенням (офіційні, наукові, науково-популярні, рекламні), за групою користувачів, яким призначено. Освітні Інтернет-ресурси (викладач, вчитель, учень, студент та ін.), за природою основних даних (текстові, графічні, звукові, мультимедійні дані), за способом організації діяльності користувача (детерміновані, недетерміновані), за способом доступу (локальні, глобальні), залежно від форми власності (відкриті, закриті, комбіновані).

Щодо конкретизації поняття освітні Інтернет-ресурси, важливим є уточнення В. Осадчим поняття освітнього Інтернет-порталу як

системного багаторівневого об'єднання різних інформаційно-освітніх ресурсів та програмних комплексів, що працюють на основі єдиної бази даних і єдиних стандартів обміну інформацією, розрахованого на певну аудиторію користувачів і призначеного для аналізу, обробки, доставки освітньої інформації та надання доступу до різних сервісів на основі персоналізації за допомогою будь-якого пристрою, підключеного до Інтернет [7, с. 13]. Найпоширенішим ресурсом на думку дослідника у мережі Інтернет є веб-сайт, що є веб-вузлом, сукупністю веб-сторінок, які фізично знаходяться на одному сервері, об'єднані однаковою дизайном, тематикою і навігацією. Як і будь-який інтернет-ресурс, освітній Інтернет-ресурс (веб-сайт) має доменне ім'я (Uniform Resource Locator) – унікальну електронну адресу, що дозволяє ідентифікувати Інтернет-ресурс, а також здійснювати до нього доступ.

Вважаємо за доцільне при пошуку власного розуміння зазначеної термінології навести класифікацію освітніх сайтів за Т. Пуніною, дослідниця їх розділяє на: 1) сайти навчальних закладів (сайти закладів загальної середньої освіти, сайти факультетів і кафедр вишів, сайти вищих навчальних закладів, сайти закладів професійної освіти); 2) сайти наукових досліджень (сайти дослідницьких робіт учнів, студентів, вчителів, викладачів наукових робітників, сайти «наукові лабораторії», сайти «творчі майстерні», сайти науково-дослідницьких і навчальних центрів); 3) сайти довідкового характеру (електронні енциклопедії, сайти-словники, бази даних, сайти з довідковою інформацією про конференції, конкурси, семінари, гранти); 4) сайти змагань і інформаційних Інтернет-проектів (сайти телекомунікаційних олімпіад і вікторин, сайти для проведення освітніх конкурсів, сайти інформаційно-розважальних проектів освітньої тематики, сайти для формування зв'язків між студентами і викладачами, школярами і учнями, школярами і батьками); 5) сайти дистанційної освіти (сайти на зразок «навчально-методичний посібник» або «електронний курс лекцій», сайти типу «лабораторний практикум», сайти типу «електронний задачник», сайти типу «електронний підручник», сайти для тестування чи оцінки знань, сайти центрів дистанційної освіти і центрів тестування); 6) сайти для розповсюдження культурної і освітньої інформації (віртуальні бібліотеки, сайти бібліотек, віртуальні журнали і газети освітньої тематики, сайти освітніх газет і журналів, віртуальні музеї, сайти музеїв, віртуальні клуби); 7) сайти типу віртуальних методичних об'єднань (сайти методичного об'єднання вчителів по шкільним предметам, сайти для тематичних телеконференцій і чатів в online режимі з питань освіти, сайти творчої взаємодії вчителів, викладачів у мережі, сайти для підвищення кваліфікації педагогічних кадрів); 8) сайти консультативного призначення (консультативні сайти для вчителів і учнів, студентів і викладачів із загальноосвітніх предметів, сайти для консультативної допомоги науково-методичним центрам) [8, с. 5-10].

Беручі за основу визначення В. Осадчого та наведену класифікацію освітніх сайтів Т. Пуніної ми розуміємо освітній Інтернет-ресурс – як віртуальне середовище взаємодії суб'єктів психолого-педагогічного супроводу дітей з ОІР та їх сімей, яке утворює системне, багаторівневе об'єднання тематичних інформаційно-освітніх ресурсів і сервісів (пошук, форуми, блоги, новини, архів аудіо / відео / фото / тестових файлів тощо) дистантно-консультативного призначення в мережі Інтернет з метою її авансування, популяризації чи обговорення.

Метою створення інформаційно-освітнього ресурсу для батьків дітей з ОІР є, по-перше, забезпечення розвитку педагогічної компетентності батьків в процесі психолого-педагогічного супроводу шляхом використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; по-друге, вдосконалення психолого-педагогічного супроводу за рахунок впровадження технологій дистанційно освіти в психолого-педагогічну роботу з батьками дітей з ОІР.

Аналіз стану практики, дозволив нам дійти висновку, що завданнями інформаційно-освітнього ресурсу для батьків дітей з ОІР, спрямованого на розвиток їх педагогічної компетентності у процесі психолого-педагогічного супроводу, є: залучення батьків дітей з ОІР щодо особистої просвіти, виборі пріоритетних напрямків, та шляхів самовдосконалення; розширення можливостей діалогу батьків дітей з ОІР з дефектологами, спеціальними психологами, логопедами, соціальними працівниками / педагогами та між собою, незалежно від територіального розташування; забезпечення психолого-педагогічної та соціально-правової підтримки батьків дітей з ОІР у напрямку розвитку їх педагогічної компетентності за допомогою інформаційно-освітнього ресурсу; впровадження технологій дистанційного консультування з питань виховання, навчання та перспектив розвитку дітей з ОІР; розвиток у батьків дітей з ОІР рефлексивних умінь: самовиховання, саморегуляція, самокритичність, самоконтроль, самооцінка; обмін між батьками досвідом виховання дітей з ОІР.

На нашу думку, добір матеріалу, який буде розміщено на інформаційно-освітньому ресурсі для батьків дітей з ОІР, спрямованого на розвиток їх педагогічної компетентності в процесі психолого-педагогічного супроводу, має спиратися на принципи: науковості, актуальності, доцільності, наочності, безперервності, випереджального характеру, можливості інформаційного нагромадження, відкритості та доступності, орієнтиру на чітко визначену цільову аудиторію – батьків дітей з ОІР.

При розробці інформаційно-освітнього ресурсу для батьків дітей з ОІР ми вважаємо за доцільне враховувати деякі характерні риси системи дистанційної освіти описані О. Корбут [6, с. 2–4], які спрямовані на реалізацію безперервної освіти.

Характерні риси системи дистанційної освіти виступають для нас теоретичним орієнтиром у визначенні можливостей інформаційно-освітнього ресурсу як засобу розвитку педагогічної компетентності батьків дітей з ОІР, відповідно до мети нашої статті, набули такого змісту: 1) гнучкість: батьки дітей з ОІР не відвідують регулярних занять у вигляді лекцій і семінарів, або тренінгів, а вдосконалюють свою педагогічну компетентність у зручній для себе час та у зручному місці; 2) паралельність: навчання батьків дітей з ОІР здійснюється одночасно з їх професійною діяльністю, тобто без відриву від виробництва або іншого виду діяльності; 3) велика аудиторія: одночасне звернення до багатьох джерел інформації великої кількості батьків дітей з ОІР; спілкування, за допомогою телекомунікаційного зв'язку, об'єктів психолого-педагогічного супроводу дітей з ОІР та їх сімей між собою та зі спеціалістами; 4) економічність: ефективне використання технічних засобів, концентроване й уніфіковане представлення інформації, використання і розвиток комп'ютерного моделювання повинні покликати оптимізувати витрати на підготовку батьків дітей з ОІР; 5) технологічність: використання в психологічних-педагогічному супроводі дітей з ОІР та їх сімей нових досягнень інформаційних технологій сприяє входженню батьків дітей ОІР у світовий інформаційний простір; 6) соціальна рівність: рівні можливості одержання інформації і консультацій у всіх батьків дітей з ОІР незалежно від місця проживання, стану здоров'я, соціального статусу та ін.

Структуру інформаційно-освітнього ресурсу для батьків дітей з ОІР спрямованого на розвиток їх педагогічної компетентності у процесі психолого-педагогічного супроводу, на нашу думку, доцільно представляти в таких розділах:

- головний (презентаційна інформація про ресурс; анонси заходів; новини; фото- та відеогалерея; контактні дані для зворотнього зв'язку);
- психологічні особливості дітей / осіб з ОІР (з урахуванням усіх вікових категорій);
- особливості здобуття освіти дітей з ОІР; наявні форми освіти для дітей з ОІР в Україні;
- організація дозвілля (культура, туризм, ігри, музика, книги, казки, спорт, мультфільми);
- педагогічна просвіта батьків дітей з ОІР (діагностика, дистанційні курси, методичні рекомендації, спеціалізована література, психолого-педагогічні співтовариства);
- консультації фахівців (дефектолог, спеціальний психолог, логопед, соціальний педагог);
- форум;
- корисні посилання.

Педагогічно доцільними формами діяльності інформаційно-освітнього ресурсу для батьків дітей з ОІР є: віртуальні психолого-педагогічні лекції; батьківські відеолекторії; групові та індивідуальні онлайн бесіди (форуми); електронна пошта; Web-конференції, семінари; диспути; онлайн спостереження; благодійні акції; чат; опитування; гостьова книга; електронне листування.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Отже, інформаційно-освітній ресурс для батьків дітей з ОІР здатний забезпечити представникам цільової аудиторії: по-перше, оперативний доступ до науково-методичної інформації з питань виховання, навчання та перспектив розвитку дітей з ОІР; по-друге, інтерактивний режим отримання інформації про заходи консультативно-методичних центрів, центрів соціальних служб, які проводяться у процесі здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з ОІР та їх сімей; по-третє, можливість широкого спілкування обміну досвідом з іншими батьками дітей з ОІР; по-четверте, отримання в онлайн режимі консультації кваліфікованих спеціалістів (дефектологів, спеціальних психологів, соціальних педагогів, медичних працівників) та ін.

Вважаємо, що розвиток педагогічної компетентності батьків дітей з ОІР засобами інформаційно-освітнього ресурсу є віртуальним середовищем взаємодії суб'єктів психолого-педагогічного супроводу дітей з ОІР та їх сімей, яке утворює системне, багаторівневе об'єднання тематичних інформаційно-освітніх ресурсів і сервісів (пошук, форуми, блоги, новини, архів аудіо / відео / фото / тестових файлів тощо) дистантно-консультативного призначення в мережі Інтернет з метою її авансування, популяризації чи обговорення. Підсумовуючи, вважаємо за необхідне підкреслити, що інформаційно-освітній ресурс для батьків дітей з ОІР є засобом розвитку їх педагогічної компетентності в процесі психолого-педагогічного супроводу дітей з ОІР та їх сімей, який, перш за все, спрямований на зміцнення традиційних форм і методів супроводу, а не на їх заміщення. З'ясування місця інформаційно-освітнього ресурсу для батьків дітей з ОІР у процесі психолого-педагогічного супроводу дітей з ОІР та їх сімей становить перспективу подальших розвідок у даному напрямку.

Список використаних джерел

1. Бачило И. Л. Информационное право : учебник, / Бачило И. Л., Лопатин В. Н., Федотов М. А. – СПб., 2005. – 725 с. **2. Дегтяренко Т.М.** Інформаційні технології в системі корекційно-реабілітаційної допомоги [Електронний ресурс] / Т.М. Дегтяренко // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – №6 (20). – Режим доступу до журналу : <http://www.ime.edu-ua.net/em20/emg.html> **3.** Женевська Декларація принципів [Електронний ресурс]. – Режим доступа :

https://informationsociety.wordpress.com/basics/wsis_outcomes/dp/ – Загол. с екрана. **4.** Закон України «Про Концепцію Національної програми інформатизації від 4 лютого 1998 року №75/98–ВР. – // Відомості Верховної Ради України. – 1998. – № 27–28. **5.** Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства України на 2007–2015 роки»: [остання редакція від 09.01.2007 р.] [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/537-16>. – Назва з екрану. **6.** Корбут О.Г. Дистанційне навчання: моделі, технології, перспективи / Оксана Григорівна Корбут [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1123>. **7.** Осадчий В.В. Передумови та технології створення освітніх Інтернет-ресурсів [Електронний ресурс] / В'ячеслав Володимирович Осадчий // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2009. – № 22-23. – Режим доступу до журн.: <http://refdb.ru/look/1553090.html>. – Назва з екрану. **8.** Пунина Т.Г. Проектирование и размещение в сети Интернет административных сайтов образовательных учреждений : учеб.-метод. пособие / Т.Г. Пунина. [WWW документ]. – Режим перегляду: URL: <http://www.twirpx.com/file/185132/>. – Заголовок з титул. екрану.

Spy`sok vy`kory`stany`x dzherel

1. Bachilo I. L. Informationsnoe pravo : uchebник, / Bachilo I. L., Lopatin V. N., Fedotov M. A. – SPb., 2005. – 725 s. **2.** Dehtjarenko T.M. Informacijni tehnologii v sistemi korekciyno-rea`litsacijnoji dopomogi [Eletronnij resurs] / T.M. Dehtjarenko // Informacijni tehnologii i zasobi navchannya. - 2010. - №6 (20). - Rezhim dostupu do zhurnalu : <http://www.ime.edu-ua.net/em20/emg.html> **3.** Zhenevska DeklaratsIya printsipIv [Eletronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa : https://informationsociety.wordpress.com/basics/wsis_outcomes/dp/. – Zagol. s ekrana. **4.** Zakon UkraYini «Pro KontseptsIyu NatsIonalnoYi programi InformatizatsIYi vId 4 lyutogo 1998 roku #75/98–VR. – // VIdomostI VerhovnoYi Radi UkraYini. – 1998. – № 27–28. **5.** Zakon UkraYini «Pro osnovnI zasadi rozvitku InformatsIynogo suspIlstva UkraYinI na 2007–2015 roki»: [ostannya redaktsIya vId 09.01.2007 r.] [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupu : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/537-16>. – Nazva z ekranu. **6.** Korbut O.G. DistantSIne navchannya: modell, tehnologIYi, perspektivi / Oksana GrigorIvna Korbut. [Elektronnyiy resurs] – Rezhim dostupu : <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1123>. **7.** Osadchiy V.V. Peredumovi ta tehnologIYi stvorennya osvItInIh Internet-resursIv [Elektronnyiy resurs] / V`yacheslav Volodimirovich Osadchiy // Problemi Inzhenerno-pedagogIchnoYi osvIti. – 2009. – № 22-23. – Rezhim dostupu do zhurn.: <http://refdb.ru/look/1553090.html>. – Nazva z ekranu. **8.** Punina T.G. Proektirovanie i razmeschenie v seti Internet administrativnyih saytov obrazovatelnyih uchrezhdeniy : uchebno-metodicheskoe posobie /

T.G. Punina. [WWW dokument]. – Rezhim pereglyadu: URL: <http://www.twirpx.com/file/185132/>. – Zagolovok z titul. ekranu.

A.V. Chobanyan Creation of informational-educational resources as a way of developing of pedagogical competence of parents of children with special intellectual impairments. The article proves the relevance of the need to maintain and stimulate an implementation of information and educational technologies in the process of psycho-pedagogical support of children with special intellectual impairments and their families. New approaches to determining the categories of «information resource» and their functions are defined. It is noted that information resources are now one of the backbone factor in society, including families of children with special intellectual impairments.

The article reveals the essence of Internet resources and describes the mechanism of their use in the development of educational skills of parents of children with special intellectual impairments. The analysis of information and educational resources for parents of children with special intellectual impairments as a means to develop their educational skills in the psychological and pedagogical support was implemented. The purpose and objectives of information and educational resource for parents of children with special intellectual impairments, aimed at developing their educational skills in the psychological and pedagogical support were identified. The structure of information and educational resource for parents of children with special intellectual impairments, aimed at developing their educational skills in the psychological and pedagogical support considering sections and their contents was described. Forms and methods of information and educational resource for parents of children with special intellectual impairments in the development of educational skills were displayed.

Conclusions and prospects for further research in the impairments of educational skills of parents of children with special intellectual impairments of the psychological and pedagogical support were shown.

Key words: pedagogical competence, informational and educational resources, parents of children with special intellectual impairments, psychological and pedagogical support of children with special intellectual impairments and their families, informational and educational resources for parents of children with special intellectual impairments.

Received 25.04.2015
Reviewed 12.05.2015
Accepted 17.06.2015