

Podil's'kyi: Aksioma, 2009. – 308 s.; **3. Derzhavnyy standart** pochatkovoyi zahal'noyi osvity dlya ditey z osoblyvymy osvitnimy potrebamy// MON Ukrayiny, NAPN Ukrayiny, Instytut spetsial'noyi pedahohiky. – K., 2013.elektron.resurs vstavtyty.; **4. Zasenka V., Kolupayeva A.** Dity z osoblyvymy potrebamy: priorytetni napryamy derzhavnoyi polityky Ukrayiny v haluzi osvity, sotsial'noho zakhystu y okhorony zdorov"ya /V.Zasenka, A.Kolupayeva// Osoblyva dytna: navchannya i vykhovannya . – # 3. – 2014. –st.; **5. Individual'na rohrama** rozvytku ditey z pomirnoyu ta tyazhkoyu rozumovoyu vidstalistyu v umovakh sotsial'nykh zakladiv: metodychnyy posibnyk / za red. M. L. Avramenka. – Lyutizh: 2009. –155 s.; **6. Psykholohopedahohichnyy** suprovid ditey shkil'noho viku z pomirnoyu ta tyazhkoyu rozumovoyu vidstalistyu / za red. V. I. Bondarya, V. V. Zasenka. – K. : TOV “Poliprom”, 2006. – 156 s.; **8. Khaydarova O.S.** Prohrama z korektsiyno-rozvytkovoyi roboty dlya pidhotovchykh, 1-4 klasiv spetsial'nykh zahal'noosvitnikh navchal'nykh zakladiv dlya ditey z rozumovoyu vidstalistyu «Rozvytok movlennya ditey z pomirnoyu rozumovoyu vidstalistyu v protsesi oznayomlennya z pryrodoyu» (Hryf MON vid 26.09.2016 #1148) <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekczijni-programi.html>

Авторський внесок: Хайдарова О.С.- 50%, Блеч ГО.- 50%
Дата відправлення статті – 13.03.2017р.

УДК 371.9

Е.В. Шереметьева
sheremetevaev2@cspu.ru
Н. Е. Трофимова
Elena29121@mail.ru

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ» РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Информация об авторе: Шереметьева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск, Россия. Научное поле деятельности: логопедия раннего возраста. Email: sheremetevaev2@cspu.ru

Трофимова Наталья Евгеньевна, магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования, ФГБОУ ВО Южно-

Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия. Email: Elena29121@mail.ru

Contact: Sheremeteva Elena Viktorovna, PhD, associate professor of the department of special pedagogy, psychology and object methods, FGBOU VO "South Ural State Humanitarian Pedagogical University", Chelyabinsk, Russia. Academic interest: early speech therapy. Email: sheremetevaev2@cspu.ru

Trofimova Natalia Evgenievna, Master of the faculty of inclusive and corrective education, FGBOU VO South Urals State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia. Email: Elena29121@mail.ru

Шереметьева Е.В. Методика коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях в овладении речью детьми раннего возраста / Е.В Шереметьева // В сборнике: Актуальные проблемы коррекционной педагогики и психологии: сборник научных трудов. Национальный педагогический университет им. М.П.Драгоманова, Челябинский государственный педагогический университет. Киев, Челябинск, 2015. С. 287-296. ; **Шереметьева Е.В.** Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста / Шереметьева Е.В. – М.: «НКЦ», 2013. – 112с. ; **Шереметьева Е.В.** Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста /Е.В. Шереметьева. – Москва: НКЦ, 2012. – 168с.

Шереметьева Е.В., Трофімова Н.Е. «Педагогічний діагноз» мовного розвитку в ранньому віці. У статті розглядається питання кваліфікації мовної недостатності у формі логопедичного висновку дітей раннього віку. Актуальність даного питання, обумовлена збільшенням дітей, що мають порушення мовного розвитку різного генезу, котрі не дозволяють надалі повноцінно соціалізуватись, засвоювати програму дошкільних установ, а потім шкільну програму. Рання діагностика, попереджувальні або коректувальні заходи, що проводяться з дітьми раннього віку, дають можливість мінімізувати ризики виникнення надалі вторинних відхилень. У свою чергу, така робота, повинна спиратися на висновок, який дасть фахівець. Тому виникає необхідність логопедичного висновку саме для даної категорії дітей, який чітко відображатиме мовну патологію, прогноз, коректувальні заходи. В даний час існують труднощі із застосуванням того або іншого логопедичного висновку для дітей саме раннього віку, оскільки немає підкріплення нормативно-правовими актами. У мінливому просторі з'являється необхідність рухатися вперед, враховуючи нове в логопедії і вживання цих знань, у тому числі, при формулюванні логопедичного висновку.

Ключові слова: логопедичний висновок в ранньому віці, педагогічний діагноз, затримка мовного розвитку, відхилення в розвитку мови, відхилення в опануванні мови, діти раннього віку, психомовний розвиток дітей раннього віку, відхилення в мовному розвитку, типи відхилення в опануванні мови.

Е.В.Шереметьева, Н.Е.Трофимова. «Педагогический диагноз» речевого развития в раннем возрасте. В статье рассматривается вопрос квалификации речевой недостаточности, в форме логопедического заключения детей раннего возраста. Актуальность данного вопроса обусловлена увеличением детей имеющих нарушения речевого развития различного генеза, не позволяющих в дальнейшем полноценно социализироваться, усваивать программу дошкольных учреждений затем школьную программу. Ранняя диагностика, предупредительные или коррекционные мероприятия проводимые с детьми раннего возраста, дают возможность минимизировать риски возникновения в последствии вторичных отклонений. В свою очередь такая работа должна опираться на заключение поставленное специалистом. Поэтому возникает необходимость логопедического заключения именно для данной категории детей, которое четко будет отражать речевую патологию, прогноз, коррекционные мероприятия. В настоящее время существуют трудности с применением того или иного логопедического заключения для детей именно раннего возраста, так как нет подкрепления нормативно-правовыми актами. В меняющемся пространстве появляется необходимость двигаться вперед, учитывая новое в логопедии и применение этих знаний, в том числе, при формулировании логопедического заключения.

Ключевые слова: логопедическое заключение в раннем возрасте, педагогический диагноз, задержка речевого развития, отклонения в развитии речи, отклонение в овладении речью, дети раннего возраста, психоречевое развитие детей раннего возраста, отклонения в речевом развитии, типы отклонения в овладении речью, информативность логопедического заключения.

Sheremeteva E.V., Trofimova N.E. "Pedagogical diagnosis" of speech development at an early age. The present article considers the problem of speech insufficiency characteristics in the form of speech therapy assessment report for young children. The topicality of the question is determined by a growing number of children with speech development pathologies of various geneses that makes impossible further proper socialization, as well as further acquisition of pre-school and school curricula. When dealing with such children, the expert often just points to the speech delay without involving proper aid and, hence, missing the most sensitive period. A set of essential measures in the form of early diagnosis, preventive

or remedial work, enables to minimize the risk of secondary disabilities emergence. All those measures should be based on the expert assessment report. Thus, the speech therapy assessment report made for the given category of children should include characteristic of the speech pathology, the prognosis, and remedial measures, as it is usually done for the same problem for older children. At the moment, some difficulties emerge with applying various assessment reports to young children, as there are no supporting legislative acts. In the ever changing environment we need to move on with being aware of all innovations in speech therapy, at the same time applying them, specifically in drawing speech therapy assessment reports.

Key words: speech therapy assessment report for young children, pedagogical diagnosis, speech delay, speech development disabilities, speech acquisition disabilities, types of speech acquisition disabilities, informative value of speech therapy assessment report.

Актуальность исследования. Важнейшей составляющей развития ребенка раннего возраста является речь. Овладение речью происходит при нейро- и психофизиологической готовности под влиянием ближайшего социального окружения в процессе общения. Адекватность коммуникативной среды в семье стимулирует речевое развитие, начиная с первых месяцев жизни и на протяжении последующих возрастных периодов (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, О.А. Разенкова, О.Е. Громова, Е.В. Шереметьева и др.).

Р.Е.Левина отмечала, что речь является важнейшей психической функцией человека. Овладение речью позволяет устанавливать социальный контакт между партнерами, благодаря которому у ребенка появляется способность к понятийному мышлению, к обобщенному пониманию окружающего мира, к самопознанию. В свою очередь, отклонения в развитии речи негативно сказываются в формировании всей психической жизни ребенка, приводит к замкнутости, неуверенности в себе, отстранённости от сверстников. Под недостатками развития речи понимаются отклонения от нормального формирования языковых средств общения [3]. Причинами отставания в развитии речи, могут быть патология течения беременности и родов, действие генетических факторов, поражение слуха, общее отставание в психическом развитии ребенка, факторы социальной депривации или частичной депривации (недостаточное или неадекватное возможностям ребёнка общение, воспитание)[5].

Цель исследования. Своевременное выявление речевой недостаточности является исходными условиями для коррекционно-предупредительного воздействия. Мы считаем важным квалификацию речевой недостаточности в форме логопедического заключения.

Основная часть. В отечественной логопедии логопедическое заключение формулируется в соответствии с двумя классификациями речевых нарушений, поэтому:

- раскрывает структуру речевой недостаточности (первично и вторично нарушенные звенья);
- помогает определить программу обучения ребёнка с речевой патологией (психолого-педагогическая часть логопедического заключения);
- указывает на специфику индивидуального логопедического воздействия (клинико-педагогическая часть логопедического заключения);
- определяет прогноз коррекционного воздействия.

Таким образом, логопедическое заключение полностью соответствует принципиальным подходам к формулировке «педагогического диагноза» Л.С. Выготского [1].

Клиническая классификация речевых нарушений (М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина и др.) получила широкое распространение в связи с тем, что долгое время речевые нарушения рассматривались со стороны медико-биологических параметров. Клиническая классификация предусматривает изучение патологических проявлений речевой недостаточности, выделяя различные формы речевой патологии со своей симптоматикой и динамикой проявления [3].

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений была разработана под руководством Р.Е. Левиной на основе принципа системности речи. Необходимость разработки данной классификации возникла в связи с логопедическим воздействием, направленным на воспитание и обучение детей с нарушениями развития речи, клиническая классификация не предусматривала педагогический процесс.

Важность понимания логопедического заключения, является одной из актуальных проблем логопедии (Г.В. Чиркина). Логопедическое заключение – это окончательное суждение о глубинном механизме речевого недоразвития или нарушении (структуре дефекта по Л.С. Выготскому), указание на коррекционную программу и прогноз дальнейшего развития устной и письменной речи ребенка, а не формальное завершение диагностики перечислением, «нанизыванием» рядоположных терминов [8, 9].

В последние годы ведется работа, связанная с логопедической помощью детям раннего возраста (Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, О.А. Разенкова, О.Е. Громова, Е.В. Шереметьева). Ребенка раннего возраста нельзя сравнивать с другими возрастными группами детей, так как они находятся в самом начале овладения речевыми средствами общения. Соответственно возникает необходимость в формулировании

отдельного логопедического заключения для данной возрастной категории детей.

Задача данной статьи выбор наиболее информативного варианта логопедического заключения в раннем возрасте на основе анализа. Концептуальной базой анализа стали для нас принципы формулировки педагогического заключения Л.С. Выготского. Для решения поставленной задачи был использован метод теоретического анализа.

Официально в нормативных документах для детей раннего возраста не закреплено, какого либо, логопедического заключения. Традиционно в качестве логопедического заключения для этой возрастной категории детей используется «задержка речевого развития» (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова) Задержка речевого развития (ЗРР) – темповое отставание от нормального речевого онтогенеза. Данное понятие носит общий характер, указывающий на отклонения развития речи ребенка раннего возраста во всех структурных компонентах: в фонетике, лексике, грамматике. Оно не дает полного представления о конкретном нарушении, так как включает все формы и разновидности речевых нарушений как функционального, так и органического происхождения. По нему нельзя определить конкретный маршрут логопедической работы с конкретным ребенком, составить прогноз.

Таким образом, родители получают лишь подтверждение своих наблюдений о развитии ребенка, только от специалиста. И что дальше делать с этой информацией не специалисту совершенно не понятно. Если это задержка (опоздание), то на каком этапе должно произойти восстановление? Специалист, к которому обращаются родители, впоследствии, имея на руках заключение о задержке речевого развития, вынужден начинать всю работу сначала. Такую ситуацию описывал Л.С. Выготский [1], указывая на необходимость описания целостной картины проблемы, а не зеркального отражения жалоб в виде терминов. В свою очередь, если применяется какой-либо термин, он должен быть не просто содержательным, а решать практические задачи.

Ю.А. Разенкова предложила дифференцировать детей с ЗРР по группам в зависимости от того, какому эпикризному периоду соответствует актуальное развитие речи ребенка раннего возраста[8].

О.Е. Громова на основе анализа начального лексикона ребенка выделяет из группы детей с задержкой речевого развития «группу риска по общему недоразвитию речи», основными показателями являются отсутствие достаточного количества слов ребенка в собственном словаре и позднее появление фразы [2].

Е.В. Шереметьевой разработана модель психоречевого развития ребенка раннего возраста. Психоречевое развитие ребёнка раннего возраста согласно данной модели предполагает динамическое взаимодействие языковых, психофизиологических и коммуникативных компонентов в их генетическом становлении [6,11, 12].

Модель послужила теоретическим обоснованием методики диагностики психоречевого развития ребенка раннего возраста [6].

Данная методика позволяет дифференцировать детей с темповым задержанным вариантом нормального речевладения и с отклонениями в речевом развитии.

Е.В. Шереметьевой вводится понятие относительно детей раннего возраста «Отклонения в овладении речью» (ООР) – это недоразвитие невербальных, вербальных, интонационно-ритмических средств общения в пределах психоречевой системы, обусловленное неадекватностью социальных условий и, в следствие, незрелостью психофизиологических предпосылок речи [7,8,9].

Данное логопедическое заключение позволяет показать структуру нарушенного развития, вовремя включить ребенка в процесс коррекционно-предупредительного воздействия для максимального приближения к норме [6,7,8,12].

Выделены три типа отклонений в овладении речью (ООР) по степени выраженности:

- Резко выраженные отклонения в овладении речью (Рв ООР);
- Выраженные отклонения в овладении речью (В ООР);
- Нерезко выраженные отклонения в овладении речью (Нрв ООР).

Тип отклонений по этиологическому принципу – обусловленный недоразвитием психофизиологических и когнитивных компонентов [6, 11, 12].

Выделено два типа отклонений в овладении речью (ООР) по генезу и проявлениям.

- Отклонения в овладении речью, обусловленные недоразвитием психофизиологических компонентов (ООР Пф генеза);
- Отклонения в овладении речью, обусловленные недоразвитием когнитивных компонентов (ООР К генеза) [6,11, 12].

После проведения комплексного обследования психоречевых процессов ребенка, изучается коммуникативный профиль ребенка. Имея представления о признаках отклонений речевого развития детей раннего возраста, выводится логопедическое заключение с указанием типа ООР. Все перечисленные типы отклонений в овладении речью имеют свои индивидуальные маршруты коррекционно-предупредительной работы. Предусматривается работа по всем блокам: клинико-биологический блок (коррекция моторных предпосылок артикуляции, слухового и речевого гнозиса), музыкально-логопедический блок (коррекция интонационно-ритмических процессов), социально-педагогический блок (развитие когнитивной, эмоциональной сферы). Работа ведется индивидуально с ребенком, совместно ребенок и родителями, а также предусмотрена работа с родителями. На основании выявленных типов отклонений в овладении речью автором предлагаются комплексные коррекционно-предупредительные воздействия, направленные на «включение»

ребенка раннего возраста в коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми, владеющими вербальными средствами коммуникации [6,9,10,12].

На основании этого, можно сказать, что уже в раннем возрасте есть возможность определения патологического развития речи ребенка. По признакам отклонений речевого развития детей раннего возраста, можно дифференцировать детей с темповым задержанным вариантом нормального речевладения и с отклонениями в речевом развитии.

Таким образом, мы видим в данном логопедическом заключении отражение всех принципов анализа речевых нарушений сформулированных Р.Е. Левиной [3].

Принцип развития позволяющий проследить возникновение и динамику дефекта, увидеть будущее его влияние на формирование речевых и познавательных функций, выделение первичного дефекта и связанные с ним последующие нарушения.

Принцип системного подхода показывает взаимодействие между различными компонентами языка. Учтены периоды развития речевой функциональной системы под влиянием окружающей социальной среды во взаимодействии со взрослым, опираясь на ведущую деятельность ребенка определенного возрастного этапа.

Принцип - связь речи с другими сторонами психического развития ребенка. Формирование речи происходит в тесной взаимосвязи с развитием мыслительных процессов. Поведение, речь, психические функции и способности не даны ребенку от рождения, то есть, формирование функциональных систем происходит прижизненно [3]. Выделение типа отклонений в овладении речью (ООР) по генезу и проявлениям позволяют составить маршрут индивидуальной коррекционной или предупредительной работы с ребенком.

Следует также отметить, что сбор анамнестических данных должен быть с одной стороны разносторонним, с другой стороны быть системным. Учитывать необходимо не только анкетные данные, собранные со слов родителей и информации из медицинских документов ребенка, но и учитывать причинно-следственную связь, возникающую на определенных этапах развития ребенка [1].

Заключение. Следовательно, логопедическое заключение «отклонения в овладении речью», на наш взгляд, соответствует принципам формулировки «педагогического диагноза» Л.С. Выготского, Р.Е. Левиной, и является более информативным, чем понятие «задержка речевого развития». Логопедическое заключение с указанием типа ООР раскрывает структуру дефекта (Л.С.Выготский), предусматривает коррекционно-предупредительное воздействие, учитывая сензитивный период психического развития ребенка, позволяет свести к минимуму вероятность вторичных нарушений.

Бібліографія

1. **Выготский Л.С.** Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – Москва: Просвещение 1995. – С. 200–263.
2. **Громова О.Е.** Формирование начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.03./ Громова Ольга Евгеньевна. – Москва, 2003. – 182 с.
3. **Логопедия** / под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
4. **Основы теории и практики логопедии** / под ред. Левиной. Р.Е. – М.: Просвещение, 1967. – 365 с.
5. **Ранняя диагностика** нарушений развития речи. Особенности речевого развития у детей с последствиями перинатальной патологии нервной системы / Клинические рекомендации под редакцией академика РАН Володина Н.Н. и академика РАО Шкловского В.М. – М.: 2015. – 57с.
6. **Шереметьева Е.В.** Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста / Шереметьева Е.В. – Москва: «НКЦ», 2013. – 112 с.
7. **Шереметьева Е.В.** Методика коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях в овладении речью детьми раннего возраста / Е.В Шереметьева // В сборнике: Актуальные проблемы коррекционной педагогики и психологии: сборник научных трудов. Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова, Челябинский государственный педагогический университет. Киев, Челябинск, 2015. С. 287-296.
8. **Шереметьева Е.В.** Отклонения в овладении речью ребенка раннего возраста / Е.В. Шереметьева // В сборнике: Актуальные проблемы речевого и лингвистического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию кафедры детской речи Орловского государственного университета – 2009. с. 301-305.
9. **Шереметьева Е.В.** Отклонения речевого развития в раннем возрасте / Е.В. Шереметьева // Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: теоретические основания и практические аспекты Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2009. – С. 137-141.
10. **Шереметьева Е.В.** Педагогические подходы к выявлению задержки речевого развития в раннем возрасте / Е.В. Шереметьева // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология / Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – М., 2005. – С. 156-161.
11. **Шереметьева Е.В.** Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста / Е.В. Шереметьева. – М.: НКЦ, 2012. – 168 с.
12. **Шереметьева Е.В.** Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03/ Шереметьева Елена Викторовна. – Москва, 2007 – 285с.

References

1. Vygotsky L. S. Diagnostics of development and pedologist clinic of the difficult childhood//Vygotsky L. S. Defectology problems. – Moscow: Education of 1995. – Page 200-263. **2. Gromova O. E.** Formation of an initial children's lexicon in the conditions of the developing training directed correctional: yew. ... edging. ped. sciences: 13.00.03./Gromova Olga Evgenyevna. – Moscow, 2003. – 182 pages. **3. Logopedics:** The textbook for students depektologicheskikh faculties of pedagogical higher education institutions / under the editorship of Volkova L. S., Shakhovskaya S. N. — Moscow: Gumanit. prod. VLADOS center, 1998. — 680 pages. **4. Bases of the theory** and practice of logopedics / under the editorship of Levina. R. E. Moskva: "Education", 1967. – 365 pages. **5. Early diagnostics** of disturbances of development of the speech. Features of speech development in children with consequences of perinatal pathology of a nervous system / Clinical references under edition of the academician of RAS Volodin N. N. and the academician of Russian joint stock company of Shklovsky V. M. – Moscow: 2015. – 57 pages. **6. E.V. Sheremeteva.** Diagnostics of psychospeech development of the child of early age / Sheremetyevo of E.V. – Moscow: "NKTs", 2013. – 112 pages. **7. E. V. Sheremeteva.** Metodik of correctional and precautionary influence at deviations in mastering the speech children of early age / E.V. Sheremeteva//In the collection: Urgent problems of correctional pedagogics and psychology collection of scientific works. National pedagogical university of M. P. Dragomanov, Chelyabinsk state pedagogical university. Kiev, Chelyabinsk, 2015. Page 287-296. **8. E.V Sheremeteva.** Deviations in mastering the speech of the child of early age / E.V. Sheremeteva//In the collection: Urgent problems of speech and linguistic development of children of preschool and younger school age. Materials of the international scientific and practical conference devoted to the 10 anniversary of department of the children's speech of the Oryol state university – 2009. page 301-305. **9. E.V. Sheremeteva** of the Deviation of speech development at early age / E.V. Sheremetyevo//In the collection: The integrated training of children of preschool age with limited opportunities of health: theoretical bases and practical aspects Materials of the All-Russian scientific and practical conference. 2009. Page 137-141. **10. E.V. Sheremeteva.** Pedagogical approaches to identification of a delay of speech development at early age / E.V. Sheremetyevo, In the book: Ontogenesis of speech activities: regulation and pathology / the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Moscow pedagogical state university. - M, 2005. Page 156-161. **11. E.V. Sheremeteva .** Prevention of deviations of speech development in children of early age / E.V. Sheremeteva. – Moscow: NKTs, 2012. – 168 pages. **12. E.V. Sheremeteva.** Prevention of deviations of speech development in children of early age: yew. ... edging. пед. sciences: 13.00.03/Sheremeteva Elena Viktorovna. – Moscow, 2007 – 285 pages.

Авторский вклад: Шереметьева Е.В. – 70%,
Трофимова Н.Е. – 30%.

Дата отправки статьи – 12.04.2017 г.