

УДК 364.694-787.4:376-056.24(082)  
ББК 65.272я43  
А43

*Рекомендовано до друку Вченою радою Відкритого міжнародного  
університету розвитку людини «Україна»*

*Протокол № 2 від 12 квітня 2010 р.*

*Свідцтво про державну реєстрацію серія КВ № 6684*

**Редакційна колегія:**

*Таланчук П. М. — головний редактор, академік АПН України, доктор технічних наук, професор;  
Нікуліна Г. Ф. — заступник головного редактора, кандидат технічних наук; Барно О.М. — доктор  
педагогічних наук, професор; Бебик В. М. — доктор політичних наук, професор; Берлач А. І. — док-  
тор юридичних наук, професор; Бондар В. І. — академік НАПН України, доктор педагогічних наук,  
професор; Галімов А. В. — доктор педагогічних наук, професор; Дем'янчук О.Н. — доктор педагогіч-  
них наук, професор; Засенко В. В. — член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук;  
Клименко В. В. — доктор психологічних наук, професор; Кокун О. М. — доктор психологічних наук,  
професор; Колупасєва А.А. — доктор педагогічних наук; Кольченко К.О. — кандидат технічних  
наук, доцент; Ложкін Г. В. — доктор психологічних наук, професор; Макаров Р. М. — академік АПН  
Росії, доктор педагогічних наук, доктор психологічних наук, професор; Максименко С.Д. — академік  
НАПН України, доктор психологічних наук, професор; Малхазов О.Р. — доктор психологічних  
наук, доцент; Мурза В. П. — доктор біологічних наук, професор; Невмержицький О. А. — кандидат  
педагогічних наук, доцент; Романенко Л. Ф. — доктор економічних наук, професор; Самойлова С. С. —  
відповідальний секретар; Сак Т. В. — доктор психологічних наук; Тарасун В. В. — доктор педагогіч-  
них наук, професор, старший науковий співробітник; Томчук М.І. — доктор психологічних наук,  
професор; Хохліна О. П. — доктор психологічних наук, старший науковий співробітник; Ціба В. Т. —  
доктор філософських наук, старший науковий співробітник; Чепелєва Н.В. — член-кореспондент НАПН України,  
доктор психологічних наук, професор; Чернілевський Д. В. — доктор педагогічних наук, професор.*

**Рецензенти:**

*Колупасєва А.А. — заступник директора з наукових питань Інституту спеціальної  
педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук;*

*Ложкін Г.В. — професор кафедри психології та педагогіки Національного технічного універ-  
ситету України «Київський політехнічний інститут», доктор психологічних наук, професор.*

**А43** Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими  
потребами: Зб. наукових праць. — К.: Університет «Україна»,  
2010. — № 7(9). 561с.

ISBN 978-966-388-329-8.

У збірнику вміщено статті з актуальних проблем навчання та виховання, професійної, соціально-  
психологічної та фізичної реабілітації людей з особливими потребами. Розрахований на науковців,  
викладачів, співробітників служб соціальної допомоги та реабілітаційних центрів, аспірантів, студен-  
тів, а також на всіх, хто опікується проблемами людей з інвалідністю.

**Вища атестаційна комісія України визнала журнал фаховим науковим виданням у галу-  
зях педагогічних і психологічних наук (Постанова Президії ВАК України від 10.02.2010 р.  
№ 1 - 05/1).**

УДК 364.694 -787.4:376-056.24(082)  
ББК 65.272я43

ISBN 978-966-388-329-8 © Університет «Україна», 2010  
© Інститут вищої освіти АПН України, 2010  
© Інститут спеціальної педагогіки АПН України, 2010

## ЗМІСТ

### **Розділ І. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА ІНКЛЮЗІЇ ЛЮДЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ПРОСТІР. . . . . 11**

**Колупасєва А. А.**  
Інклюзивна освіта як трансформаційна стратегія  
сучасної освітньої політики. . . . . 11

**Байрамов В. Д.**  
Социальная интеграция через образование лиц  
с ограниченными возможностями здоровья. . . . . 19

**Старобина Е. М.**  
Теоретические подходы к комплексному сопровождению  
интегрированного профессионального образования  
учащихся с ограниченными возможностями здоровья. . . . . 24

**Роганова М. В.**  
Становлення духовної культури студентів  
з обмеженими фізичними можливостями в умовах центру  
духовно-інтелектуального розвитку та реабілітації. . . . . 29

**Ингрида Баранаускаене, Люда Радзевичене**  
Условия успешной подготовки лиц с ограниченными  
возможностями к учебе в вузе. . . . . 39

**Ореховская Н. А.**  
Потребность лиц с ограниченными возможностями  
здоровья в высшем образовании. . . . . 50

**Чайковський М. Є., Польовик О. В.**  
Готовність освітнього простору ВНЗ до соціальної адаптації  
студентів з особливими потребами. . . . . 55

**Богінська Ю. В.**  
Соціально-педагогічна підтримка і супровід студентів  
з обмеженими можливостями в Автономній Республіці Крим:  
аналіз стану та перспективи. . . . . 62

**Егоров П. Р.**

Реализация модели организационно-педагогического  
сопровождения учебного процесса людей  
с особыми образовательными потребностями  
на основе использования адаптивных  
компьютерных технологий в республике Саха (Якутия). . . . . 70

**Максимчук В. С.**

Якісні зміни в галузі професійної освіти ФРН (1960–2002). . . . . 84

**Ingrida Baranauskienė, Liuda Radzevicienė****Інґріда Баранаускене, Люда Радзевічене**

Students in special education studies:  
peculiarities of professional motivation  
Студенти в спеціальних освітніх дослідженнях:  
особливості професійної мотивації . . . . . 92

**Sharon A. Raver-Lampman, III. Равер-Лампман**

Identified significant stressors of caregivers  
of individuals with disabilities  
Визначення значимих факторів стресів  
піклувальників інвалідів . . . . . 104

**Барно О. М.**

Використання корекційних та оздоровчих елементів  
у реабілітаційній діяльності ВНЗ. . . . . 110

**Мусаєв К. Ф.**

Підходи до побудови логічної структури  
навчального матеріалу. . . . . 116

**Петько Л. В.**

Дослідницька діяльність студентів коледжу  
як одна з умов неперервної освіти. . . . . 122

**Добровіцька О. О.**

Інтегрована освіта як один із чинників  
формування толерантності в молоді. . . . . 134

**Хижун Я. В.**

Дискусія як ключовий елемент інтерактивного навчання  
студентів на практичних заняттях з англійської мови. . . . . 141

**Сандовенко І. В.**

Вирішення проблем інклюзії людей  
з особливими потребами при підготовці фахівців  
сфери туризму у вищих навчальних закладах Канади. . . . . 150

**Кучіна В. С.**

Принципи інтерактивного навчання іноземних мов  
та їх відповідність вимогам кредитно-модульної  
системи освіти у ВНЗ України. . . . . 156

**Дипплева С. М.**

Організація тестового контролю рівня сформованості  
навички читання текстів зі спеціальності  
при вивченні іноземної мови. . . . . 165

**Кормакова Т. Л.**

Індивідуальна робота як складова  
у формуванні творчої особистості студентів  
з особливими потребами. . . . . 172

**Бондарєва Л. І.**

Підприємницька підготовка дорослих  
як нагальна вимога ринкових відносин в Україні. . . . . 179

**Васильєв В. В.**

Специфіка формування кваліфікаційних вимог  
до державних службовців системи соціального захисту. . . . . 183

**Березовська Л. І.**

Зарубіжний і вітчизняний досвід соціального захисту  
людей з особливими потребами. . . . . 190

**Терюханова І. М., Стульпінас Н. К.**

Удосконалення діяльності служби зайнятості  
щодо професійного навчання інвалідів  
в сучасних умовах. . . . . 195

**Будяк Л. В.**

Нормативно-правове забезпечення  
інклюзивної освіти: аналіз міжнародних документів  
і законодавства України. . . . . 202

**Кольченко К.О., Нікуліна Г.Ф.**

Організація навчальних місць студентів з інвалідністю  
як чинник їхньої інклюзії у професійне середовище. . . . . 207

**Розділ II. СПЕЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА: МЕТОДИКА,  
ПРАКТИКА, ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВИ . . . . . 212**

**Таранченко О.М.**

Інклюзивна освіта для дітей із порушеннями слуху:  
революційна тенденція чи еволюційний процес? . . . . . 212

**Єжова Т. Є.**

Наукові підходи до навчання комп'ютерної грамоти. . . . . 218

**Скрипник Т. В.**

Дослідження продуктивності взаємодії батьків  
з аутичною дитиною. . . . . 225

**Щербина С. М., Щербина І. Ю.**

Педагогічна позиція та її роль  
у взаємодії вчителя і учнів на уроці. . . . . 233

**Трикоз С. В.**

Зміст і завдання сенсорного виховання дітей  
з інтелектуальною недостатністю. . . . . 240

**Висоцька А. М.**

Основні напрями діяльності вихователя спеціального  
навчального закладу для розумово відсталих дітей. . . . . 246

**Шорохова В. В.**

Працездатність як важливий чинник успішного навчання  
розумово відсталих учнів. . . . . 254

**Кравець Н. П.**

Ілюстративний матеріал читанок  
і проблема формування читача. . . . . 260

**Ібрагімова А. Р.**

Наглядность как средство повышения познавательной  
активности умственно отсталых школьников  
на уроках трудового обучения. . . . . 270

**Чеботарьова О. В.**

Організація проектно-технологічної діяльності учнів  
з інтелектуальними порушеннями на уроках квітникарства . . . . 276

**Вдовиченко І. В.**

Основні напрями корекційно-виховної  
та соціально-реабілітаційної діяльності педагога-дефектолога  
в спеціалізованих дитячих будинках. . . . . 284

**Зоренко І. С., Щербина І. Ю.**

Використання проектного методу  
під час вивчення учнями англійської мови. . . . . 289

**Бобренко І. В.**

До проблеми просторового орієнтування  
глухих молодших школярів із обмеженням  
інтелектуального розвитку. . . . . 300

**Розділ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ  
РОЗВИТКУ І ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ  
ЛЮДЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ . . . . . 307**

**Шмаргун В. М.**

Когнітивні механізми психомоторних дій. . . . . 307

**Тюптя О. В., Лук'яненко Н. М.**

Технологія формування усвідомленого батьківства  
в груповій взаємодії. . . . . 319

**Хозраткулова І. А.**

Особливості розвитку соціального інтересу  
в студентів-інвалідів в умовах навчання  
на психолого-педагогічному факультеті. . . . . 330

**Виноградова В. Є.**

Розвиток особистості студента як суб'єкта спілкування. . . . . 337

**Кучменко О. Б.**

Значення викладання біологічних дисциплін  
у підготовці практичних психологів. . . . . 342

<b>Лісцин В. Д.</b> Детермінанти стресових станів як науково-психологічна проблема . . . . .	349
<b>Руденко О. О.</b> Психологічні особливості міжособистісних конфліктів студентів . . . . .	360
<b>Міглюш А. В.</b> Діагностика соціальних та емоційних коренів розвитку лідерства . . . . .	365
<b>Вольнова Л. М.</b> Соціальна складова професійної компетентності студентів — майбутніх фахівців системи діяльності «людина — людина». . . . .	376
<b>Бажанюк В. С.</b> Дослідження лідерської обдарованості у школярів підліткового віку. . . . .	384
<b>Шаповалов Б. Б.</b> Відбір талановитої молоді до спортивних секцій кікбоксингу як перша стадія розвитку спортивної обдарованості. . . . .	392
<b>Чиханцова О. А.</b> Детермінанти психологічної готовності учнів до оволодіння іноземними мовами. . . . .	402
<b>Костенко Т. М.</b> Науково-методичні підходи до організації і змісту роботи практичного психолога у дошкільному закладі для дітей із вадами зору. . . . .	410
<b>Деркач М. В.</b> Психологічні аспекти підготовки студентів з обмеженими функціональними можливостями до майбутньої професійної діяльності . . . . .	418
<b>Міляєва В. Р.</b> Психологічні аспекти професійної підготовки державних службовців в інтегрованому освітньому середовищі. . . . .	425

<b>Макарчук Н. О.</b> Психологічна специфіка проявів психічних станів у підлітків з розумовою відсталістю. . . . .	436
<b>Кондратюк С. М.</b> Особливості сенсомоторної уваги студентів-першокурсників як одна з умов успішності навчання. . . . .	445
<b>Миронюк Є. В.</b> Визначення та історія розвитку поняття «соціальний інтелект» у психологічній науці. . . . .	452
<b>Карелін П. А.</b> Особливості комплексного психологічного тестування абітурієнтів з особливими потребами. . . . .	461
<b>Розділ IV. ФІЗИЧНА, МЕДИЧНА І ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЛЮДЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ. . . . .</b>	469
<b>Лазуренко С. І.</b> Створення психофізіологічної основи для формування моторних установок. . . . .	469
<b>Хорошуха М. Ф.</b> Значення феномену «втрати» в проведенні психолого-фізичної реабілітації хворих із порушеннями функцій опорно-рухового апарату (на прикладі багаторічного спостереження за одним із таких хворих). . . . .	479
<b>Ковтонюк М. В., Кондратюк В. В.</b> Методи та методики фізичної реабілітації при неспецифічних захворюваннях бронхолегеневої системи у дітей молодшого шкільного віку. . . . .	485
<b>Кравчук Л. С.</b> Особливості розумової працездатності та організація психофізіологічних функцій студентів із порушенням постави. . . . .	494
<b>Колядич О. І.</b> Особливості комплексної фізичної реабілітації при ожирінні I ступеня осіб працездатного віку. . . . .	501

<b>Шемякова М. О., Мітюков В. О., Москаленко Н. І., Кириллов О. М., Чернов І. В.</b>	
Клініко-фізіологічне обґрунтування фізичної реабілітації вагітних жінок із фетоплацентарною недостатністю, які страждають на варикозну хворобу. . . . .	509

<b>Розділ V. ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ І ДУХОВНО-МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ В ІНТЕГРОВАНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ . . . . .</b>	518
--	-----

<b>Гур В. І.</b>	
Інформаційність, технологічність у навчанні та вихованні людей з особливими потребами. . . . .	518

<b>Кучменко Е., Кучменко Б.</b>	
Сучасні тенденції міжкультурного спілкування. . . . .	525

<b>Ковальчук Н.Д.</b>	
Формування особистості в контексті антропологічної кризи людства . . . . .	535

<b>Гусак Н. К.</b>	
Люди з особливими потребами і процес формування національної еліти. . . . .	540

<b>Челан Л.</b>	
Пути социальной адаптации незрячих студентов в условиях обучения в высшей школе. . . . .	545

Автори випуску. . . . .	553
-------------------------	-----

До відома авторів . . . . .	559
-----------------------------	-----