

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье рассматриваются проблемы развития и совершенствования системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня каждый человек, имеющий инвалидность, стремится получить высшее образование, но вузы заканчивают менее 1 % общего числа инвалидов. Доступность обучения этих студентов во многом зависит от создания эффективной структуры управления и условий для обучения.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование системы обучения, социальная защита населения.

Одной из основных проблем современного российского общества является развитие и совершенствование системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, организация доступности профессионального образования для инвалидов, их адаптация и интеграция в общество.

Генеральной Ассамблеей ООН были приняты стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, в которых провозглашается принцип равных возможностей на всех уровнях образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность.

В законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» декларируется государственное обеспечение получения инвалидами начального, среднего и высшего профессионального образования и сопровождается индивидуальной программой реабилитации инвалида. Это необходимо для того, чтобы инвалиды имели равные возможности в получении образования.

Еще при СССР дети с ограниченными возможностями здоровья получали рабочие профессии, в настоящее же время растет стремление к получению среднего и высшего профессионального образования.

Каждый человек, имеющий инвалидность, стремится получить высшее образование, но заканчивают вузы менее 1% общего числа инвалидов. Люди с ограниченными возможностями здоровья часто не могут получить высшее образование, несмотря на льготы, которые они имеют при поступлении.

Многие высшие учебные заведения страны не готовы к обучению студентов-инвалидов: не создана безбарьерная среда, отсутствуют пандусы и лифты, специальное оборудование, нет учебных пособий на подходящих носителях. В силу этих и других причин не все молодые люди с ограниченными возможностями здоровья реализуют свое право на получение высшего образования, что требует управленческого решения.

Свидетельством этого являются итоги приемной компании 2009 года, когда люди, имеющие инвалидность, поступали во все вузы страны за счет льгот, но не все могли учиться уже через полгода. Два основных момента: плохой уровень знаний и условия для обучения инвалидов. В этой связи на федеральном уровне в Министерстве образования и науки Российской Федерации необходимо создание специального структурного подразделения по вопросам специального образования. На региональном уровне следует скоординировать усилия ведомств по образованию, здравоохранению и социальной защите населения с общественными организациями и взять под контроль организацию профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение доступности обучения студентов-инвалидов в основном зависит от деятельности администрации вузов, создания эффективной структуры управления и условий для обучения.

Анализ опыта по организации обучения студентов-инвалидов в вузах позволяет разработать такие основные направления совершенствования рассматриваемого процесса:

- обеспечение доступности, создание безбарьерной среды;
- интегрированное обучение;
- медико-реабилитационное сопровождение;
- современные методы обучения;
- профориентация на основе качественного образования;
- востребованность на рынке труда и трудоустройство.

В интересах социальной интеграции и политики доступности высшего образования исполнительные структуры должны объединиться с национальной системой профессионального образования и проводить в жизнь идею интегрированного обучения. Для этого нужно разработать законодательно-нормативную базу, соответствующую мировым стандартам и обеспечивающую право на образование для инвалидов, для решения проблем доступности необходимо развитие образовательных систем интегрированного и дистанционного обучения.

В России на сегодняшний день реализуются смешанная, интегрированная и дистанционная формы обучения.

Основное внимание уделяется образованию инвалидов по слуху, зрению, по опорно-двигательной системе, где число инвалидов больше всех. Проблема образования инвалидов по слуху занимается МГТУ им. Н. Э. Баумана.

11 октября 1990 г. постановлением Совета министров СССР № 1011 был открыт Московский институт-интернат, в 2002 г. переименованный в Московский государственный гуманитарный институт-интернат, с 2005 г. и по настоящее время — это Московский государственный социально-гуманитарный институт.

Данное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы не имеет аналогов во всем мире со своей историей.

В 1992 г. было организовано подготовительное отделение, а в 1993 — открыты пять специальностей. Созданы реабилитационный медицинский центр, научно-исследовательская лаборатория по обучению и реабилитации инвалидов.

Первые 50 студентов перешагнули порог МИИ в 1993 г. и в 1998 г. институт выпустил первых 37 специалистов. Для крупных вузов эта цифра неубедительна, но для единственного в России института для инвалидов это высокий показатель.

С 1993 по 2009 г. из стен МГСГИ были выпущены более 600 молодых людей с ограниченными физическими возможностями, получивших высшее образование.

Приказом Министерства образования РФ с 2004 г. институт стал головным учебно-методическим центром по обучению инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы.

С 2005 г. на базе института открыт центр паралимпийского фехтования. Ежегодно проводятся всероссийские и международные соревнования.

В 2008 г. студенты МГСГИ на паралимпиаде в Пекине заняли IV и VII места. В настоящее время студенты-инвалиды обучаются по очной и заочной формам обучения. Заочная форма обучения предполагает дистанционные методы, которые необходимы людям, имеющим инвалидность. Это сделает доступным инвалидам-опорникам получение высшего профессионального образования на всей территории Российской Федерации.

На протяжении 15 лет существования института прием студентов на бюджетную форму обучения был ограничен и составлял лишь 50 мест до 2005 года.

В настоящее время эта цифра удвоилась. А в 2010 году планируется набор до 200 чел.

С вводом нового общежития эта цифра тоже будет увеличена. Институт имеет лицензию по девяти специальностям высшего, а также среднего и дополнительного образования. С 2008 года на базе ДПО проводятся курсы повышения квалификации.

В институте создаются все необходимые условия для подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда, решаются вопросы внедрения в систему образования программ реабилитации, новых подходов к осуществлению профессиональной ориентации и трудовой адаптации инвалидов. Внедряется система непрерывного образования с использованием интегрированного обучения и современных реабилитационно-образовательных технологий. К учебному процессу привлекаются специалисты адаптивной физической культуры.

В планах на ближайшее будущее намечено строительство спортивно-оздоровительного комплекса с развитой инфраструктурой, учебно-лабораторного комплекса с библиотекой, актовым залом и столовой. Все это необходимо для дальнейшего развития и создания университетского комплекса с паралимпийским центром для лиц с ограниченными физическими возможностями.

Форма инклюзивного образования все быстрее проникает и в наш институт. Выражено это прежде всего в том, что и студенты-инвалиды и студенты, не имеющие инвалидности, обучаясь совместно, образуют сплоченный коллектив, они в равной степени помогают друг другу, совместно решают общие проблемы, уважают достоинство друг друга и зачастую создают счастливые семьи.

На сегодняшний момент в России существуют искусственные барьеры, которые не позволяют гражданам с ограниченными физическими возможностями принимать полноценное участие в общественной, экономической и политической жизни страны. Несмотря на то, что за последние несколько десятилетий многие страны, включая Россию, существенно продвинулись вперед в этом направлении, граждане с ограниченными возможностями до сих пор сталкиваются с многочисленными трудностями, которые мешают им реализовать свой потенциал и стать полноправными членами общества.

В Московском государственном социально-гуманитарном институте создана безбарьерная среда для лиц с ограниченными двигательными возможностями. Студентам предоставляется бесплатное обучение, трехразовое питание, общежитие, медицинское обслуживание и выплачивается повышенная стипендия с 25%-й надбавкой.

В завершение хочется сказать, что наш институт создан для тех, кто стремится занять достойное место в обществе, и для тех, кто, несмотря на жизненные трудности, уверенно идет к поставленной цели.

У статті розглядаються проблеми розвитку і вдосконалення системи навчання осіб з обмеженими можливостями здоров'я. Сьогодні кожна людина, яка має інвалідність, прагне отримати вищу освіту, але ВНЗ закінчують менше 1% загальної кількості інвалідів. Доступність навчання для цих інвалідів багато в чому залежить від створення ефективної структури управління та умов для навчання.

Ключові слова: особи з обмеженими можливостями здоров'я, удосконалення системи навчання, соціальний захист населення.

At the article are described problems with development and improvement of education system for people with disabilities. Today each person with disabilities strive for getting higher education but only less than 1% from general number of disabled people are finishing universities. Availability of education of those students mostly depends on creation of effective direction structure and conditions for education.

Key words: people with disabilities, improvement of education system, social protection of population.