

УДК 377.1:362.45

Е. М. Старобина,
доктор педагогических наук, доцент**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КОМПЛЕКСНОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специфичность теории профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья заключается в ее междисциплинарности, реабилитационно-образовательной сущности, учете особенностей обучающихся с ограниченными возможностями. Создание условий для интегрированного профессионального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья должно базироваться на основе комплексного сопровождения процесса обучения, использования эффективных реабилитационно-образовательных технологий, создания реабилитационно-образовательного пространства и реабилитационно-образовательной среды, которые отражают как образовательный, так и реабилитационный аспекты данной системы с учетом специфики контингента обучающихся.

Ключевые слова: комплексное сопровождение процесса обучения, интегрированное профессиональное образование, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в исследованиях, посвященных профессиональному образованию различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья [1–5], поставлены проблемы формирования системы непрерывного многоуровневого вариативного по форме профессионального образования данной категории обучающихся, создания условий для интегрированного профессионального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексного сопровождения процесса обучения, эффективных реабилитационно-образовательных технологий и единых образовательных стандартов.

Проблема теоретического обоснования системы профессионального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья возникла сравнительно недавно в связи с необходимостью обеспечения доступа данной категории обучающихся к качественному профессиональному образованию. При этом можно констатировать

незначительное количество работ по обоснованию специальных образовательных условий, специальных образовательных технологий, комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся с особыми потребностями, обеспечивающих сохранение их здоровья и функциональную адаптацию в условиях системы профессионального образования.

Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать требованиям принципов доступности всех ступеней и уровней профессионального образования, оптимальности содержания и объема специальных образовательных и реабилитационных услуг, сочетания строгой вертикальной иерархии и широких (развитых) горизонтальных (региональных и межрегиональных) связей образовательных учреждений независимо от их ведомственной подчиненности и форм собственности [1, 4].

При обосновании системы профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ее теоретическом обосновании используются теоретические подходы, касающиеся создания и функционирования системы специального образования [6]. В основе этих теоретических разработок лежит изменение государственной политики и отношения общества к инвалидам, появление новой парадигмы общественного и государственного сознания — «единое сообщество, включающее людей с различными проблемами» и интеграция инвалидов в общество.

С учетом опыта развития системы специального образования можно сделать вывод о том, что на данном этапе развития России необходима и возможна вариативная система непрерывного профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья с различными уровнями педагогической интеграции, которая должна эволюционно развиваться в направлении полной интеграции и вхождения в единую систему профессионального образования. Стратегия переходного периода в развитии системы специального образования может быть положена в основу развития системы профессионального образования инвалидов с учетом ее специфики.

В процессе теоретического обоснования профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья вводятся новые интегративные понятия, такие как реабилитационно-образовательное пространство, реабилитационно-образовательные учреждения, реабилитационно-образовательная среда, реабилитационно-образовательный процесс, психолого-педагогическое

медико-социальное сопровождение, которые отражают как образовательный, так и реабилитационный аспекты данной системы с учетом специфики данного контингента обучающихся. Однако в исследованиях, как правило, отсутствует единый подход к трактовке этих понятий.

Реабилитационно-образовательное пространство необходимо рассматривать как реабилитационно-образовательное поле, в пределах которого действуют единые (общие) правила организации профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [1]. Это пространство включает учреждения, осуществляющие общее и профессиональное образование этой категории обучающихся, их профориентацию, трудоустройство и реабилитацию.

Реабилитационно-образовательная среда в образовательном учреждении должна быть приспособлена к специальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для того, чтобы обеспечивать условия для освоения профессиональных программ, адаптации личности в учебном заведении и в социуме, решения сопутствующих обучению проблем. Эта среда должна компенсировать полностью или частично ограничения жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и предоставить условия для оптимального реабилитационно-образовательного процесса.

Реабилитационно-образовательные технологии рассматриваются как совокупность организационных форм, методов и средств, обеспечивающих профессиональное образование как педагогический процесс и как аспект профессиональной реабилитации на оптимальном уровне, с учетом специфики контингента обучающихся и условий учебного заведения с выходом на конкретные как образовательные, так и реабилитационные результаты в соответствии с действующими образовательными и реабилитационными стандартами [5].

Сопровождающие службы должны обеспечивать комплексный подход в процессе профессионального образования инвалидов, его психолого-педагогическое-медико-социальное сопровождение.

С учетом того, что профессиональное образование людей с ограниченными возможностями здоровья реализует двуединую задачу — профессиональное образование и реабилитацию, необходимо выделить образовательный и реабилитационный блоки в структуре образовательно-реабилитационного процесса. Второй блок

обеспечивает комплексное психолого-педагогические медико-социальное сопровождение образовательного процесса, реабилитации инвалидов. Для теоретического обоснования этого сопровождения необходимо использовать основы как общей и специальной педагогики, так и реабилитологии.

Основными постулатами теории комплексного сопровождения развития в педагогике [7] являются: необходимость системного, мультидисциплинарного сопровождения, его непрерывный характер, опора на позитивный внутренний потенциал развития ребенка, взаимодействие вместо воздействия, а также приоритет интересов сопровождаемого, независимость и автономность специалистов службы сопровождения. В настоящее время теория сопровождения переносится и на профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [1–3], что обусловлено признанием принципов гуманистической педагогики, новых подходов к целям, содержанию и результативности образования, значительным ростом трудностей организационного, правового, технического, методического, психологического, этического характера, возникающих на пути образования инвалида.

С точки зрения реабилитации, профессиональное образование — один из ее аспектов, элемент профессиональной реабилитации. Профессиональная подготовка как центральное звено профессиональной реабилитации обуславливается взаимосвязью с профориентацией, выбором профессии, допрофессиональной подготовкой, с одной стороны, и с трудоустройством и производственной адаптацией как критериями ее эффективности — с другой. Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья призвано решать задачи не только освоения профессии, но и социальной адаптации, интеграции в учебный и трудовой коллективы, общество.

Подводя итог изложенному, можно сделать вывод о том, что специфичность теории профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья заключается в ее междисциплинарности, реабилитационно-образовательной сущности, учете особенностей обучающихся с ограниченными возможностями, в частности, различных ограничений их способности к обучению. И эта теория лежит на стыке различных наук и разрабатывается с учетом отечественных традиций гуманитарного знания. При этом необходимо отметить высокую социальную значимость данной проблемы.

Специфіка теорії професійної освіти людей з обмеженими можливостями здоров'я полягає в її міждисциплінарності, реабілітаційно-освітній сутності, врахуванні особливостей людей з обмеженими можливостями. Створення умов для інтегрованої професійної освіти людей з обмеженими можливостями здоров'я повинно базуватися на основі комплексного супроводу процесу навчання, використання ефективних реабілітаційно-освітніх технологій, створення реабілітаційно-освітнього простору і реабілітаційно-освітнього середовища, які відображають як освітній, так і реабілітаційний аспекти даної системи з урахуванням специфіки контингенту, що навчається.

Ключові слова: комплексний супровід процесу навчання, інтегрована професійна освіта, люди з обмеженими можливостями здоров'я.

Theoretical approaches of multidiscipline assistance of integrative vocational education of students with limited possibilities of health. Specific of theory of vocational education of students with limited possibilities of health consists in its multidiscipline, rehabilitation and educational substance. Conditions of integrative vocational education of students with limited possibilities of health had to include complex assistance of educational process, on rehabilitation-educational technologies, rehabilitation-educational environment and space in accordance with specific of contingent of students.

Key words: multidiscipline assistance, integrative vocational education, students with limited possibilities of health.

Література

1. Кантор В. З., Мурашко В. В. Вуз в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно-образовательного пространства // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования. — СПб., 2002. — С. 183-191.
2. Никулина Г. В. Современные подходы к профессиональной подготовке инвалидов по зрению. // Материалы Российской НПК «Социальное партнерство в образовании взрослых, профессиональной подготовке и переподготовке населения. — СПб., 2002. — С. 72—73.
3. Птушкин Г. С. Организация профессионального обучения в специальном государственном образовательном учреждении // Доклады все-

российской научно-практической конференции. 11—13 октября 2000 г. — М., 2000. - С. 3-Ю.

4. *СтатесКУУ А. Г.* Модель инновационного образования инвалидов, интегрированного с социальной политикой. // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н. Э. Баумана. — М., 2000. - С. 19-27.

5. *Храпылина Л. П.* К вопросу о специальных образовательных технологиях для инвалидов // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. — 1998. -С. 30-31.

6. *Малофеев Н. Н.* Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития //Дефектология. — 1997. — № 4. — С. 3—15.

7. *Казакова Е. И.* Сопровождение развития — новая образовательная технология. // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. — СПб., 2001. — С. 9—14.