

## **ГОТОВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ВНЗ ДО СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ**

*Статтю присвячено дослідженню ставлення викладачів ВНЗ і здорових студентів до інтегрованого навчання та напрямам соціально-педагогічної роботи, орієнтованої на соціальну адаптацію студентів з особливими потребами.*

*Ключові слова:* соціальна адаптація, студенти з особливими потребами, навчально-виховний процес, інтегроване навчання.

На сучасному етапі велика увага в Україні приділяється питанням перебудови соціального життя, становленню та розвитку молоді в нових економічних і соціальних умовах. У зв'язку з цим по-новому постає й проблема адаптації. Її розглядають як залучення до різних видів діяльності і пов'язують із самоствердженням особистості, проявом активного ставлення до світу [1]. Проаналізувавши поняття адаптації в педагогіці та психології, Т. Каткова дотримується уявлення про адаптацію як про складний багатофакторний процес врівноважування між актуальним рівнем розвитку індивіда, його можливостями та новими вимогами середовища до нього, а також як результат цього процесу [4]. Як відомо, між людиною і середовищем діють мінливі, взаємодоповнюючі відносини. Зокрема, можуть спостерігатися такі їх варіанти:

- а) зміна людини при незмінному середовищі (відрив від життєвих обставин);
- б) різноспрямовані зміни людини і середовища (поглиблення суперечностей);
- в) незмінюваність людини при життєвих обставинах, що змінюються (консерватизм);
- г) односпрямовані зміни людини і середовища (синхронізація розвитку);
- д) незмінюваність людини і середовища (стагнація) [3].

Соціальна адаптація студентів — це процес або результат активного пристосування до умов функціонування вищого навчального закладу (ВНЗ) за допомогою різних заходів [8]. Процес адаптації, з погляду гуманістичної педагогіки, базується на вивченні та гармонійному задоволенні індивідуальних прагнень, інтересів, потреб особистості та створенні умов для її нормального життя в студентському середовищі, в суспільстві. Соціально-педагогічна адаптація здійснюється системно, за допомогою впливу всіх структур ВНЗ у процесі навчання, виховання та в позанавчальний час [2].

Аналіз науково-педагогічних досліджень цієї проблеми в студентському середовищі дає змогу виділити такі види адаптації: професійна адаптація у ВНЗ (процес залучення особистості до професії), дидактична (пристосування студентів до нової для них системи навчання), соціально-психологічна (пристосування до групи, стосункам у ній, вироблення особистісного стилю поведінки) [5].

Умови навчання у ВНЗ ставлять підвищені вимоги до адаптивних механізмів студентів. Більшість нервово-психічних і психосо-

матичних розладів, які в цих умовах виникають у студентів, є результатом порушення процесу адаптації до умов навчання і виражають нестійкість адаптивних механізмів. Тому розвиток адаптивності у студентів є актуальним науково-практичним завданням, від розв'язання якого значною мірою залежить ефективність діяльності, а також збереження і зміцнення психосоматичного здоров'я студентів [10].

Як показує практика, соціальна адаптація студентів у ВНЗ має низку особливостей і вимагає створення відповідних умов. Так, за даними С. Селівестрова, соціально-педагогічною умовою ефективної адаптації студентів до навчання у ВНЗ є демократизація і гуманізація освітянського життя, включаючи всі компоненти системи навчально-виховного процесу та гуманізацію взаємин викладачів і студентів [9].

Що стосується створення умов для ефективної адаптації студентів з особливими потребами до соціального середовища ВНЗ, то це питання поки що є недостатньо вивченим. Незважаючи на наявні законодавчі акти, що регламентують отримання освіти молоддю з особливими потребами, права цих осіб ще далекі від їх повної реалізації в тій частині, що стосується їх повноцінної участі у соціальному житті та отриманні якісної вищої освіти. Одним із важливих напрямів соціальної адаптації молоді з особливими потребами є професійна орієнтація та самовизначення з урахуванням їхніх можливостей і потреб. Завдання професійної орієнтації полягає у виявленні індивідуальних схильностей і здібностей кожної з цих осіб до оволодіння — тією або іншою професією. При цьому наголошується на важливості довузівської підготовки з ознайомленням абітурієнта-інваліда з елементами технології навчання у вищій школі. Підготовку до вступу у ВНЗ визначають як один із важливих етапів соціальної адаптації молоді з особливими потребами шляхом інтеграційного включення їх у студентське середовище [7].

Важливе місце у навчально-виховному процесі студентів з особливими потребами належить створенню відповідних умов у соціумі ВНЗ для їх ефективної адаптації та успішного навчання [6].

**Метою нашого дослідження** було визначення ролі соціального середовища ВНЗ та цілеспрямованої соціально-педагогічної діяльності суб'єктів навчально-виховного процесу в забезпеченні соціальної адаптації студентів з особливими потребами.

Обираючи напрям дослідження, ми виходили з розуміння, що соціальна адаптація студентів з особливими потребами до освітнього простору ВНЗ значною мірою залежить від їх сприйняття викладацьким колективом і здоровими студентами.

З'ясування готовності викладачів і здорових студентів до налагодження стосунків зі студентами з особливими потребами на засадах гуманізму та їх ставлення до інтегрованого навчання ми визначили методом анкетування, педагогічних спостережень, оцінювання знання гуманістичних цінностей, їх відповідності поведінці та мотивації вчинків. В анкетуванні взяли участь 40 викладачів кафедр соціально-гуманітарного факультету і 50 здорових студентів Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».

У поєднанні анкетуванні передбачалося з'ясування:

- ставлення до осіб з інвалідністю;
- розуміння проблем цієї категорії осіб;
- характеру й обсягу знань про медико-соціальні і психолого-педагогічні проблеми студентів з особливими потребами;
- орієнтації на взаємодію та педагогічну підтримку студентів з особливими потребами.

Як показали результати анкетування, більшість викладачів (87,5%) знаються на проблемах студентів з особливими потребами, вони мають чітке уявлення про те, кого відносити до категорії осіб з особливими потребами, а саме людей, що стали інвалідами внаслідок захворювань, вроджених вад розвитку та після одержаних травм.

Тим часом деякі викладачі взагалі не цікавляться проблемами інвалідності чи помилково відносять до осіб з особливими потребами людей похилого віку, безробітних, людей з тяжкими умовами життя та учасників ліквідації аварії на ЧАЕС.

У значної частини (57,5%) опитаних викладачів серед рідних виявились особи, які мають інвалідність. Переважна їх більшість (87,5%) висловлює думку про доцільність спільного навчання студентів з особливими потребами зі здоровими студентами. Разом з тим частина викладачів (12,5%) висловлюється за необхідність створення спеціальних груп у ВНЗ.

З-поміж умов, які необхідно створити студентам з особливими потребами під час навчання, викладачі перш за все виділяють:

- створення атмосфери, в якій би не акцентувалась увага на вадах здоров'я, формування гуманного ставлення з боку здорових

студентів та викладачів, забезпечення оптимальних психолого-педагогічних умов роботи, під час якої зменшувалися б акценти на фізичних вадах студентів з особливими потребами;

- виявлення достатньої уваги до таких осіб, але без їх виділення із загальної маси;
- використання всіх можливостей для запобігання дискримінації та відчуження щодо них.

Аналіз анкет викладачів дав підстави зробити висновок, що у ВНЗ потенційно склалася сприятлива психологічна атмосфера для успішної адаптації молоді з особливими потребами. Так, для 33 викладачів із 40 проблема інтеграції молоді з особливими потребами в студентське середовище не є новою і вони достатньою мірою володіють інформацією з цієї проблематики.

Майже всі викладачі (97,5%) вважають за необхідне надавати педагогічну підтримку студентів з особливими потребами, а значна їх частина (67,5 %) здійснює таку підтримку переважно ситуативно.

Слід зазначити, що серед опитуваних не виявилось таких викладачів, які не здійснювали б педагогічної підтримки студентів із вадами здоров'я.

Таким чином, результати анкетування довели, що викладачі, які постійно працюють в інтегрованому навчальному середовищі, мають певний рівень підготовки до цього виду діяльності, володіють знаннями щодо проблем інвалідності у студентів і знають шляхи їх ефективного вирішення заумови достатнього технічного забезпечення навчального процесу. Особливо слід наголосити на однакості поглядів відносно доцільності навчання студентів з особливими потребами разом зі здоровими студентами (в інтегрованих групах). Адже такий підхід відповідає сучасним напрямом оптимізації процесу включення молоді з особливими потребами в навчання та оволодіння професією у ВНЗ.

Слід, однак, зауважити, що колективу на цьому шляху доводиться спершу здолати й чимало перешкод. Адже серед викладачів виявляються й такі, що не переймаються проблемами інвалідності у студентів, не підтримують доцільності інтегрованого навчання, не виявляють правильного розуміння понять «педагогічна підтримка», «соціальна інтеграція». Подібні прорахунки та висловлені побажання стосовно напрямів вдосконалення інтеграції молоді з особливими потребами в соціум ВНЗ усуваються і вирішуються

через створення системи підготовки викладачів до роботи в студентському інтегрованому середовищі, забезпечення оптимального психологічного мікросередовища для навчання молоді з особливими потребами.

Результати анкетування здорових студентів свідчать, що більшість із них ставляться до студентів з особливими потребами як до повноцінних і рівних членів суспільства. Вдвічі менше виявляється тих, хто ставиться до них з почуттям жалю.

На думку більшості респондентів (73,5%), молодь з особливими потребами повинна навчатись у звичайних освітніх закладах серед здорових студентів, 12,2% вважають, що для таких студентів потрібно створювати спеціалізовані ВНЗ. Не визначились із відповідями на це питання 14,3% респондентів.

Після з'ясування ставлення колективу викладачів та здорових студентів до інтегрованого навчання молоді з особливими потребами у ВНЗ не залишається сумніву в тому, що переважна більшість вважає доцільною й реальною можливість отримання цими особами вищої освіти, а отже, й набуття престижної професії поза необхідністю створення спеціальних навчальних закладів для інвалідів.

Викладачі і здорові студенти виявляють готовність надавати всебічну допомогу молоді з вадами здоров'я, створюючи їй оптимальні умови для соціальної адаптації у ВНЗ, успішного навчання, оволодіння необхідними знаннями та професійними навичками.

Процес соціальної адаптації в супроводі навчання студентів з особливими потребами ми здійснюємо в чотири етапи.

На першому етапі визначаємо рівень адаптивності студентів, з'ясовуємо тип і ступінь мотивації до діяльності взагалі і до навчання зокрема, рівень сформованості комунікативних та організаторських здібностей, визначаємо соціальний статус студента в групі. Для цього використовуємо такі психодіагностичні методики: соціально-психологічна адаптація К. Роджерса та Р. Даймонда (СПА), опитувальники Ю.М. Орлова «Потребность в достижении» (ПД) та «Потребность в общении» (ПО), опитувальник «Направленность личности», опитувальник «Комунікативно-організаторські здібності» (КОС), соціометрія Дж. Морено.

На другому етапі здійснюємо обробку й аналіз результатів з їх внесенням до соціально-психологічної карти студента.

На третьому етапі проводимо тренінгові заняття зі студентами інтегрованих академічних груп, спрямовані на формування доб-

розичливого, емпатійного ставлення до студентів з особливими потребами.

На четвертому етапі відбувається реалізація комплексної тренінгової програми підвищення рівня соціальної адаптації студентів з особливими потребами, основними складовими елементами якої виступають такі тематичні тренінги: комунікативний тренінг, тренінг підвищення рівня мотивації до навчання, тренінг впевненості у собі, тренінг самовираження. Учасниками є студенти з низьким рівнем адаптивності незалежно від стану здоров'я. Використовуємо участь студентів з особливими потребами в діяльності товариства таємних друзів (організація та проведення тижневих акцій «Таємний друг», допомога у засвоєнні навчального матеріалу студентами з особливими потребами), організуємо дозвілля (клуби за інтересами, туристичні походи, святкування днів народження), консультування студентів з особливими потребами, які мають труднощі з адаптацією в соціумі (проводяться на кожному етапі).

Підсумовуючи викладене, можна стверджувати, що наявність у колективі ВНЗ сприятливого психологічного мікроклімату та здійснення цілеспрямованої соціально-педагогічної діяльності створюють умови для успішної соціальної адаптації студентів з особливими потребами, що, в свою чергу, визначає результативність навчального процесу.

*Статья посвящена изучению отношения преподавателей вуза и здоровых студентов к интегрированному обучению и направлениям социально-педагогической работы, ориентированной на социальную адаптацию студентов с особыми потребностями.*

**Ключевые слова:** социальная адаптация, студенты с особыми потребностями, учебно-воспитательный процесс, интегрированное обучение.

*The article is devoted to the research of the attitude of teachers of higher educational establishments and healthy students to the integrated studies and directions of socio-pedagogical work, directed on the social adaptation of students with the special needs.*

**Key words:** social adaptation, students with special needs, educational upbringing process, study integrated.

Література

1. Агаджанян Н. А. Проблемы адаптации и учение о здоровье: учеб. пособие РУДН / Н. А. Агаджанян — М. : Просвещение, 2006. — 284 с.

2. Василенко О. М. Соціально-педагогічна діяльність у вищих навчальних закладах. — Харків: Крок, 2003. — 83 с.

3. Зданевич Л. В. Як живеться студентів? // Гуманітарні науки. — 2005. — № 2. - С 174-179.

4. Каткова Т.І. Соціально-професійна адаптація студентів вищих навчальних закладів економічного профілю. — Запоріжжя: Прем'єр, 2004. — 136 с

5. Ляхова І., Учитель О. Використання системного аналізу процесу адаптації студентів-першокурсників // Рідна школа. — 2001. — № 1. — С 61-63

6. Міщик Л. І. Інтеграція студентів різної інвалідності в освіту // Вісник Запорізького національного університету. — 2007. — № 1. — С. 131—136.

7. Навчання людей з особливими потребами у вищій школі / О. В. Глузман, В. Ф. Щеклодкін, Т. Ю. Подобедова, О. О. Чуєва. — Сімферополь, 2006. — 20 с

8. Научитель Е. Д. Адаптация студента в вузе // Практична психологія та соціальна робота. — 2001. — №7. — С. 21—23.

9. Розов В. И. Психосоматическая адаптивность и ее развитие у студентов в системе психологической службы вуза // Проблемы высш. шк. — Вып. 76. - К. : Вища школа, - 1992. - С. 52-57.

10. Селівєртов С. І. Соціально-педагогічні умови адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі: — дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. — К., 2000. - 188 с