

Реферат

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Пюрык В. П., Махлинец Н. П., Довганых О. В., Чубий И. З.

Ключевые слова: научный процесс, практические навыки, студенты.

В статье представлены материалы экспериментального исследования, которое посвящено направленному формированию практических знаний и навыков у студентов. Исследование базировалось на теории Гальперина П.Я. о поэтапном формировании «умственных действий и представлений», на базе которых разработано методика усвоения практических знаний. Исследования проводили со студентами IV курса стоматологического факультета. Результаты исследования показывают, что разработанная методика есть эффективным средством направленного формирования у студентов комплекса мануальных действий, а построение схем действий при конкретной манипуляции дает возможность упростить учебный процесс, сократив время на появление стойких автоматизированных навыков у студентов.

Summary

IMPROVEMENT IN TRAINING DENTAL STUDENTS FOR CLINICAL SKILLS

Puryk V. P., Makhlynets N. P., Dovganych O. V., Chubiy I. Z.

Keywords: training, practical skills, students.

This article presents the materials on experimental research which is devoted the directed forming of practical knowledge and skills for students. The research was based on the theory after Galperin P.Y. about the stage-by-stage development of «mental actions and presentations». The method of mastering clinical skills was built upon this theory. Researches were conducted on the IV year dental students. Results obtained have shown the worked out method is the effective mean for the directed formation of manipulations and following algorithms for a certain manipulation enable to simplify training course by shortening time needed for the formation of the proof automatized skills for students.

УДК: 616-089.5:378я147+0.06.85

Черний Т.В., Билошанка В.А., Краснопер Е.А.

К ВОПРОСУ О СТАНДАРТИЗАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА-АНЕСТЕЗИОЛОГА

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького.

Образовательный стандарт профессиональной подготовки специалиста-анестезиолога строится на основе типовой программы министерства высшего образования. В работе изложена собственная методология и технология подготовки специалиста-анестезиолога, позволяющая повысить рейтинг кафедры анестезиологии, ИТ, МНС и лабораторной диагностики ФИПО ДонНМУ.

Ключевые слова: образовательный стандарт, интерны-анестезиологи, методология обучения.

Актуальность

Стандартизация в сфере образования врача является необходимостью, обусловленной объективными явлениями в образовательной сфере. Нередко высказываются соображения о том, что стандарт и педагогическое творчество несовместимы, что стандартизация в образовании приведет лишь к механической, формальной процедуре оценки результатов образования, породит очередную волну слегка, завуалированной «процентомании». Ситуация такова, что спор об идее и типе стандартов, о теоретико-концептуальных и методологических основаниях, о правовом статусе, о процессе стандартизации набирает темп [1, 2].

Важным шагом к углублению процесса стандартизации стало принятие ЮНЕСКО Международной стандартной классификации (МСКО - ISCED), рассчитанной на то, чтобы служить инструментом, способствующим сбору, компиляции и изложению статистических данных об образовании как к отдельным странам, так и в международном масштабе[3].

Научная новизна исследования

Определение соотношения понятий методики обучения, технологии обучения и стандарта.

Цель исследования

Разработка методологии обучения врачей-интернов-анестезиологов с определенной степенью унификации объема и уровня знаний – умений, которые должен получить врач по окончании интернатуры в соответствии с типовой программой министерства высшего образования.

Материал и методы

Ежегодно на кафедре анестезиологии, интенсивной терапии, МНС обучается 40 врачей-интернов. Подготовка врача-специалиста продолжается 12 месяцев в очной и 12 месяцев в заочной интернатуре по трем основным разделам:

1. Теоретические основы анестезиологии и ИТ;
2. Клинические основы анестезиологии и ИТ;
3. Практические навыки.

Теоретический раздел стандарта содержит необходимые знания по физиологии, патофизиологии, анатомии, биохимии, физике, фармакологии. При выполнении теоретической части программы кроме лекционного курса и семинаров обучающиеся готовят реферат по каждой теме, который защищает в присутствии профессора и учебного доцента. Методология теоретической подготовки составлена таким образом, что у каждого обучающегося проводится рубежный контроль знаний по всем разделам программы в 2а этапа: 1. тестовый контроль; 2. собеседование.

Клинический раздел требует ротации обучающихся по операционным и отделениям интенсивной терапии. Этот раздел работы завершается приемом практических навыков в операционной и тренажерных залах. Преподаватель заполняет на каждого интерна эволюционный формуляр, который содержит оценку мануальных навыков и личностную характеристику обучающегося по следующим критериям:

- способность принимать решение;
- самокритика;
- способность к сотрудничеству с врачами других специальностей;
- реакция на критику;
- надежность;
- самостоятельность;
- работоспособность;
- личная инициатива;
- добросовестность;
- общение с пациентом и родственниками.

Таким образом, к концу обучения, мы имеем

Реферат

ДО ПИТАННЯ ПРО СТАНДАРТИЗАЦІЮ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦЯ-АНЕСТЕЗІОЛОГА

Черній Т.В. Білошапка В.О. Краснопер К.О.

Ключові слова: освітній стандарт, інтерни-анестезіологи, методологія навчання.

Освітній стандарт професійної підготовки фахівця - анестезіолога будується на основі типової програми міністерства вищої освіти. У роботі висловлена власна методологія і технологія підготовки фахівця-анестезіолога, дозволяюча підвищити рейтинг кафедри анестезіології, ІТ, МНС і лабораторної діагностики ФІПО ДонНМУ.

Summary

ON STANDARDIZATION IN TRAINING OF ANAESTHESIOLOGISTS

Cherniy T. Biloshapka V. Krasnoper E.

Keywords: educational standards, internship, anesthesiologists, training methodology.

The educational standard for professional training of anesthesiologists is built on the basis of the general routine approved by the Ministry of Education. This paper presents the methodology and technology for training anesthesiologists which may promote the rate of Anesthesiology department.

возможность суммировать данные о каждом интерне и составить его профессионально - психологический портрет. Исходя из этого, рекомендуется определенное направление его дальнейшей профессиональной деятельности.

Выводы:

1. Стандартизация в системе профессиональной подготовки специалиста анестезиолога и врача интенсивной терапии должна проводиться на основе типовой программы министерства высшего образования с учетом методологии и технологии необходимой для подготовки квалифицированного анестезиолога.

2. Разработанная коллективом кафедры анестезиологии, ИТ, МНС и лабораторной диагностики ДонНМУ методика обучения врачей-интернов-анестезиологов позволяет нашим выпускникам на государственном экзамене «КРОК 3» получать самую высокую оценку.

3. Образовательный стандарт, разработанный коллективом кафедры анестезиологии, ИТ, МНС и лабораторной диагностики ДонНМУ позволяет повысить безопасность больного во время операции, проведения интенсивной терапии у больных, находящихся в критическом состоянии.

Литература

1. Байденко В.Н. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / Байденко. В.Н. – М., 2002. – С. 20-28.
2. Гершунский Б. С. Философия образования для 21 века / Гершунский Б. С. – М., 1998. – С. 60-80.
3. Образовательный стандарт послевузовской профессиональной подготовки специалиста. Специальность л040103 [анестезиология и реаниматология] – М., 2004. – С. 30-39.