

УДК: 378.147.016-053.2]:37.026

Пахольчук О.П.

АНАЛИЗ «КЛИНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ-КЛОНОВ» ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДИАТРИИ: СУЩНОСТЬ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Запорожский государственный медицинский университет

Решение практических задач – одна из составляющих процесса формирования клинического мышления. Целью работы стало обозначить сущность понятия, дидактические функции и определить приемы составления задач-клонов для изучения педиатрии. Методы исследования: анализ литературы, накопленного опыта. Результаты. Под задачами-клонами предлагается понимать задачи, идентичные по сложности, способу решения и теоретическому базису, равноценные по трудности. Анализ позволил выделить основные подходы к составлению «задач-клонов» для изучения педиатрии. Предполагается интеграция форм обучения и контроля, необходимость индивидуализации. Выводы. Основное предназначение «задач-клонов» — организация контроля знаний, как внешнего, так и самоконтроля. Кроме того, решение данных задач способствует формированию алгоритмов действий, позволит закрепить знания и умения студента.

Ключевые слова: дидактический подход, клиническая «задача-клон», педиатрия, теоретический базис, алгоритм, студент-медик.

Практическое занятие с разбором случаев детских болезней является основной формой обучения студентов-медиков и управления их познавательной деятельностью. Самостоятельная работа студента, в том числе и во время практического занятия, – важная часть кредитно-модульной системы [2,6,7]. Правильно организованное занятие не только создает условия для самостоятельной работы, но и главное – обеспечивает систематизированный унифицированный контроль приобретенных знаний [6,7]. Клинические задачи традиционно использовались и используются в практике обучения формирования умений и прочных навыков у студентов-медиков. Каждый студент-индивидуальность и, в зависимости от интеллектуальных способностей и обучаемости, следует дифференцированно подходить к заданиям, чтобы не превратить самостоятельную работу, процесс усвоения материала в заучивание решений [5].

Помимо указанных минусов клинические задачи для самостоятельного решения имеют несомненный плюс – формирование алгоритма действий для применения на практике, умения выделить главное и прогнозировать результаты своих действий. Решения задач невозможно без базиса знаний поэтому нельзя их рассматривать как основной метод обучения, а лишь как дополнительный вид учебной деятельности, направленный на усвоение материала.

Термин «клон» имеет семантическое значение – точная копия, допуская лишь «незначительные синтаксические отличия». В условиях активного усиления внимания к тестовой форме проверки знаний, что продиктовано введением системы модульного контроля, увеличением использования тестов в процессе обучения, и в связи с введением экзаменов «Крок», возникла необходимость разработки большого количества однотипных задач, которые можно называть «клонами» [1,3,4,5].

Цель работы

Обозначить сущность понятия, дидактические функции и определить приемы составле-

ния клинических задач-клонов для изучения педиатрии студентами медиками. А также найти их соответствующее отражение в организации и методологических принципах проведения клинических практических занятий.

Методы исследования

Включали теоретический анализ методической и медицинской литературы, накопленного опыта.

Результаты

Умение применить теорию на практике на конкретном больном, интерпретировать данные – это конечная цель любого занятия. Устные ответы имеют преимущество, но иногда студентам требуется дать время подумать, в этом отношении удобны задачи. Один из способов избежать списывания – использование строго индивидуальных заданий. Воплотить это невозможно без использования «задач-клонов». Именно поэтому следует правильно подходить к составлению таких заданий. Так, чтобы они были одинаковы по сложности, но различны по условию. По сути, клоны - это подобные задачи-аналоги. Называя задачи «клонами», обычно подразумевают «похожесть условий», их однотипность [1,5].

Объективная характеристика задач – это ее сложность, которая связана с числом умственных операций, которые необходимо совершить для её решения. При клонировании изменения сложности задачи происходить не должно. Трудность задачи – субъективная характеристика, зависящая от ее сложности, обобщенности характера ее формулировки. Уровень трудности задачи для решающего зависит как от степени новизны задачной ситуации, так и от его интеллектуальных способностей, уровня подготовленности (имеющихся знаний, сформированности умений применять частные и общие приемы и методы решения задач).

В структуре задачи принято выделять следующие компоненты: А – начальная часть (условие задачи); В – конечная часть (требование), R – способ преобразования условия задачи для

нахождения искомого, С – базис решения (теоретическое обоснование решения) [1,5]. В задачах-клонах должны оставаться неизменными конечная часть, способ преобразования условия задачи для нахождения искомого, базис решения (теоретическое обоснование решения). Незначительные изменения наблюдаются в условии задачи. Основными приемами получения клинических задач-клонов являются: варьирование паспортных данных, данных анамнеза, смена методов обследования в сюжете задачи. При использовании этих приемов для составления задач-клонов необходимо учитывать содержательные особенности учебного материала. Варьирование не должно приводить к серьезному техническому усложнению (упрощению) задачи, к частному случаю, к изменению теоретической основы решения [5].

Также одной из особенностей составления задач – «клонов» должен стать выбор типа методического подхода преподавания педиатрии. Студенты 4го курса не могут решить задачи, построенные по «госпитальному типу» (от сложного к простому, нетипичные случаи) [3,4,6,7]. Например: «Ребенок К. 7 лет поступил с жалобами на пятнистую сыпь на теле, лихорадку до 39оС, недомогание. Из анамнеза известно, что симптомы появились после детского праздника, на котором ребенок контактировал с большим количеством детей, ел шоколадный торт. В общем анализе крови – абсолютный нейтрофилез, сдвиг лейкоцитарной формулы влево, СОЭ повышено. Поставьте предварительный диагноз, составьте план обследования, окажите неотложную помощь». Данная короткая задача требует комплексного подхода, дифференциальной диагностики, знания различных нозологий по смежным дисциплинам и будет практически нерешаемой для студента 4 го курса. В то время, как студенты 6го курса трудностей в решении задач, построенных по «факультетскому типу» (от общих положений к частным выводам, типичные нозологии) испытывать не будут. Поскольку госпитальный принцип преподавания требует способности анализировать [3,4,7]. Пример задачи-клона, составленной по «факультетскому типу»: «Ребенок К. 7 лет поступил с жалобами на зудящую, пятнистую сыпь на теле, лихорадку до 39оС, недомогание. Из анамнеза известно, что симптомы появились после детского праздника, на котором ребенок контактировал с ребенком больным ОРВИ, ел шоколадный торт, в общем анализе крови – абсолютный лимфоцитоз, сдвиг лейкоцитарной формулы влево, СОЭ не повышено. Поставьте предварительный диагноз, составьте план обследования, окажите неотложную помощь». В данном примере представлена типичная нозология, симптомы узнаваемы, и если сравнить ее с предыдущей задачей, то мы увидим, что изменен теоретический базис решения, что делает задачи-клоны несравнимыми по сложности.

Немаловажным является включение в состав задач информации о новых методах диагности-

ки, лечения, новых представлений о патогенезе. Это позволит на безусловном уровне закрепить знания студента, подготовить его к реалиям самостоятельной работы. Максимальная приближенность ситуационных задач к практической медицине – залог успешной работы. Задачи-клоны в этом плане представляют широту возможностей. Задачи с похожими условиями могут отличаться конечной частью, а в базисе решения могут быть представлены результаты разных методов обследования.

Рассмотрим простой пример: «Ребенок М. 3 года поступил с лихорадкой до 39оС, изменениями в анализе мочи: лейкоциты на все поле зрения. Данные микционной цистографии: обнаружено ретроградное поступление контраста в правый мочеточник. Поставьте окончательный диагноз» и ее задача-клон «Ребенок М. 3 года поступил с лихорадкой до 39оС, изменениями в анализе мочи: лейкоциты на все поле зрения. Данные ультразвуковой диагностики почек: эхопризнаки расширения чашечно-лоханочной системы и верхней трети мочеточника справа. Поставьте окончательный диагноз».

Выводы

Цель использования задач-клонов проста – дать каждому студенту самостоятельную работу одинаковую по сложности, но, в то же время, индивидуализировать контроль и оценивание знаний. С другой стороны, такие задания выполняют также обучающую, в какой-то мере, тренировочную функцию. Преподавание педиатрии обязательно должно учитывать все возможные элементы самостоятельной работы студента-медика, что будет способствовать формированию логического, ассоциативного и клинического мышления.

Литература

1. Аванесов В. Содержание теста и тестовых заданий / В. Аванесов // Педагогические измерения. – 2007. – № 3. – С. 3-36.
2. Волосянко А.Б. Аналіз ефективності впровадження кредитно-модульної системи у викладанні предмету "Педіатрія" [Текст] / А.Б. Волосянко [и др.] // Галицький лікар. вісн : Науково-практичний часопис. – 2010. – Т. 17, N 1.
3. Вороненко Ю.В. Дидактичні технології викладання питань репродуктивного здоров'я [Текст] : навч.-метод. посіб. для викладачів ухвалено до видання наук.-метод. Комісією з медицини МОН України. Протокол № 1 від 17.03.2011 / [Ю.В. Вороненко, А.І. Бойко, Н.Г. Гойда та ін.]. – К. : Книга-плюс, 2011. – 191 с.
4. Бурлака Б.С. Застосування комунікаційно-когнітивного підходу у викладанні предмета "Промислова технологія парфумерно-косметичних засобів" у студентів провізорів-косметологів [Текст] / Б.С. Бурлака // Мед. освіта. – 2014. – N 1. – С. 13-14
5. Менькова С.В. Математические «задачи-клоны»: сущность, дидактические функции, приемы составления / С.В. Менькова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4; URL: www.science-education.ru/118-13861
6. Дука К.Д. Перший досвід і проблеми викладання пропедевтики педіатрії в умовах кредитно-модульної системи [Текст] / К.Д. Дука, Н.В. Мишина // Педіатрія, акушерство та гінекологія : наук.-практ. журн. – 2009. – Т. 71, N 4. – С. 62-63.
7. Майданник В.Г. Проблеми викладання клінічних дисциплін в умовах циклової кредитно-модульної системи [Текст] / В.Г. Майданник, М.В. Хайтович, Є.І. Рубцова // Педіатрія, акушерство та гінекологія : наук.-практ. журн. – 2009. – Т. 71, N 4. – С. 53-54.
8. Роль науковості у процесі викладання професійно орієнтованих дисциплін [Текст] / Т. Захарченко // Вища школа : наук.-практ. вид. – 2013. – N 12. – С. 30-38.

Реферат

АНАЛІЗ «КЛІНІЧНИХ ЗАДАЧ-КЛОНІВ» ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ПЕДІАТРІЇ: СУТНІСТЬ, ДИДАКТИЧНІ ФУНКЦІЇ
Пахольчук О.П.

Ключові слова: дидактичний підхід, «клінічна задача-клон», педіатрія, теоретичний базис, алгоритм, студент-медик.

Вирішення практичних задач – одна із складових процесу формування клінічного мислення. Метою роботи було визначити сутність поняття, дидактичні функції та визначити підходи до складання задач-клонів для вивчення педіатрії. Методи дослідження: аналіз літератури, досвіду. Результати. Під задачами-клонами пропонується розуміти завдання ідентичні за складністю, способу вирішення, рівноцінні за важкістю. Аналіз дозволив виділити основні підходи до складання задач-клонів для вивчення педіатрії. Пропонується інтеграція форм навчання та контролю, необхідність індивідуалізації. Висновки. Основне призначення «задач-клонів» – організація контролю знань як зовнішнього, так і самоконтролю. Крім того, рішення даних завдань сприяє формуванню алгоритмів дій, дозволить закріпити знання та вміння студента.

Summary

ANALYSIS OF "CLINICAL CLONE TASKS" IN TEACHING PEDIATRICS: ESSENCE AND DIDACTIC FUNCTIONS

Pakholchuk O.P.

Key words: didactic approach, clinical "clone tasks", pediatrics, theoretical basis, algorithm, medical student.

Solving practical tasks is one of the components contributing to the development of clinical thinking. The aim of the work was to identify the essence of the concept, didactic function and to determine methods of drawing up clone tasks in pediatrics to train medical students. The methods included analysis of the literature and experience gained. Results. Clone tasks were suggested to be defined as problems identical in their complexity, the method of solution and the theoretical basis, as well as equal in difficulty. The analysis allowed us to identify the main approaches in drawing up pediatric "clone tasks". Their wide implementation in class activity requires the integration of learning and control and student-centred approach as well. Conclusions. The main purpose of "clone task" consists in providing the control of knowledge, both external and self-control. Moreover, the solution of these problems contributes to the development of action algorithms, allows consolidating the students' knowledge and skills.

УДК: 617:37.018.7:61:378

Попова О.М., Чайка В.О.

ЛІТНЯ ХІРУРГІЧНА ШКОЛА ЯК НОВА ДОПОМІЖНА МЕТОДИКА ПОГЛИБЛЕНОГО ВИВЧЕННЯ ХІРУРГІЇ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Вступ. Однією з актуальних задач, яку ставлять перед собою медичні вузи в Україні при підготовці висококваліфікованих фахівців, є проблема забезпечення повноцінної вищої освіти. Мета дослідження. Оцінити можливості нової методики навчання, ґрунтуючись на дворічному досвіді проведення літньої хірургічної школи. Матеріали та методи. ЛХШ – це інтенсифікований навчальний цикл з хірургії, що проводиться під час літніх канікул для студентів, що бажають взяти в ньому участь та пройшли попередній конкурсний відбір. Робочий день у ЛХШ будувався за принципом трьохкомпонентного інтегрованого заняття з додатковим блоком самостійної роботи. Інтегроване заняття включало в себе наукову, теоретичну та практичну складові. Для оцінювання успішності студентів ЛХШ використовувалась багатоступенева рейтингова система. Результати. Окрім поточного контролю під час роботи ЛХШ, тричі виконувався контроль знань за тестами Крок-2 з баз різних років. Отримані результати можна оцінювати як досить високі. Результати внутрішньої оцінки успішності студентів ЛХШ можна оцінити як задовільні. Висновки. ЛХШ є новим, нестандартним підходом до поглиблення теоретичної та практичної підготовки з хірургії у обмежених груп студентів, що зацікавленні в підвищенні якості своїх знань та умінь.

Ключові слова: літня хірургічна школа, трьохкомпонентне інтегроване заняття, допоміжна методика.

Вступ

Навчання студентів-медиків у сучасних умовах включає в себе теоретичну і клінічну підготовку. Однією з актуальних задач, яку ставлять перед собою медичні вузи в Україні при підготовці висококваліфікованих фахівців, є проблема забезпечення повноцінної вищої освіти. Реалізації поставленої мети можна досягти тільки при

дотриманні класичної педагогічної тріади «знання - уміння - навичка» [1, 3]. Також важливим і необхідним компонентом в підвищенні якості навчання майбутніх медичних працівників є використання сучасних інформаційних технологій і тренажерів. Освоєння останніх стає все більш важливою обставиною, і визначає потребу в досить швидкому зростанні рівня технічної грамотності студентів-медиків [3, 5]. Перспективним