

Summary

IMPLEMENTATION OF MUSIC THERAPY IN HIGHER SCHOOL AND ITS INFLUENCE ON ACADEMIC PROGRESS OF FUTURE DOCTORS

Titova A.V.

Key words: students, receptive, integrative, active music therapy, high school.

The aim of our study was to investigate the influence of musical tastes of medical students on their overall academic progress in higher educational institutions, as well as the opportunities and prospects of application of music therapy in teaching at higher schools based on the results of data collection towards several directions. The study involved 185 1st year medical students of Higher State Educational Institution "Ukrainian Medical Stomatological Academy". The results showed the following distribution of musical preference of medical students: depending on the mood about 70% of students chose liting music, 24% of them preferred quiet music, more than 6% chose another; by genre most, 62% of the students, preferred rock music, 12.94% adored pop music, 6.7% chose rap music-, while 18.32% chose other genres. By the effect on the emotional mood to study and work 40% of the students considered music as helpful, 35% of them found music annoying, the rest, 25%, thought well of music depending on the mood. The results make it possible to conclude that it might be quite advisable to use a variety of methods of music therapy in the education of medical students, because their profession is associated with a particular nervous tension and moral responsibility.

УДК 378.147 + 614.253.4

Чернюк Н.В.

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ІМУНОЛОГІЇ ТА АЛЕРГОЛОГІЇ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

ВДНЗ „Івано-Франківський національний медичний університет”, м. Івано-Франківськ

У статті висвітлено суть та основне значення тестового контролю знань студентів для навчально-виховного процесу, оцінено перспективи застосування тестових технологій у новій освітній моделі майбутнього лікаря. Метою даної роботи є оцінювання рівня організації тестового контролю (ТК) студентів з клінічної імунології та алергології на кафедрі внутрішньої медицини № 1, клінічної імунології та алергології імені академіка Нейка Є. М. Виділено основні види тестів залежно від етапу навчального процесу, на якому проведено впровадження, та сформульовано основні вимоги для створення тестових завдань. ТК знань студентів з внутрішньої медицини, клінічної імунології та алергології, як частина інноваційних навчальних технологій, підвищує об'єктивність оцінювання, сприяє активізації пізнавальної діяльності, удосконалює у студентів навички самостійної роботи, що сприяє формуванню сучасного спеціаліста із вмінням логічно мислити. Висновки. 1. Ефективна організація тестового контролю з клінічної імунології та алергології включає різні види педагогічного тестування знань і вмінь – вхідний (на початку навчання), поточний (протягом періоду навчання), підсумковий (після закінчення вивчення модуля). 2. Для комплексної оцінки якості результатів навчання студентів проведення тестового контролю необхідно поєднувати з використанням традиційних методів оцінювання. 3. Використання сучасного технічного обладнання та передових форм програмного забезпечення сприяє оптимізації навчального процесу та вдосконаленню процесів управління якістю освіти.

Ключові слова: тестовий контроль знань студентів, якість освіти, клінічна імунологія та алергологія

Вступ

На сучасному етапі модернізації вищої медичної освіти одним із її напрямків є впровадження кредитно-модульної системи (КМС) навчання, що забезпечує можливість для розвитку і удосконалення пізнавальної самостійної діяльності студентів та відкриває можливості для інтеграції до європейської та світової систем навчання [2, 8]. КМС вимагає від студентів щоденної праці для засвоєння матеріалу. На кожному практичному занятті оцінюється рівень засвоєння студентами програмного матеріалу за допомогою індивідуального усного опитування, тестових завдань, ситуаційних задач та контролю виконання практичних навичок, передбачених

навчальною програмою. Водночас саме контроль знань дисциплінує та виховує відповідальність студента. Особливістю діагностування знань за КМС є щоденне оцінювання знань студентів за допомогою тестування [5, 6]. Використання тестового контролю (ТК) займає провідне місце у розробці та впровадженні в навчальний процес нових підходів до оцінювання досягнень студентів та виявлення їх рівня знань [7, 8]. Перевірка і оцінка знань виконують вісім основних функцій: контрольну, навчальну, виховну, організаторську, розвиваючу і методичну, діагностичну, стимулюючу [1, 3, 4]. У навчально-виховному процесі всі функції тісно взаємопов'язані. Водночас є форми контролю,

коли одна провідна функція переважає над іншими. Заліки, іспити та тестування виконують переважно діагностичну функцію контролю. Використання тестів у процесі навчання є одним із раціональних доповнень до методів перевірки знань, умінь та навичок студентів. Можна виділити такі переваги тестів як уніфікованість та стандартизованість, можливість одночасно контролювати всіх студентів та систематично проводити „різи успішності”, зменшуючи витрати часу викладачів та можливість проводити контроль по всьому матеріалу. Тести виконують такі навчальні функції, як коригування та вдосконалення контрольованого матеріалу, формування мовних навичок та вмінь, стимулювання розвитку пам'яті та мислення. Тести активізують процес опанування матеріалом, який вивчається, оскільки передбачають свідомий вибір, аналіз, зіставлення; стимулюють активність і увагу студентів, підвищують їхню відповідальність під час виконання завдань [3]. Спосіб оцінювання за допомогою тестування визначає не лише досягнення студентів, але й роботу викладача на заняттях та ефективність методики викладання. Саме тому надзвичайно важливою є роль кафедри і кожного викладача зокрема у забезпеченні відповідного рівня застосування ТК знань студентів.

Мета

Оцінювання рівня організації тестового контролю студентів з клінічної імунології та алергології на кафедрі внутрішньої медицини № 1, клінічної імунології та алергології імені академіка Нейка Є. М.

Результати та їх обговорення

При розробці комплексу тестових завдань з дисциплін „Клінічна імунологія та алергологія” на кафедрі внутрішньої медицини № 1, клінічної імунології та алергології імені академіка Нейка Є. М. дотримуються процедурні етапи планування, складання і випробування тестів, обробки та інтерпретації результатів проведення тесту. Для написання тестового завдання використовуються відповідні інструкції [5, 10]. Згідно останніх формулюються питання, відповідь, у запропоноване питання включаються неправильні відповіді (кількість залежить від специфіки вибраної форми тестового завдання), визначається можливість застосування фасету (створення в одному завданні декількох варіантів). Після цього тест редагується і спрощується, обговорюється викладачами кафедри на предмет зрозумілості з першого разу, підбирається неправильна відповідь (вона створює враження достовірності, сформульована в ідентичній формі або у формі протиріччя з правильними відповідями), визначається система оцінювання, яка залежить від форми тестового завдання. Остання

забезпечує структурну цілісність, визначеність і зовнішню організованість тестових завдань.

На кафедрі використовують різні тестові завдання: 1) з вибором однієї правильної відповіді, 2) з вибором однієї найбільш правильної відповіді (існує правильна і частково правильна відповідь), 3) завдання з вибором декількох правильних відповідей (використовується принцип однорідності відповідей з метою перевірки класифікаційних знань), 4) завдання відкритої форми (необхідно самому дописати відповідь, яка свідчить про наявність або відсутність необхідних знань), 5) завдання на встановлення відповідності (необхідно встановити відповідність елементів одного стовпчика елементам другого, що дозволяє перевірити асоціативні знання), 6) завдання на встановлення правильної послідовності (дозволяють не лише перевірити знання, вміння і навички з встановлення правильної послідовності різних дій, але й формувати все перераховане в навчальному процесі з метою формування алгоритмічного мислення, знань, умінь і навичок). Нами застосовуються різні види педагогічного тестування знань і вмінь – вхідний (на початку навчання), поточний (протягом періоду навчання), підсумковий (після закінчення вивчення розділу), кінцевий (після закінчення вивчення дисципліни). Комплексний вид педагогічного тестування (після закінчення вивчення кількох дисциплін) і відтермінований (контроль „залишкових” знань через якийсь час після вивчення дисципліни), який рекомендується відповідною літературою [6], здійснюється в університеті в процесі ректорського тестового контролю.

Оцінювання знань студента за допомогою тестування сприяє об'єктивізації в оцінці знань, стимулює до самоосвіти та підвищення власної ролі студента у навчальному процесі. Водночас колектив кафедри намагається створювати тестові завдання, які повинні відповідати наступним вимогам: логічна форма висловлювання (чітка і швидка диференціація відповідей), правильність форми (точність змісту, зрозумілість та виключення появи помилкових відповідей за формальними ознаками), компактність, наявність певного місця для відповідей (у завданнях з вибором відповіді – це код вірної відповіді з числа запропонованих до кожного завдання), правильність розміщення елементів завдання (допомагає швидко зафіксувати своє рішення), однакові правила оцінки відповідей (визначаються до тестування і абсолютно однакові до всіх студентів), адекватність інструкції формі і змісту завдання (означає взаємну відповідність перерахованих компонентів).

При розробці комплексу тестових завдань на кафедрі враховуються такі принципи, як валідність, реалістичність, складність,

значущість, ефективність та прийнятність [9, 10]. ТК здійснюється і в письмовій формі на кожному занятті, так і за допомогою комп'ютерної програми. Тестові завдання орієнтовані на чітко визначений перелік, складений на базі навчальної програми, і містять інформацію про необхідні для студента знання. Створена значна база тестів, яка постійно поповнюється і вдосконалюється. З метою навчання і перевірки набутих знань в 2013-2014 навчальному році почали застосовуватися тестові завдання на базі комп'ютерного класу кафедри внутрішньої медицини № 2 та медсестринства. Такий контроль сприяє оперативності при перевірці набутих знань. Важливо зазначити, що ТК поєднується з традиційними методами оцінювання підготовки студентів V курсу з дисципліни „Клінічна імунологія та алергологія”, що забезпечує комплексну оцінку якості результатів навчання.

Перспективним напрямком є можливість поєднання різних за складністю тестових завдань для перевірки знань студентів різного рівня підготовки, а також варіювання складності, об'єму та темпів виконання завдань. Варто зазначити, що ТК не відмінює традиційних форм педагогічного контролю, заснованих на безпосередньому спілкуванні викладача зі студентом, однак виконує надзвичайно важливі навчальні функції, дає об'єктивну оцінку якості підготовки студента, а також інформацію про рівень його знань.

Сучасні технології дозволяють створювати тестові завдання в різних форматах: мультимедійні, графічні, бланкові тести. Перспективним напрямком централізованого тестування є використання мультидисциплінарних тестів (в одній тестовій базі перевіряються знання і навички, які сформовані фундаментальними та професійними дисциплінами).

Отже, необхідність ефективної організації ТК зумовлена все вищими вимогами до рівня підготовки майбутніх фахівців для їх компетентного входження в ринок праці міцно сформованими потребами у постійній професійній самоосвіті. Вирішенню цього завдання в перспективі сприятиме широке застосування новітніх освітніх технологій із використанням тестів різного рівня складності, вхідного і вихідного рівня знань, тестів – тренажерів, які включають різні навчальні елементи, запам'ятовування, дію, контроль, коректування (базується на принципі „зворотного зв'язку” та „ефекті присутності викладача”).

Висновки

1. Ефективна організація тестового контролю з клінічної імунології та алергології включає різні види педагогічного тестування знань і вмінь – вхідний (на початку навчання), поточний

(протягом періоду навчання), підсумковий (після закінчення вивчення модуля). 2. Для комплексної оцінки якості результатів навчання студентів проведення тестового контролю необхідно поєднувати з використанням традиційних методів оцінювання. 3. Використання сучасного технічного обладнання та передових форм програмного забезпечення сприяє оптимізації навчального процесу та вдосконаленню процесів управління якістю освіти.

Перспективи подальших досліджень полягають у розробці нових прийомів технологізації ТК студентів з метою підвищення рівня сформованості професійних умінь і навичок, оптимізації навчального процесу.

Література

1. Борота А.В. Тестовий контроль – ефективне средство проверки навыков студентов / А.В. Борота, А.Г. Гринцов, А.А. Христуленко [и др.] // Вестник неотложной и восстановительной медицины. – 2012. – Т. 13, № 4. – С. 546–547.
2. Волосовець О.П. Питання якості освіти у контексті впровадження засад Болонської декларації у вищій медичній школі / О.П. Волосовець // Медична освіта. – 2005. – № 2. – С. 12–16.
3. Гарматюк Н.Д. Особливості застосування тестового контролю при вивченні іноземної мови у вищих навчальних закладах / Н.Д. Гарматюк, В.П. Марценюк // Медична освіта. – 2013. – № 3. – С. 17–24.
4. Грабар Е.В. Історичні передумови виникнення та розвиток форми тестового контролю навчальних досягнень учнів у педагогіці США / Е.В. Грабар // Освіта Донбасу. – 2010. – № 2 (139). – С. 105–110.
5. Мединська С.І. Тестування як засіб організації та реалізації диференціації навчання при викладанні іноземних мов у неможливо ВНЗ / С.І. Мединська // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. – 2011. – № 2 (2). – С. 28–34.
6. Мельник Н.С. Тестовий контроль знань студентів-стоматологів як важлива складова якості освіти / Н.С. Мельник // Галицький лікарський вісник. – 2014. – Т. 21, № 1. – С. 79–81.
7. Мілерян В.Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять у медичних вузах. Методичний посібник для слухачів ФПК первинних циклів / В.Є. Мілерян. – К., 2006 – 80 с.
8. Плеш І.А. Організація навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи навчання / І.А. Плеш, Л.Д. Борейко // Буковинський медичний вісник. – 2014. – Т. 18, № 2 (70). – С. 170–171.
9. Жмудська Г.В. Обґрунтування значення методики «семестрового тестового контролю» для оцінки теоретичної та практичної підготовки студентів-іноземців у вивченні іноземної (української) мови за професійним спрямуванням / Г.В. Жмудська // Медична освіта. – 2012. – № 3. – С. 30–32.
10. Унгурян Л.М. Застосування тестової системи оцінки знань у навчальному процесі / Л.М. Унгурян, М.С. Образенко // Медична освіта. – 2011. – № 3. – С. 20–22.

References

1. Borota A.V. Testovij kontrol' - `effektivnoe sredstvo proverki navykov studentov / A.V. Borota, A.G. Grincov, A.A. Hristulenko [i dr.] // Vestnik neotlozhnoj i vosstanovitel'noj mediciny. - 2012. - T. 13, № 4. - S. 546-547.
2. Volosovec' O.P. Pitannya yakosti osviti u konteksti vprovadzhennya zasad Bolons'koj deklaracii u vischij medicnij shkoli / O.P. Volosovec' // Medichna osvita. - 2005. - № 2. - S. 12-16.
3. Garmatyuk N.D. Osoblivosti zastosuvannya testovogo koktrolyu pri vivchenni inozemnoj movi u vischih navchal'nih zakladah / N.D. Garmatyuk, V.P. Marcenyuk // Medichna osvita. - 2013. - № 3. - S. 17-24.
4. Grabar E.V. Istorichni peredumovi vinnknennya ta rozvitok formi testovogo kontrolyu navchal'nih dosyagnen' uchniv u pedagogicji SShA / E.V. Grabar // Osvita Donbasu. - 2010. - № 2 (139). - S. 105-110.
5. Medins'ka S.I. Testuvannya yak zasib organizacii ta realizacii diferenciacii navchannya pri vikladanni inozemnih mov u nemovnomu VNZ / S.I. Medins'ka // Visnik Dnipropetrovs'kogo universitetu imeni Al'freda Nobelya. - 2011. - № 2 (2). - S. 28-34.
6. Mel'nik N.S. Testovij kontrol' znan' studentiv-stomatologiv yak vazhliva skladova yakosti osviti / N.S. Mel'nik // Galic'kij likars'kij visnik. - 2014. - T. 21, № 1. - S. 79-81.

7. Mileryan V.E. Metodichni osnovi pidgotovki ta provedennya navchal'nih zanyat' u medichnih vuzah. Metodichnij posibnik dlya sluhachiv FPK pervinnih cikliv / V.E. Mileryan. - K., 2006 - 80 s.
8. Plesh I.A. Organizaciya navchal'nogo procesu v umovah kreditno-modul'noi sistemi navchannya / I.A. Plesh, L.D. Borejko // Bukovins'kij medichnij visnik. - 2014. - T. 18, № 2 (70). - S. 170-171.
9. Zhmuds'ka G.V. Obruntuvannya znachennya metodiki «semestrovogo testovogo kontrolyu» dlya ocinki teoretichnoi ta praktichnoi pidgotovki studentiv-inozemciv u vivchenni inozemnoi (ukraïns'koi) movi za profesijnim spryamuvannyam / G.V. Zhmuds'ka // Medichna osvita. - 2012. - № 3. - S. 30-32.
10. Unguryan L.M. Zastosuvannya testovoi sistemi ocinki znan' u navchal'nomu procesi / L.M. Unguryan, M.S. Obrazenko // Medichna osvita. - 2011. - № 3. - S. 20-22.

Реферат

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ МЕДИЦИНЫ, КЛИНИЧЕСКОЙ ИММУНОЛОГИИ И АЛЛЕРГОЛОГИИ В ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Чернюк Н. В.

Ключевые слова: тестовый контроль знаний студентов, качество образования, клиническая иммунология и аллергология

В статье представлена сущность и основное значение тестового контроля знаний студентов для учебно-воспитательного процесса, оценены перспективы применения тестовых технологий в новой образовательной модели будущего врача. Цель работы – оценка уровня организации тестового контроля (ТК) знаний студентов на кафедре внутренней медицины № 1, клинической иммунологии и аллергологии имени академика Нейка Е. М. Выделены основные виды тестов в зависимости от этапа учебного процесса, на котором проведено внедрение, сформулированы основные требования для создания тестовых заданий. ТК знаний студентов по клинической иммунологии и аллергологии, как часть инновационных учебных технологий, повышает объективность оценивания, способствует активизации познавательной деятельности, совершенствует у студентов навыки самостоятельной работы, что содействует формированию современного специалиста с умением логически мыслить. Выводы. 1. Эффективная организация тестового контроля по клинической иммунологии и аллергологии включает разные виды педагогического тестирования знаний и умений – входящий (в начале обучения), поточный (на протяжении периода обучения), итоговый (после окончания изучения модуля). 2. Для комплексной оценки качества результатов обучения студентов проведение тестового контроля необходимо сочетать с использованием традиционных методов оценивания. 3. Использование современного технического оборудования и передовых форм программного обеспечения содействует оптимизации учебного процесса и усовершенствованию процессов управления качеством образования.

Summary

TESTING OF STUDENTS' KNOWLEDGE OF INTERNAL MEDICINE, CLINICAL IMMUNOLOGY AND ALLERGOLOGY IN HIGHER MEDICAL SCHOOLS

Chernyuk N.V.

Key words: test control, knowledge, students, quality of education, Clinical Immunology and Allergology.

The article describes the essence and the basic value of the test control of students, as well as evaluates the prospects for the use of test techniques in creating new educational model of professional medical training. The purpose is to assess the level of organization of the test control (TC) to evaluate students' knowledge at the department of Internal Medicine, Clinical Immunology and Allergology named after academician E. M. Neyko. The basic types of tests depending on the stage of the educational process were established. TC of students' knowledge on clinical immunology and allergy, as part of innovative educational technologies, increases the objectivity of evaluation, promotes activation of cognitive activity, and improves students' skills of independent work that contributes to the formation of the up-to-date health care professionals with their ability to think logically. Conclusions. 1. Effective organization of testing on clinical immunology and allergy involves different types of pedagogical tests aimed to evaluate students' knowledge and skills as incoming (early learning), in-line (during the certain period of study), final (after the end of the study module). 2. Comprehensive assessment of learning quality may be carried by using conventional methods of knowledge assessment.