Реферат

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ - ВАЖНЫЙ ЭТАП САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Бекус И.Р., Кирилив М.В., Демид А.Е., Криницкая И.Я., Бойко Л.А.

Ключевые слова: самостоятельная работа, химия.

Проанализировано, что самостоятельная работа студентов, подходы к которой потребуют существенных изменений, является основой высшего образования, важной частью процесса подготовки специалистов. Именно такая работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных задач. Учеными доказано, что только те знания, которые студент получил самостоятельно, благодаря собственному опыту, мнению и действию, будут на самом деле крепкими. Современный этап развития высшего образования связан с переходом к практической реализации новой образовательной парадигмы, которая направлена на создание целостной системы непрерывного образования, на расширение сферы самостоятельной деятельности студентов в условиях вовлечения в процесс познания информационных и телекоммуникационных сетевых технологий, формирующих навыки самоорганизации и самообразования. Именно организации самостоятельной работы уделяется немалое внимание в высших учебных заведениях в целом и на кафедре общей химии в частности.

Summary

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS IMPORTANT STAGE OF SELF-IMPORTANT IN LEARNING CHEMISTRY AT HIGH SCHOOL

Bekus I. R., Kyryliv M.V., Demyd A.Ye., Krynytska I.Ya., Bojko L.A.

Key words: independent work, chemistry.

This paper highlights the role of students' independent work in professional training. Being a background of academic and professional progress, the independent work requires the reconsidering and searching for more affective and fruitful approaches in its planning and implementation. Such student's work is the primary way of mastering the material in the leisure time; it can be flexibly scheduled and rescheduled. Scientists have proved that only the knowledge that the students received by their own, thanks to their own experience and efforts, is really deep. The modern stage of higher education development is associated with the transition to the practical implementation of the new educational paradigm, which aims to create an integrated system of life-continuing development, the expansion of the sphere of independent activity of students, their active engagement in learning, networking, and developing the skills of self-organization and self-education. Much attention is paid to the organization of independent work in the higher education institutions in general and at the department of general chemistry in particular.

УДК 101.8:37.091.33-004

Біланов О.С., Зінченко Н.О.

ФОРМУВАННЯ ФІЛОСОФСЬКО-ПРАВОВИХ ЗНАНЬ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

Досвід запровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання (ІКТН) на заняттях філософії, правознавства та медичного правознавства на кафедрі філософії та суспільних наук вищої державної навчального закладу «Українська медична стоматологічна академія» дозволяє визначити наступні напрями їх використання: 1. Використання ІКТН під час навчальних занять - лекцій і семінарів; 2. Використання ІКТН під час підготовки рефератів і наукових робіт. Систематичне використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання дозволяє створити принципово нову інформаційну освітню сферу, тим самим надаючи широкі можливості для навчальної діяльності, значно впливає на перерозподіл ролей між її учасниками, підвищує мотивацію, розвиває самостійність, забезпечує індивідуалізацію і диференціацію навчального процесу, сприяє модернізації традиційної системи навчання. Все це дає можливість покращити якість навчання.

Ключові слова. Інформаційно-комунікаційні технології навчання (ІКТН), інтернет-технології, інтернет-мережі, комп'ютерні технології, мультимедійні презентації.

Вступ

На сьогоднішньому етапі розвитку суспільних та економічних відносин інформаційно-комунікаційні технології є невід'ємною частиною навчально-виховного процесу.

Інформаційні технології в освіті – технології навчання, виховання, наукових досліджень і управління, засновані на використанні обчислювальної та інформаційної техніки і спеціального програмного, інформаційного та методичного забезпечення [1].

Розвиток та інтеграція Інтернет-технологій як засобу ІКТН в навчальний процес оновлює умови організації навчання студентів та педагогічної

праці викладачів, сприяючи розширенню можливостей у досягненні навчальних цілей, відповідно до Державних програм і стандартів, якими регламентується застосування засобів Інформаційно-комунікаційних технологій навчання [3].

Нові електронні інформаційні джерела мають глобальний характер та надають можливість отримання та оброблення все більшої кількості інформації, донесеної до індивіда, сприяють формуванню його поглядів, ідей, настанов стосовно тих чи інших цінностей, часткової зміни певних елементів його свідомості [4].

Пошукові системи Інтернет-мережі є ефективними засобами формування інформаційно-пошукових та дослідницьких умінь студентів. Використання інформаційних ресурсів мережі Інтернет як значущого освітнього потенціалу у навчальній та дослідницький діяльності студентів вважається педагогічно доцільним [5].

Основна частина

Впровадження інноваційних моделей навчального процесу передбачає вміння викладачів користуватися засобами новітніх інформаційних технологій. Структурна побудова заняття з використанням ІКТ змінює саму суть навчального процесу, занурюючи його в спілкування, де ролі викладача й студента врівноважені: обидва працюють для того, щоб навчатися, ділитися своїми знаннями, досягненнями свого життєвого досвіду. Важливим тут є не те, як багато студенти знають, а як вони дізналися і що робитимуть зі своїми знаннями.

Здійснювати пошук у всесвітній мережі Інтернет є важливим умінням будь-якого користувача і набуває в наш час все більшого актуального значення у використанні сучасних засобів Інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Доступ до нових інформаційних матеріалів, є потужним джерелом доповнення теоретичної та інтелектуальної складової навчального процесу при вивченні філософії та суспільних дисциплін у ВДНЗУ «УМСА».

Основне завдання вивчення філософії, правознавства та медичного правознавства - підготувати студентів до життя, навчити їх правильно діяти у реальних життєвих ситуаціях, виховувати обізнаних, розумних, людяних і активних громадян правової держави.

Комунікативні можливості навчального процесу в електронному середовищі втілюються через інформаційно-комунікаційні технології навчання, забезпечуючи міжособистісну й однобічну комунікацію, інтерактивний режим роботи з навчальним матеріалом, зручний доступ до інтегрованих баз знань, діалогізацію навчального процесу, зміну способу сприйняття, перетворення й засвоєння інформації. Реалізація цільового й мотиваційного компонента виявляється в перетворенні заданих ззовні цілей у внутрішні, зокрема комунікативні, потреби особистості, усвідомлення й переживання яких спонукає до здійснення Інтернет-комунікації [6].

Досвід упровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання на заняттях з філософії, правознавства та медичного правознавства на кафедрі філософії та суспільних наук ВДНЗУ «УМСА» дозволяє визначити такі напрями їх застосування:

1. Використання ІКТН під час навчальних занять.

З метою підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності студентів ІКТН активно впроваджуються в навчально-виховний процес як на лекційних, так і на семінарських заняттях.

Так, під час проведення лекцій дієвим є використання мультимедійного супроводження, що дозволяє не тільки унаочнити процес навчання, а й викласти максимальну кількість інформації за обмежений час. Мультимедійні засоби навчання – це комплекс апаратних і програмних

засобів, що дозволяють користувачеві спілкуватися з комп'ютером, використовуючи різноманітні, природні для себе середовища: графіку, гіпертексти, звук, анімацію, відео [2]. Наприклад, при вивченні теми «Філософська антропологія» використовується презентація слайдів (з анімацією), розроблених викладачем, послідовна демонстрація яких дозволяє акцентувати увагу на таких поняттях як індивід, індивідуальність, особистість та антропосоціогенез.

Кожний фрагмент слайда з'являється поетапно, окремі положення спочатку трактуються викладачем і фіксуються у конспектах, стосовно інших студенти висловлюють своє розуміння, своє бачення, після чого їх тлумачення узагальнюються і за необхідності уточнюються викладачем.

Аналогічна робота проводиться і під час вивчення тем «Правова природа медичної допомоги та медичної послуги», «Система прав людини в галузі охорони здоров'я», «Юридична відповідальність суб'єктів медичних правовідносин» та ін.

На семінарських заняттях виступи студентів з певного питання супроводжуються відеофрагментами, демонстрацією самостійно розроблених слайдів тощо. Наприклад, готуючись до семінарського заняття з теми «Філософська думка в Україні» студенти знайомляться з роздумами філософів, готують комп'ютерну презентацію. Опрацьовуючи завдання до семінарів з тем «Медичне право в системі права і законодавства України», вони звертаються до інтернет-сайтів, електронних підручників тощо.

Це створює сприятливі умови для самореалізації особистості, надає можливість кожному залежно від рівня підготовки, розумових здібностей обирати послідовність, обсяг і темп опанування матеріалу, здійснювати самоконтроль.

2. Використання ІКТН під час написання рефератів та наукових робіт.

Використання інформаційних технологій відкриває широкі можливості для науково-дослідної роботи студентів. Захист творчих робіт та рефератів відбувається з обов'язковою презентацією провідних ідей роботи та результатів досліджень з відповідної теми наукової роботи.

Висновки

Таким чином, досвід використання ІКТН у процесі вивчення філософії та суспільних дисциплін дає підстави виділити наступні дидактичні можливості комп'ютерних засобів навчання:

– зростання впливу виступу на аудиторію, оскільки значний обсяг інформації сприймається зоровими та слуховими рецепторами одночасно;

– полегшення розуміння і сприйняття поданого матеріалу;

– запам'ятовування навчального матеріалу на значний період;

– скорочення часу на розкриття проблеми;

– посилення мотивації навчання;

– зростання продуктивності заняття;

– підвищення якісного рівня використання наочності на заняттях.

Систематичне використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання дозволяє створити принципово нову інформаційну освітню сферу, що надає широкі можливості для навчальної діяльності, значно впливає на перерозподіл ролей між її учасниками, підвищує мотивацію, розвиває самостійність, забезпечує індивідуалізацію та диференціацію освітнього процесу, сприяє модернізації традиційної системи навчання. Все це дає можливість покращити якість навчання.

Література

1. Кадемія М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник / М.Ю. Кадемія, І.Ю. Шахіна – Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. – 220 с.
2. Гончаренко С.У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене і виправлене / С.У. Гончаренко – Рівне: Волинські обереги, 2011. - 522 с.
3. Бісіркін П.М. Використання засобів ІКТН у навчальному процесі закладів професійно-технічної освіти / П.М. Бісіркін // Інформаційні технології і засоби навчання. [Електронний ресурс] – Київ, ІІТЗН НАПН України. – 2008. - No4(8). – Режим доступу до журналу: http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/298
4. Пиголенко І.В. Інтернет-технології як засіб формування ціннісних орієнтацій студентства на шляху до інформаційного суспільства (на прикладі НТУУ "КПІ"): Автореф. дис... канд. філософ. наук: 09.00.10 «Філософія освіти» / І.В. Пиголенко ; Нац. пед. ун-т ім.М.П.Драгоманова. — К., 2007. — 20 с.
5. Рєзіна О.В. Формування інформаційно-пошукових та дослідницьких умінь учнів старшої школи в процесі навчання інформатики: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)» / О.В. Рєзіна ; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. — К., 2005. —20 с.
6. Кущенко О.С. Формування культури Інтернет-комунікації майбутніх учителів засобами інформаційно-комунікаційних технологій: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / О.С. Кущенко ; Клас. приватн. ун-т. —Запоріжжя, 2008. —20 с. — укр.

Реферат

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Биланов А.С., Зинченко Н.А.

Ключевые слова: информационно-комунникационные технологии обучения (ИКТО), интернет-технологии, интернет-сети, компьютерные технологии, мультимедийные презентации.

Опыт введения информационно-коммуникационных технологий обучения (ИКТО) на занятиях философии, правоведения и медицинского правоведения на кафедре философии и общественных наук высшего государственного ученого заведения «Украинская медицинская стоматологическая академия» позволяет определить следующие направления их использования: 1. использование ИКТО во время учебных занятий – лекций и семинаров; 2. использование ИКТО во время подготовки рефератов и научных работ. Систематическое использование информационно-коммуникационных технологий обучения позволяет создать принципиально новую информационную образовательную сферу, тем самым предоставляя широкие возможности для учебной деятельности, значительно влияет на

перераспределение ролей между ее участниками, повышает мотивацию, развивает самостоятельность, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, способствует модернизации традиционной системы обучения. Все это дает возможность улучшить качество обучения.

Summary

DEVELOPMENT OF PHILOSOPHICAL AND LEGAL KNOWLEDGE OF FUTURE DOCTORS BY USING INFORMATION TECHNOLOGIES

Bilanov A.S., Zinchenko N.O.

Key words: information technologies, communication, professional training, internet, social networks, multimedia projection.

The experience of introducing information and communication technologies into teaching social sciences as philosophy, jurisprudence and medical jurisprudence at the Department of Philosophy and Social Sciences of the Highest State Educational Institution "Ukrainian Medical Dental Academy" allows us to determine the following directions of their effective application: 1. use of ICT during training sessions, i.e. at lectures and seminars; 2. use of ICT during the preparation of abstracts and scientific papers. The systematic use of information and communication technologies is helpful in creating fundamentally new information educational environment, thereby providing ample opportunities for educational activities, significantly affecting the redistribution of roles between participants of training process, increasing motivation, developing independence, providing student-centred approach, facilitating the modernization of traditional systems of learning. All this makes it possible to improve the quality of training.

УДК 613.86:378.144.001.26

Головкова Т.А., Онул Н.М.

ПСИХОГІГІЄНІЧНІ ЗАХОДИ ОПТИМІЗАЦІЇ УМОВ НАВЧАННЯ

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», м. Дніпро

У статті розглянута актуальна проблема взаємодії і взаєморозуміння в студентському середовищі вищої медичної школи. Дослідження міжособистісних відносин серед студентів-медиків Дніпропетровської медичної академії проведені з метою розробки засобів психопрофілактики факторів, які негативно впливають на умови навчання, а відтак – на стан здоров'я молоді. Результати дозволили встановити ступінь комунікабельності у групах за рівнем особистісної сумісності, істинних лідерів, кількість конфліктів в групах, їх характеристику тощо. Отримані дані свідчать про нагальну необхідність розробки заходів, спрямованих на створення превентивного освітнього простору, як передумову підвищення ефективного професійного навчання. Важливою складовою отриманих результатів є визначення психологічного «портрету» студента в мікросередовищі, що дає можливість прогнозувати його особистісний потенціал для подальшого врахування при професійному відборі у майбутній навчальній, громадській та науковій діяльності.

Ключові слова: психологічний мікроклімат, студенти, академічна група, соціометричний метод, коефіцієнт міжособистісної сумісності.

Вступ

Навчальний процес вищої школи, як складова частина освітнього процесу та виховання всебічно розвиненої особистості, що відповідає потребам сучасного суспільства, повинен забезпечити самореалізацію здібностей студента [2,6]. Підвищення освітнього рівня лікаря, як фактора його конкурентоспроможності, є одним із основних завдань вищої медичної освіти та зумовлює високі вимоги до якості підготовки спеціалістів медичного профілю.

У цьому ключі одним із пріоритетних напрямів є створення відповідного мікроклімату шляхом організації такого освітнього середовища, яке б заохочувало й спонукало до взаємодії, взаємної довіри; виконання інтерактивних вправ, які дають змогу студентам краще пізнати інших учасників навчального процесу; пояснення мети, технології, алгоритму навчання, характеру очікувань, що забезпечує у студентів відчуття самодостатності; позитивного зворотного зв'язку, стимулювання зусиль і досягнень студентів [9]. До форм роботи з колективом у цьому аспекті належать використання психогігієнічних підходів у практичній діяльності закладу для організації групової співпраці вихованців з метою забезпечення максимальної ефективності навчального процесу [3,5].

Особливе місце при цьому належить саме активізації людського фактора та спрямованості кожного викладача і куратора на створення сприятливого соціально-психологічного мікроклімату в колективі, зокрема мобілізації зусиль педагогів вищого навчального закладу [1,2,10]. Вищеозначене свідчить, що психогігієнічна діагностика у навчальному процесі є досить актуальним завданням для професорсько-викладацького складу вищого медичного навчального закладу, адже система організації навчально-виховного процесу передбачає певні правила, а поведінкові реакції можуть бути найрізноманітнішими. Тому студенти мають знаходити свої самостійні рішення, в яких закономірно виявлятимуться їх психічні та соціально-психологічні характеристики. Це знаходить прояв у емоційному ставленні до процесу навчання, прагненні до ідентифікації особистої ролі в ньо-