

УДК: 616.707.02

В. З. Задорожний, В. Д. Кетков

**ПРЕОДОЛЕНИЕ КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У РЕБЕНКА ПРИ ЕГО
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ**

Коммунальное учреждение «Днепропетровская клиническая психиатрическая больница»
Днепропетровского областного совета», г. Днепропетровск

Коммунальное учреждение «Специализированный детский дом № 1»
Днепропетровского областного совета», г. Днепропетровск

Индивидуально-психологические особенности ребенка до 3 лет (организмические черты личности или темперамент, оппозиционность, упрямство, стремление настоять на своем, пугливость и робость в новых для

него ситуациях, импульсивность и непосредственность реагирования на внезапные внешние факторы, эгоцентризм, отвлекаемость и нестойкость удержания внимания, подвижность и др.) являются почвой для создания блока проблем, связанных с отклонениями в развитии его психической сферы. А именно, в когнитивной сфере – нарушение внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи).

Опыт работы психиатра в доме ребенка по оказанию помощи не только детям, но и родителям, позволяет указать на важность аспекта психологической помощи семье в этих ситуациях. Психологическая помощь проводится после проведения диагностики и выявления нарушений ребенка. При необходимости привлекались к сотрудничеству невролог, дефектолог, логопед. Несмотря на то, что основная работа в таких случаях проводилась с ребенком, параллельно оказывалась информирование и просвещение родителей по имеющимся у них вопросам. Оказывалась индивидуальная консультативная и психотерапевтическая помощь супругам. В комплексе выявленных проблем проводилась семейная психотерапия, лечение ребенка (гиперактивность, тревожность, страхи, фобии) с включением его в детскую коррекционную группу.

При положительных, более близких отношениях между одним из родителей и ребенком («межпоколенная коалиция» Н. И. Олифинович, 2006) проводимая работа была направлена на повышение сплоченности супружеской подсистемы и восстановление ее границ. С этой целью использовались следующие техники и приемы – актуализация приятных воспоминаний, связанных

с совместным времяпровождением, домашние задания, направленные на организацию совместного досуга и связанные с различными формами проявления заботы супругами друг о друге и т. д. Поведенческие проблемы ребенка, обусловленные несформированностью некоторых коммуникативных навыков, осложняло взаимодействие как со сверстниками, так и с родителями (или с одним из родителей). Для преодоления когнитивных нарушений проводилась психокоррекционная помощь с регулированием детско-родительских отношений в индивидуальной и групповой форме по следующим направлениям: повышение социально-психологической компетентности родителей; обучение родителей навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций; согласование требований, предъявляемых родителями ребенку; коррекция стиля родительского воспитания. Специфическая психокоррекция (относящаяся к групповым методам работы с семьей) нами была направлена на коррекцию когнитивных и поведенческих аспектов детско-родительских отношений, воспитания и состояла из информирования, групповой дискуссии, обсуждения трудных ситуаций. Подобный принцип помощи можно использовать не только в лечебном учреждении, но и при организации индивидуальной работы с семьей, службами образования и социальной поддержки. Для практикующих специалистов детской психиатрии и психологии, дефектологов когнитивно-поведенческая психотерапия состоит в том, что она может гармонично применяться вместе с каким-либо психотерапевтическим подходом, дополняя и обогащая его эффективность.