



УДК 617.7:614.25:378.14

Л.А.Сухина, А.Ф.Смирнова, К.Э.Голубов, Г.В.Котлубей

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ВРАЧА-ОФТАЛЬМОЛОГА**

Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького
Кафедра офтальмологии УНИПО, Донецк, Украина

Резюме. В работе приводятся данные об особенностях преподавания офтальмологии в условиях реформирования здравоохранения. Подробно рассмотрены новые формы и методы организации учебного процесса. Проведен анализ особенностей различных видов самостоятельной работы курсантов при подготовке к учебному процессу. Рассматриваются вопросы повышения мотивации к организации постоянного обучения у врачей. В работе освещаются вопросы подготовки врачей-интернов. Большую роль в подготовке врачей офтальмологов играет использование мультимедийных презентаций, как при внеаудиторной подготовке, так и при чтении лекций. Делается акцент на использовании информационно-коммуникативных технологий в процессе последиplomного обучения, которые прежде всего способствуют развитию творческого мышления врача.

Ключевые слова: офтальмолог, последиplomное обучение, особенности

Качество оказания офтальмологической помощи зависит от системы последиplomной подготовки специалистов[1].

Донецкая область, в составе четырех регионов Украины в настоящее время находится на пути реформы здравоохранения, которая направлена на совершенствование системы обслуживания больных. Это требует нового подхода к социальной роли и профессионального статуса врача-специалиста.

До недавнего времени специальность врача-офтальмолога, была достаточно престижной. В настоящее время распределиться в интернатуру по офтальмологии весьма сложно, несмотря на то, что в регионе 32% врачей офтальмологов пенсионного возраста, 27% предпенсионного возраста и 25,0% неукomплектованных ставок. Интернатуры по детской офтальмологии вообще

нет с 2007г. Кроме того, даже и у тех молодых врачей, которым удалось попасть в интернатуру по офтальмологии неоднозначное отношение к овладению своей специальностью. Так, у ряда интернов обучающихся по хозрасчету, вероятно со студенческих лет, сложилось неверное представление об учебе. Многие считают, что если он платит деньги, то учиться не обязательно.

Так, на сегодняшний день широко распространена практика, когда обучаясь в интернатуре врачи работают в частных оптиках, оснащенных современной аппаратурой с хорошей заработной платой. Это также является одним из факторов снижающих мотивацию молодого врача к познанию офтальмологии. Круг заинтересованности сужается до освоения методики подбора очков и контактных линз. Учитывая, диспропорцию в развитии амбулаторно-поликлинической и стационарной служ-бы, интерны больше стремятся к овладению микрохирургическими навыками, а к познанию всей офтальмологической патологии интерес резко снижается, что влечет за собой получение неполноценного специалиста.

Необходимо отметить и ослабление мотивации к самостоятельному обучению у врачей старшего поколения, работающих в районах, в сельской местности. Это зачастую связано с несколькими факторами: во-первых, устаревшее оборудование в кабинетах, во-вторых в отечественной литературе мало освещаются практические вопросы, с которыми врач сталкивается в процессе своей работы, в-третьих - по материальным соображениям врачи не могут поехать на конференции, где можно ознакомиться с новейшими методиками диагностики, лечения. С учетом сказанного, обучая врачей-интернов и врачей-офтальмологов на кафедре офтальмологии УНИПО Донецкого национального меди-

цинского университета, мы постоянно совершенствуем формы и методы учебного процесса.

Большим преимуществом в разностороннем обучении интернов и курсантов, является тот момент, что кафедра имеет несколько баз с различным объемом и направленностью в оказании помощи офтальмологическим больным: областной офтальмотравматологический центр микрохирургии глаза, городское отделение «Микрохирургии глаза», отделения консервативного лечения больных, амбулаторного приема в городской больнице, городском консультативном центре, в городском детском отделении, областной детской больнице, областном туберкулезном диспансере, больнице профпатологии, МСЭКе, специализированном детском саду, центре охраны зрения, специализированной школе-интернате для слепых и слабовидящих детей, УТОСе.

Для ознакомления обучающихся с современными методиками диагностики и лечения предусмотрено по договоренности посещение частных клиник, в которых сконцентрировано новейшее оборудование. Такой разноплановый объем занятий позволяет воочию познакомить интернов и курсантов практически со всей офтальмологией, показать современные методики диагностики, алгоритмы лечения, решения экспертных вопросов и вопросов реабилитации больных.

Для планирования обучения, максимально приближенного к индивидуальному, кураторы интернов и курсантов вначале знакомятся с пришедшими обучающимися. У интернов уточняется место дальнейшего трудоустройства, куда они распределились, где и в каком звене оказания медицинской помощи будут работать, проводится определение исходного уровня знаний. У врачей пришедших на последипломное обучение, выясняем, какой раздел офтальмологии они хотели бы изучить более подробно и исходя из этого, формируются группы врачей-курсантов.

Организация самостоятельной работы должна всемерно развивать индивидуальные склонности врача-интерна к изучаемому предмету, а у врача-курсанта повышать мотивацию к совершенствованию своих навыков и знаний. Мы выделяем два вида самостоятельной работы, обучающегося: аудиторная – которая проводится в процессе практического занятия под руководством преподавателя, либо консультаций профессора, доцента, ассистента и внеаудиторная – выполняемая при подготовке к занятиям за монитором компьютера, на тренажерах, в библиотеках, в домашних условиях.

Аудиторная самостоятельная работа интерна или врача-курсанта нацелена на усовершенствование умений и навыков, сбора и анализа диагностической информации. Главным методиче-

ским приемом данного раздела самостоятельной работы является курация больного. В этом плане необходимо учить молодого врача самоорганизации в преодолении страха и неуверенности в процессе выполнения лечебно-диагностических манипуляций.

Внеаудиторная самостоятельная работа направлена на изучение теоретических вопросов предмета: изучение этиологии, патогенеза, клинических особенностей заболеваний у пациентов различных возрастных групп, проведению дифференциальной диагностики, назначению адекватного лечения и проведению профилактических мероприятий, а в последующем закреплению знаний при решении различных тестов или ситуационных задач. На кафедре созданы тестовые тематические программы, которые содержат вопросы, касающиеся материала всех занятий, проводимых в течение семестра учебного цикла. Тесты написаны в виде ситуационных задач с выборочными ответами, клинических задач с поэтапным решением, изолированных вопросов с выборочными ответами. Тесты отражают не только информацию монографий и лекций, но и включают в себя решение задач, встречающихся в реальной практике врача. Многие составлены таким образом, что курсант должен не только показать знания фактов, но также сопоставлять и интерпретировать эти факты, анализировать ситуации и фрагменты истории болезни. Тесты используются как в течение всего цикла, так и в качестве контроля на экзаменах. Анализ тестового контроля зачастую влияет на организацию последипломного учебного процесса. В результате чего приходится пересматривать тематику лекций, практических занятий, обращать больше внимания курсантов на овладение ими того или иного практического навыка, готовить дополнительные наглядные материалы на недостаточно хорошо усвоенные темы и т.д., то есть целенаправленно осуществлять управление учебным процессом.

В итоге весь процесс обучения направлен на развитие способности к самостоятельному аналитическому мышлению и способствует более качественному формированию понимания будущей профессиональной деятельности врача-офтальмолога.

Совершенствование системы последипломного образования, предполагает внедрение в учебный процесс современных, технических средств обучения. Большую роль в подготовке интернов и врачей офтальмологов принадлежит использованию мультимедийных презентаций при чтении лекций. Это связано с увеличением наглядности преподаваемого материала, доступности в его понимании, за счет демонстрации

фрагментов операций по современным технологиям, использования синхронно-графической и мультипликационной иллюстрации. Создавая видеofilмы, которые широко используются на практических занятиях, мы исходим из рабочих программ циклов специализации, интернатуры, тематического усовершенствования, ПАЦ, на основе которых создавались алгоритмы обучения. Для видео экранизации выбираются, прежде всего, те темы курса, материал которых не мог быть просто и наглядно изображен на доске, с помощью схем или описан словами, а требовал для своего усвоения детального динамического изображения. Экранизируются, обычно, небольшие сюжеты, но с углубленной их детализацией.

Мультимедийные методические пособия являются необходимым компонентом практического занятия при отсутствии в клинике больных с тем или иным заболеванием. Просмотр их оказывается полезным перед экзаменом и зачетами с целью повторения пройденного материала в памяти курсанта. Использование же их на практических занятиях помогает организовать обучающихся, повышает их интерес к предмету. Значительна роль мультимедийных пособий и лекций в процессе отработки пропущенных занятий, когда курсант или интерн самостоятельно может просмотреть специальные разделы пособия для закрепления полученных знаний.

Процесс обучения врачей интернов предусматривает обучение в очной (кафедра) и заочной (глазные отделения области) интернатуре. За время обучения на заочных базах интернатуры сотрудники кафедры, курирующие данные базы, неоднократно посещают эти лечебные учреждения. При посещении кураторы знакомятся с руководителями интернов, с объемом оказания помощи больным, оснащением отделения, проверяют уровень знаний интернов один раз в году. Руководители заочных баз интернатуры собираются на кафедре, где получают учебно-методические рекомендации, план работы интернов. Профессор и доценты читают лекции по актуальным вопросам офтальмологии. Преподаватели, которые проводили занятия с интернами, информируют руководителей каждого интерна об овладении ими практических навыков, теоретической подготовке, индивидуальных особенностях каждого обучающегося.

Таким образом, процесс обучения в очной и заочной интернатуре приобретает цельный, непрерывный контролируемый характер, в конце которого проводится анонимное анкетирование, отражающее отношение интернов к процессу обучения.

На кафедре офтальмологии УНИПО Дон-НМУ больше 25 лет работает научный кружок

(НК) врачей-интернов. Целью работы научного кружка является формирование научного подхода к специальности офтальмолога. Особенностью работы НК является привлечение заинтересованных интернов и молодых врачей к выполнению научных исследований, навыков самостоятельной научной работы, оказания помощи в овладении современной техникой, методами научных исследований и методологией научного проектирования, организация активного участия кружковцев в научных конференциях, смотрях-конкурсах научных работ. Кружковцы активно посещают и участвуют в заседаниях областного научного общества офтальмологов и участвуют в кафедральных научных конференциях, клинических разборах с правом высказывать свое мнение по тем или иным проблемам, что развивает у них научно-практическое мышление. Итогами работы в НК является выступление на научно-практических университетских и республиканских конференциях «Молодых ученых», поступление в магистратуру, планирование научных работ. В конце первого года обучения интернов проводится промежуточный экзамен, а в конце второго года обучения – итоговый. Оба экзамена предусматривают компьютерный тестовый контроль. Большая часть времени экзамена отведена на сдачи практической его части, когда интерну дают больного, которого он должен обследовать согласно стандартам качества, поставить диагноз и назначить план лечения. Оканчивается экзамен собеседованием с будущим врачом.

В процессе учебы врачи интерны на первом и втором году обучения встречаются с врачами офтальмологами, где обсуждаются вопросы мотивации профессионального выбора, профессиональной удовлетворенности, задачи, стоящие перед врачами лечебно-профилактических учреждений и офтальмохирургами. Совместно разбираются вопросы взаимоотношений между врачом и пациентом, рассматриваются вопросы постоянного повышения своего профессионального уровня. Врачи рассказывают интернам о казуистических случаях в их лечебной практике, допущенных ошибках, необходимости индивидуального подхода к больному, умений быть искренним, добрым, сочувствовать больному в его болезни и его переживаниях.

На протяжении всего периода обучения врачей интернов и курсантов уделяется большое внимание деонтологии, воспитанию у интернов и врачей умения общения с коллегами и пациентами, умения владеть собой, развивать в себе чувство милосердия и духовности, быть патриотом своей страны.

Таким образом, вся система обучения врачей-офтальмологов направлена на развитие творче-

ского мышления, критического анализа, принятия оптимальных решений в условиях неопределенности, выработке настроек врача на беспредрывное профессиональное развитие, после за-

вершения базового медицинского образования, интернатуры и на протяжении всей профессиональной жизни.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Казаков В.Н. Методология і реалізація системи управління якістю медичної освіти.// В.Н.Казаков, А.Н.Талалаенко, М.Г. Гарина - Донецьк, 2001.- 213 с.

Л.О.Сухина, О.Ф.Смирнова, К.Е.Голубов, Г.В.Котлубей
Донецький національний медичний університет ім. М.Горького

Особенности формирования професийного та социального статуса лікаря-офтальмолога

Резюме. У роботі надаються дані щодо особливостей викладання офтальмології в умовах реформування системи охорони здоров'я. Докладно розглянуті нові форми і методи навчального процесу. Надан аналіз особливостей організації різних видів самостійної роботи курсантів в навчальному процесі. Розглядаються питання підвищення мотивації до організації постійного навчання лікарів. В роботі висвітлюється питання підготовки лікарів-інтернів. Велику роль у підготовці лікарів-офтальмологів відіграє використання мультимедійної презентації як при поза аудиторній підготовці, так і при читанні лекцій. Робиться акцент на використанні інформаційно-комунікативних технологій в процесі післядипломної навчання, які перш за все сприяють розвитку творчого мислення лікаря.

Ключеві слова: офтальмолог, післядипломна освіта, особливості

L. Sukhina, A. Smirnova, K. Golubov, G. Kotlubei
Donetsk National Medical University named after M. Gorky

Peculiarities of the formation of occupational and social status of an ophthalmologist

Summary. Data of academic process peculiarity in the condition of public health reform were performed in the article. New forms and methods of the organization of the academic process were considered in details. The analysis of peculiarities of different types of students' independent work in preparation to academic process was done.

There are two types of the independent work as classroom training carried by a lecturer and extracurriculum which is done in preparation to academic process using computer monitor, stimulators, as well as at libraries, home conditions. Test thematic programs were created at the department which comprises all classes material during the academic semester. Tests were writing as situational tasks with alternative answers, clinical tasks with phase solution, isolated questions with alternative answers. Tests reflect not only information from monography and lectures but include solutions of tasks which are met in doctor's practice. Majority of them were made, thus students should demonstrate not only actual knowledge but compare and interpret these facts also, analyze situations and fragments of medical history. Tests are used as during the whole cycle as a control in the examination. Analysis of test control often influences the organization of postgraduate training process.

As a result, it had to be renovate thematic plans of lectures, practical classes, students pay more attention to their mastering practical skills, to prepare additional visual materials to topics not well learned etc., that is purposeful realization of management of academic process.

Important role in the preparation of ophthalmologists is played the use of multimedia presentations in extracurricular training and during lectures. Multimedia academic aids are a necessary component of the practical study when clinic cases with a particular disease are absent. Viewing them is useful before examinations and tests with the aim of repetition of material in a student's memory. The use of them in practical classes helps to organize students, to increase their motivation to the subject. Scientific circle of interns works at the department of ophthalmology. The aim of the scientific circle is the formation of a scientific approach to ophthalmologic specialty. The article highlights questions of interns' training. The academic process provides training of medical interns in the full-time and by correspondence tuition internship. Academic process in the full-time and by correspondence tuition internship has integral, continuous controlled character, which is finished by an anonymous questionnaire design, reflecting attitude of interns to academic process. Emphasis on the use of information and communicative technologies in postgraduate training is made which primarily contributes to the development of doctors' creative thinking.

The attention is paid to deontology, skills of communication with colleagues and patients, to keep one's temper, to develop a sense of compassion and spirituality, to be a patriot of his/her country during all period of doctors' and interns' training. Thus, the entire system of training doctors - ophthalmologists aims to develop creative thinking, critical analysis, optimal decision-making under uncertainty, the development of physician's attitude to continual professional development after the graduation of basic medical education, internship and over period of professional life.

Key words: ophthalmologist, postgraduate training, peculiarities

