

УДК 378.147+614.253.4

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ НА БАЗІ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Чурпій І.К.

*ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», кафедра фізичної реабілітації, ерготерапії та фізичного виховання, м. Івано-Франківськ, Україна
e-mail: ch.igor.if@gmail.com*

Резюме. В статті розглянуті питання навчання молодших спеціалістів на базі медичного університету. Провівши аналіз наукових досліджень та теоретичні уявлення про змістовні характеристики процесу формування молодших спеціалістів в процесі їх фахової підготовки, можна виділити наступні критерії: мотиваційно-ціннісний; когнітивно-пізнавальний; діяльнісно-практичний; особистісно-професійний. Підвищити рівень підготовки високоосвічених молодших спеціалістів у коледжах на базі університету можна, на нашу думку, за умов: залучення студентів до саморозвитку та самовдосконалення, самоосвіти засобами сучасних педагогічних технологій; підвищення рівня мотивації до обраної професії; розвитку та здобуття професійної майстерності в процесі навчання; усвідомлення студентом постійної необхідності безперервної освіти для досягнення та утримання професійної майстерності.

Ключові слова: освіта, виховання, навчання.

Вступ. Головною метою освіти сьогодні є всебічний розвиток людини як особистості, що є найвищою цінністю суспільства. За роки незалежності в Україні прийняті державні документи “Концепція національного виховання” (1994), “Концепція громадського виховання особистості” (2000), “Національна доктрина розвитку України в XXI столітті” (2001), Закон України “Про вищу освіту” (2002) та інші, що рекомендують та створюють вектор розвитку науки, освіти, навчання та виховання [1].

Згідно цих документів основне завдання держави та суспільства полягає у формуванні активної особистості, здатної приймати адекватні рішення в сучасних умовах, брати на себе відповідальність; навчити прагнути до самоосвіти і максимально реалізувати свій внутрішній потенціал.

Завдання коледжів при підготовці молодшого спеціаліста впливає із динаміки трансформації українського суспільства. Змінюється зміст кваліфікації майбутнього фахівця, а саме здатність випускника коледжу до самоосвіти та удосконалення подальшого навчання.

На даний стан впливає видозмінене розуміння поняття освіченості, яка ґрунтується на певному рівні інформаційної культури, комп’ютерної грамотності, ділових відносин, естетичного виховання, вміння спілкуватися та вести інтелектуальну діяльність, що обумовлює загальну культуру людини.

Система навчання коледжів має перехідний характер від класно-урочної до лекційно-семінарської системи. Такий спосіб навчання посідає проміжне місце між школою та вищим навчальним закладом III і IV рівнів акредитації.

Стратегічним завданням розвитку професійної освіти та усуненням суперечливості психолого-педагогічного забезпечення навчального процесу коледжу обумовлює інтенсивний пошук сучасних методів вирішення проблеми.

Даний стан підготовки молодших спеціалістів обумовлений цілим рядом вимог: прагненням і здатністю до самоосвіти та саморозвитку впродовж життя, рівнем культури ділових відносин, рівнем професійної підготовки, морально-психологічною готовністю і практичним навичкам роботи в умовах конкуренції, умінням продемонструвати і реалізувати свою професійну готовність до виконання поставлених задач роботодавцем.

Все це забезпечує можливість працевлаштування, кар’єрного росту в умовах жорсткої конкуренції. Тому домінуючим завданням в навчанні є активізація самостійності.

Змістом і метою сучасної освіти є формування особистості в постійному розвитку, пошуку, яка вмє створювати гармонійні відносини з собою та іншими людьми. Здатність

до самозміни відповідно до соціально-моральних та професійних вимог повинна бути основою кожного професіонала.

Психологи розрізняють зовнішні та внутрішні джерела саморозвитку. Вимоги та очікування з боку суспільства визначають зовнішні джерела саморозвитку, а особистісні переконання, почуття професійного обов'язку, відповідальність, чесність стимулюють систему дій у контексті внутрішнього джерела саморозвитку.

Коли досягнення професійної компетентності, високого рівня культури відносин, професійної майстерності набуває особистісної значимості як цінність, тоді з'являється потреба в професійному самовдосконаленню, що стимулює студента до особистісної активності і запускає процес саморозвитку.

Метою навчання у коледжі є можливість розкриття рівня адаптаційної мобільності особистості, стійкого інтересу до творчої діяльності своєї професії, прагнення до поповнення знань, мобільності у спілкуванні та створення ділових відносин, стресової стійкості. Підготовка нової генерації, здатних до швидкої адаптації в умовах науково-технічного прогресу, які володіють сучасними технологіями своєї спеціальності і вміють ефективно вирішувати їх практично.

Проте, не існує єдиної системи визначення результатів навчання в поняттях компетентного підходу, визначення рівня сформованості професійної компетенції. Якщо студент не здатний оцінювати свої знання і вміння або оцінює їх не об'єктивно, його не можна вважати компетентними. Тому, у традиційному випадку суб'єктом оцінювання являється тільки викладач, а в умовах компетентного підходу суб'єктом виступає той, хто навчається [2].

Така особливість позначається на визначенні критеріїв оцінювання освітніх результатів, які мають бути зрозумілими для всіх учасників навчального процесу.

Провівши аналіз наукових досліджень та теоретичні уявлення про змістовні характеристики процесу формування молодших спеціалістів в процесі їх фахової підготовки, можна виділити наступні критерії: мотиваційно-ціннісний, когнітивно-пізнавальний, діяльнісно-практичний, особистісно-професійний [3].

Мотиваційно-ціннісний характеризує мотиваційні установи особистості: мотивація вибору фаху та розуміння його цінностей, рівень отримання задоволеності і бажання вдосконалювати свою професійну підготовку.

Ступінь ефективності самоосвіти студента залежить від позитивного відношення до самоосвіти та практичного оволодіння даними процесами. Тому в структурі мотиваційно-ціннісного критерію виділяємо показник визначення прагнення і здатності до самоосвіти – це є домінуючий критерій в процесі оцінювання якості фахової підготовки медичного працівника.

Таким чином, виділено такі показники мотиваційно-ціннісного критерію: ставлення відношення до обраного фаху; прагнення і здатність до самоосвіти та вдосконалення.

Дана тенденція обумовлена і швидкозмінним інформаційним процесом.

Когнітивно-пізнавальний визначає ступінь володіння теоретичними знаннями, які визначають компетентність, оскільки вони є основою формування людей будь-якої професійної діяльності. Крім обсягу теоретичних знань слід врахувати і якість знань. Якість знань характеризується повнотою, гнучкістю, глибиною, системністю, оперативністю конкретністю, узагальненістю [4].

Належний рівень теоретичної підготовки, необхідний для ефективного виконання фахових завдань, що формує професійні навички та вміння.

Отже, показником даного критерію є: рівень засвоєння базових медичних знань; розвиненість сучасного клінічного мислення, володіння практичними навичками.

Діяльнісно-практичний характеризується здатністю використовувати теоретичні знання при вирішенні фахових завдань. Слід відзначити, що практичне використання навичок, вмінь, створює відповідний досвід і формує студента як професіонала в реальних умовах на практиці а в подальшому і на робочому місці.

Велику допомогу у формуванні професійної діяльності сприяють інформаційні технології які підвищують мотивацію навчання, розвиток креативного мислення, а інтерактивність і мультимедійна наочність дозволяє кращому сприйняттю інформації і засвоєнню знань [5].

Особистісно-професійний характеризує прояв професійно-значущих якостей які набувають свого розвитку в процесі фахової підготовки. До професійних якостей медичного працівника відносимо вміння працювати з людьми, високий рівень теоретичної підготовки, володіння сучасними методиками, доброта, співчуття, аналітичне, логічне та професійне мислення, чуйність до чужого болю.

Висновки. Підвищити рівень підготовки молодших спеціалістів у коледжах на базі університету можна, на нашу думку, за умов:

- залучення студентів до саморозвитку та самовдосконалення, самоосвіти засобами сучасних педагогічних технологій;
- підвищення рівня мотивації до обраної професії;
- розвитку та здобуття професійної майстерності в процесі навчання;
- усвідомлення студентом постійної і надалі в майбутньому необхідності безперервної освіти для досягнення та утримання професійної майстерності;
- гідна заробітна оплата та соціальний захист.

Перспективи подальших досліджень. Проводити пошук нових систем і технологій для навчання студентів та активно впроваджувати їх в процес навчання.

Література:

1. Вороненко Ю.В. Ризик виникнення сингулярності: тенденції та можливі наслідки / Ю.В. Вороненко, О.П. Мінцер // Медична інформатика інженерія. – 2013. - №1. – С.4-11.
2. Хребтій Г.І. Іноваційні технології, направлені на розвиток клінічного мислення у студентів вищих медичних закладів України / Г.І. Хребтій // Буковинський медичний вісник. – 2015. – Т. 19, №2. – С.252-255.
3. Короспіль Л.А. Самоосвіта особистості як соціальне та педагогічне явище / Л.А. Короспіль // Педагогічні науки: зб. науков. праць – Суми: Видавництво СумДПУ, 2009. - №1. – С. 138 – 145.
4. Кінаш І.А. інформаційні технології в економічній освіті / І.А. Кінаш // Інформаційні технології в освіті. -2011. – Вип.10. – С.80 – 87.
5. Артьоменко В.В. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід / В.В. Артьоменко, С.С. Семченко, О.С. Єгоренко [та ін.] // Одеський медичний журнал. – 2015. - №6. – С. 67-74.

УДК 378.147+614.253.4

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА БАЗЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Чурпий И.К.

ГВУЗ «Ивано-Франковский национальный медицинский университет», кафедра фи-

*зической реабилитации, эрготерапии та физического воспитания, г. Ивано-Франковск, Украина
e-mail: ch.igor.if@gmail.com*

Резюме. В статье рассмотрены вопросы обучения младших специалистов на базе медицинского университета. Проведя анализ научных исследований и теоретические представления о содержательные характеристики процесса формирования младших специалистов в процессе их профессиональной подготовки, можно выделить следующие критерии: мотивационно-ценностный; когнитивно-познавательный; деятельностно-практический; личностно-профессиональный. Повысит уровень подготовки высокообразованных молодых специалистов в колледжах на базе университета можно, по нашему мнению, в условиях: привлечение студентов к саморазвитию и самосовершенствованию, самообразованию средствами современных педагогических технологий; повышение уровня мотивации к выбранной профессии; развития и получения профессионального мастерства в процессе обучения; осознание студентом постоянной и в дальнейшем в будущем необходимости непрерывного образования для достижения и удержания профессионального мастерства.

Ключевые слова: образование, воспитание, обучение.

UDC 378.147+614.253.4

PECULIARITIES OF PREPARATION OF JUNIOR SPECIALISTS ON THE BASIS OF THE MEDICAL UNIVERSITY

I.K. Churpiy

*Ivano-Frankivsk National Medical University, Department of physical rehabilitation, ergotherapy and sport, Ukraine,
e-mail: ch.igor.if@gmail.com*

Abstract. The main goal of education today is the comprehensive development of man as an individual, which is the highest value of society. It is possible to increase the level of training of highly educated junior specialists in colleges on the basis of the university in the conditions of attracting students to self-development and self-improvement, self-education by means of modern

pedagogical technologies; raising the level of motivation to the chosen profession; development and acquisition of professional skills in the learning process; the student's awareness of the continuing and continuing future need for continuing education for the achievement and maintenance of professional skills.

The purpose of studying in college is the ability to reveal the level of adaptive mobility of the individual, steady interest in] the activities of his profession, the desire to replenish knowledge, mobility in communication and the creation of business relations, stress resistance. The preparation of a new generation that is capable of rapid adaptation in the conditions of scientific and technological progress, which possesses modern technologies of its specialty and can effectively solve problems practically.

However, there is no single system for determining learning outcomes in the concepts of a competent approach, determining the level of formation of professional competence. If a student is unable to evaluate his or her knowledge and skills or estimates them as biased, they can not be considered competent. Therefore, in the traditional case, the subject of evaluation is only the teacher, and in the context of a competent approach, the subject acts the one who learns

We conducted an analysis of scientific research and theoretical representations about the meaningful characteristics of the process of formation of junior specialists in the process of their professional training, one can distinguish the following criteria: motivational-value; cognitive-cognitive; activity-practical; personally-professional.

Major help in shaping professional activity is promoted by information technologies that increase the motivation of learning, the development of creative thinking, and interactivity and multimedia visibility allows for better perception of information and knowledge acquisition.

Personally, professional characterizes the manifestation of professionally significant qualities that acquire their development in the process of professional training. To the professional qualities of a medical worker include ability to work with people, important level of theoretical training, possession of modern techniques, kindness, compassion, analytical, logical and professional thinking, responsiveness to another's pain.

So, in our opinion it is possible, to increase the level of training of junior specialists in colleges based on the University the next ways:

- involvement of students in self-development and self-improvement, self-education with helps of modern pedagogical technologies;
- raising the level of motivation to the chosen profession;
- development and acquisition of professional skills in the learning process;
- Student's awareness of the continuing need for continuing education in order to achieve and maintain professional skills;
- decent wages and state and social protection.

Key words: education, upbringing.

Стаття надійшла до редакції 20.02.2018 р.