

УДК 721.1

Аспірант **ТАХМАСБИ САМАН**Научный руководитель канд. арх., доц. **Семка С. В.**Кафедра основ архитектуры и архитектурного проектирования  
Киевский национальный университет строительства и архитектуры

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ИРАНЕ

**Аннотация.** В статье рассмотрено современное состояние системы образования и архитектуры учебных зданий Ирана.

**Ключевые слова:** учебные здания, система образования

Современное состояние архитектуры учебных зданий Ирана красноречиво подтверждает острую необходимость в разработке новых положений по организации их объемно-пространственной и функционально-планировочной структуры. На протяжении многих столетий зодчие считали архитектуру наиболее творческой из всех известных наук, и наиболее прагматичной из всех известных искусств. Однако все это время зодчество было не в состоянии резко изменить свои изобразительные средства. Так, стереотипичность архитектуры учебных зданий прослеживается от древних агор и гимназий (Древняя Греция) вплоть до XIX-XX столетия, когда новые строительные материалы, конструкции и конструктивные системы позволяли отойти от неоклассических и эклектических настроений к исключительно новым тенденциям, порожденным функциональным методом проектирования. Но утилитарность и рационализм в архитектуре в частности — не мог долго удовлетворять проектировщиков и заказчиков, и, современная архитектура постепенно вышла на абсолютно новый уровень — свободный план и свободный фасад. Бесконечное количество объемно-планировочных решений средних учебных заведений достигается благодаря новым конструктивным системам и вариативному поиску новых архитектурных решений.

Постановка проблемы. Неграмотных граждан старше 6 лет в Иране более 20 процентов. Это значит, что не умеют читать и писать около 10 млн человек. Число учащихся — 18,9 миллиона. В системе образования насчитывается 556 тысяч классов, в каждом из них в среднем по 20

человек. Темпы роста грамотности в два раза опережают темпы роста населения.

**Основная проблема.** В стране насчитывается 1,3 млн студентов, т. е. один из каждых 45 жителей учится в ВУЗе. Ежегодно высшие учебные заведения заканчивают более 161 тысячи студентов. В ИРИ функционируют 440 вузов, в том числе 87 университетов, 23 института, 6 центров



Рис. 1. Медресе. Религиозная школа в г. Исфахан. XVIII в.

высшего образования, 70 очных институтов, 120 университетов «Пейяме нур» («Вестников света») и 115 исламских университетов и более 10 тысяч средних школ.

Советы по распространению высшего образования, действующие при министерстве культуры и высшего образования, министерстве здравоохранения и медицинского обучения, обязаны планировать и контролировать работу по учреждению, организации и развитию соответствующей сети высшего образования и исследовательской деятельности.

Университеты и все другие высшие учебные заведения, а также исследовательские учреждения действуют под контролем и при мате-

риальной поддержке Совета попечителей и под руководством министра культуры и высшего образования, а также ректоров вузов и руководителей исследовательских учреждений. Университетские (или в целом вузовские) советы занимаются вопросами планирования процесса учебы и исследовательской деятельности.

Вузы в Иране подразделяются на две основные группы: государственные и негосударственные. Процесс высшего образования, его регулирование с учетом специализации управляется и координируется в основном двумя самостоятельными министерствами – министерством культуры и высшего образования, а также министерством здравоохранения и медицинского обучения. Студенты государственных, а также часть студентов негосударственных вузов получают доступ к учебе и последующему получению общеобразовательной вузовской степени и степеней эксперта (бакалавра), старшего эксперта (магистра) и доктора путем участия во всеобщем конкурсе, проводимом министерством образования страны. После прохождения предусмотренной программы они заканчивают ВУЗ по специальностям врача, искусствоведа, ветеринарного врача, по различным отраслям гуманитарных и фундаментальных наук, инженерно-техническим и аграрной отраслей знания. Прием на учебу в докторантурах организуется непосредственно высшими учебными заведениями.

Научные советы университетов и других вузов в пределах своей компетенции действуют в официальном и договорном порядке. Их задача, в основном, заключается в осуществлении научных проектов, преподавании, научном и практическом обслуживании учебного процесса, выполнении работ, связанных с научной экспертизой и разработкой рекомендаций, участии в научных семинарах, конференциях и других научных и профессиональных форумах, а также участии в деятельности соответствующих советов по месту своей работы. В настоящее время в стране действуют 50 университетов, подчиненных министерству культуры и высшего образования, 33 университета, подчиненных министерству здравоохранения и медицинского обучения, и 53 университета и иные высшие учебные центры, находящиеся в компетенции других министерств.

Кроме того, в подчинении министерства культуры и высшего образования находятся 23, а в подчинении министерства здравоохранения и

медицинского обучения — шесть исследовательских центров, институтов и организаций. В государственном секторе (наряду с университетами, действующими в областных центрах и крупных городах страны) в целях развития и распространения научных знаний по принципу «обучение на расстоянии» (заочного обучения) в 1988 году создан университет «Паяме нур» («Вестник света»). Он и служит для осуществления образовательных программ на уровне университетов по принципу заочно-очного обучения, благодаря которому появилась возможность охватить учебной очень широкий круг занятых работой людей (и даже домохозяек), желающих повысить уровень своих знаний. В настоящее время в стране насчитывается 130 отделений и филиалов университета «Паяме нур», в которых обучаются 200 тысяч человек.

Согласно имеющимся статистическим данным, в 1996—1997 учебном году в государственных университетах и вузах страны обучалось 600 тысяч человек, из них 14,7% были заняты начальной университетской учебной, 72,3% — готовились получить степень бакалавра, 4,63% — степень магистра наук, 6,88% обучались в профессиональных докторантурах и 1,48% — в квалификационных докторантурах. Количество выпускников (различных учебных ступеней) государственных вузов в указанном году составило 83385, а количество членов научных советов и преподавателей достигло 27650 человек. Для лучшей реализации задач в сфере высшего образования, для повышения общего научного уровня населения большое значение имеют и негосударственные высшие учебные заведения, действующие как на коммерческой, так и на некоммерческой основе. Контроль над деятельностью таких вузов возложен на министерство культуры и высшего образования и министерство здравоохранения и медицинского обучения. В этих вузах обучаются различным специальностям около 650 тыс. студентов.

Наряду с иранскими студентами, для качественного обучения которых в вузах имеются все необходимые условия и современное оборудование, на различных отделениях и факультетах отечественных университетов обучаются также иностранные студенты из 42 стран мира. Следует отметить, что министерство культуры и высшего образования Ирана имеет возможность принимать еще большее количество иностранных студентов для обучения, как по сокращенным, так и по полным вузовским и университетским программам. Министерство готово направить

в различные страны мира преподавателей персидского языка, создать там в вузах соответствующие кафедры, учредить филиалы иранских университетов. При министерстве культуры и высшего образования ИРИ функционирует Центр содействия изучению персидского языка, который является вторым (после арабского) по численности говорящих на нем в странах Ближнего и Среднего Востока. В настоящее время создано тридцать кафедр персидского языка в вузах зарубежных стран.

В Иране разработана программа, в соответствии с которой граждане зарубежных стран могут получить кратковременную стипендию на период обучения на курсах персидского языка в Иране. Кроме того, министерство культуры и высшего образования окажет желающим изучать персидский язык помощь в приобретении пособий и литературы.

### **Литература :**

1. А. Вабар АУЗИ 1995. архитектурные учебные заведения в Иране 150 ст.
2. АИС архитектура исламских стран Р. АЛКЕН 2003 125 ст.
3. Система учебные заведения в Иране А. МЕМАН 2002 Ст. 20
4. В. Кеoa проблемы учебные заведения в Иране 1998
5. А. Суба архитектура в Иране 2000 Ст. 76-100

**Анотація.** У статті розглянуто сучасний стан системи освіти та архітектури навчальних закладів Ірану.

**Ключові слова:** навчальні заклади, система освіти

**Abstract:** the article discusses the current state of the education system and the architecture of educational buildings Iran

**Keywords:** building training, education system