

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ИРАНЕ

Аннотация. В статье рассмотрена история развития средних учебных заведений в Иране.

Ключевые слова: история учебных заведений, система образования.

Иран – одно из самых больших государств Средней Азии, которое корнями своей истории уходит в давние времена, когда возникла и существовала Персидская цивилизация.

Через эту страну проходили многочисленные торговые и караванные пути (в т.ч. Великий Шелковый путь), располагались многочисленные стоянки и поселения. Древняя Персия гордилась своими мореплавателями, математиками, астрономами, учёными.

Многие ремесла в своём первозданном виде дожили до наших времен. Сейчас многие ученые с мировыми именами высказывают предположения, что именно в этой стране были впервые открыты порох, бумага, первое в мире колесо, первая в мире словесность и письменность. Результаты многочисленных раскопок последних десятилетий и артефакты подтверждают научную версию, что города и поселения на территории Персии существовали уже за несколько тысячелетий до зарождения цивилизации майя, эллинской, и тем более, европейской культуры. Изучение истории современного Ирана не только интереснейший процесс, но и чрезвычайно важный аспект в поиске новых путей развития этой страны в будущем, на основе выявления тех или иных характерных закономерностей ее предыдущего развития. Действительно, всё, что касается культуры народа, особенно в контексте поиска возможных путей развития государства, проходит сложный процесс анализа, синтеза, внедрения, но через призму учета влияния традиций и новаторства.

Весь этот огромный пласт культуры был бы практически невозможен без постоянного и бережного отношения к развитию науки и образования. На разных

этапах своего поступательного развития Иран, в зависимости от существующих возможностей, максимально поддерживал образование: начальную, среднюю и высшую школу. Неблагоприятные исторические факторы, такие как войны, религиозные бунты, эпидемии, экономические кризисы не помешали великой стране решать великие задачи.

Современный Иран – это развитое светское государство с преобладанием персидского языка и мусульманской религией. Благодаря пуританскому и аскетическому укладу жизни, продиктованному мусульманской религией, население Ирана не пьет спиртного, не употребляет наркотиков, ведет здоровый образ жизни. Молодежь страны воспитана в глубоком уважении к старшим людям, внимательно и с удовольствием выслушивает их советы и перенимает опыт и традиции. В больших семьях дети быстрее взрослеют, им прививается чувство ответственности, трудолюбие и взаимовыручка. Но главенствующую роль в воспитании и образовании подрастающего поколения в Иране, как и во всем мире, играет средняя школа (медресе).

Медресе – это специальные духовные семинарии, которые выполняют не только духовно-просветительские, но и широкие общественно-политические функции. Здесь проходят богослужения, собрания, философские диспуты. Выпускники медресе становились известными духовными наставниками, государственными служащими, дипломатами. Медресе существовали за счет отчислений от доходов различных учреждений – бань, караван-сарая, рынков и других торговых заведений.

Большую часть своего времени учащиеся проводят в медресе, где они живут, учатся, работают, совершают культовые обряды. Разнообразное функциональное назначение обусловило и сложную архитектурно-планировочную и объемно-пространственную структуру зданий. Сооружения медресе, как правило, формировались на основе большого двора (вуруди), окруженного аудиториями и кельями студентов (худжрами). Обязательным элементом всех медресе была мечеть. Остатки разрушенных медресе в Хиргирде и Рее (IX-XI вв. н.э.) свидетельствуют о том, что эти сооружения были четырехайванными в плане. Один из айванов служил входом, в другом – напротив входа, устраивалась мечеть, в остальных – аудитории и кельи.

На рубеже XII в. Медресе распространились во всем мусульманском мире. Сохраняя основные функциональные элементы, эти первые объекты просвещения усложнялись, совершенствовалось их архитектурное решение. Внешние стены обычно возводились глухими, но пластически обработанными и активно декорированными. Особый колорит постройкам придавало использование в виде

Архітектура будівель і споруд орнамента різних надписей, преимущественно из Корана. Широко применялись также традиционные орнаменты растительного и геометрического характера. В оформлении внутреннего пространства, отделке куполов, ниш, аркад своеобразно использовались архитектурные детали в форме сталактитов, выполненные в кирпиче, камне, керамике и других материалах.

Средние медресе. Медресе этого типа наиболее распространены в Иране и в соседних мусульманских странах, поскольку его архитектура обусловлена соединением в единый блок нескольких школ разной вместимости, принадлежащим к разным историческим периодам развития учебных заведений. Их специфика заключается в том, что они постепенно достраивались и пристраивались в зависимости от требований соответствующей эпохи. Их архитектура наиболее выразительна потому, что соединяет в себе особенности различных эпох, но в то же время их объединяет единая направленность и типология архитектуры учебных заведений.

Литература

1. Вабар А. Архитектурные учебные заведения в Иране / А. Вабар. — АУЗИ, 1995. — 150 с.
2. АИС Архитектура исламских стран, Р.АЛКЕН, 2003, ст.125
3. Система учебных заведения в Иране, А.МЕМАН, 2002, ст. 20
4. Проблемы учебных заведений в Иране, В.Кеоа, 1998
5. Суба А. Архитектура в Иране / А. Суба. — 2000 ст. 76-100

Анотація. В статті розглянуто історію розвитку середніх навчальних закладів в Ірані.

Ключові слова: навчальні заклади, система освіти.

Abstract. The article discusses the historical development of secondary education in Iran.

Key words: history of education, education system.