

Михненко А.М.,

доктор історичних наук, професор,
завідувач кафедри управління суспільним розвитком НАДУ

Краєченко С.О.,

доктор наук з державного управління, доцент,
професор кафедри управління суспільним розвитком НАДУ

Пантелейчук І.В.,

кандидат історичних наук, доцент,
доцент кафедри управління суспільним розвитком НАДУ

Макаренко Е.М.,

кандидат філософських наук, доцент,
доцент кафедри управління суспільним розвитком НАДУ

Перспективи модернізації змісту навчання вищих керівних кадрів в Україні

У статті запропонована концепція модернізації змісту навчання вищих керівних кадрів в Україні за спеціальністю "Управління суспільним розвитком". Викладені мета, основні завдання, шляхи, етапи та очікувані результати такої модернізації.

Ключові слова: управління суспільним розвитком, навчання вищих керівних кадрів, концепція модернізації.

Михненко А.М., Краєченко С.А., Пантелейчук І.В., Макаренко Э.Н. Перспективы модернизации содержания обучения высших руководящих кадров в Украине

В статье предложена концепция модернизации содержания обучения высших руководящих кадров в Украине по специальности "Управление общественным развитием". Изложены цель, основные задачи, пути, этапы и ожидаемые результаты такой модернизации.

Ключевые слова: управление общественным развитием, обучение высших руководящих кадров, концепция модернизации.

Mykhnenko A.M., Kravchenko S.O., Panteleichuk I.V., Makarenko E.M. Prospects of content modernization of high governing staff training in Ukraine

In this article the conception of content modernization of high governing staff training in Ukraine on speciality "Social development governance" is proposed. The goal, main tasks, means, stages and expected results of such modernization are explained.

Key words: social development governance, high governing staff training, conception of modernization.

Постановка проблеми. Необхідною умовою успішного здійснення модернізаційних реформ в Україні на сучасному етапі є залучення на вищі керівні посади в державному апараті талановитих, висококваліфікованих та патріотично налаштованих фахівців з лідерськими якостями, які спроможні забезпечити виконання завдань суспільної модернізації. Відповідно до Стратегії державної кадрової політики України на 2012-2020 рр., затвердженої Указом Президента України від 1 лютого 2012 р. № 45/2012, однією з основних цілей реалізації державної кадрової політики визначено підготовку та професійний розвиток вищих керівних кадрів державної служби, здатних забезпечити ефективність державної політики у сфері державного управління та лідерство у проведенні адміністративної та економічної реформ [1].

Спеціальна увага питанням підготовки таких кадрів приділяється у Національній академії державного управління при Президентіві України (далі - Національна академія). Указом глави держави від 14 серпня 2012 р. № 471/2012 у складі Національної академії утворений Інститут вищих керівних кадрів [2]. Заплановані інституційні перетворення мають доповнюватися реформуванням самого змісту підготовки вищих управлінців. У Національній академії такі управлінці є цільовою навчальною аудиторією спеціальності "Управління суспільним розвитком", місія якої полягає у підготовці висококваліфікованих кадрів вищої керівної ланки, які володіють систематизованими знаннями щодо суспільного розвитку і управління ним, уміннями аналізувати і прогнозувати суспільні процеси, а також навичками використання сучасної методології управлінської діяльності [3]. Отже, актуальним завданням у межах реформування Національної академії є модернізація спеціальності "Управління суспільним розвитком" відповідно до сучасних державних завдань, що зумовлює потребу вироблення концепції такої модернізації.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Ідеї та положення, які доцільно покласти в основу зазначеної концепції, викладені в низці державних документів, зокрема в Програмі економічних реформ на 2010-2014 роки "Заможне суспільство, конкурентоспроможна економіка, ефективна держава" [4], Щорічному Посланні Президента України до Верховної Ради України "Модернізація України - наш стратегічний вибір" [5], Плані дій із впровадження в Україні Ініціативи "Партнерство "Відкритий Уряд" [6], у Енциклопедії державного управління [7], Енциклопедичному словнику з державного управління [8], виданнях кафедри управління суспільним розвитком Національної академії [9; 10] та ін.

Метою статті є запропонувати концепцію модернізації змісту навчання вищих керівних кадрів в Україні за спеціальністю "Управління суспільним розвитком".

Виклад основного матеріалу дослідження. Сучасний стан підготовки слухачів у Національній академії за спеціальністю "Управління суспільним розвитком" характеризується недостатнім урахуванням сучасних умов, тенденцій та викликів як всередині України, так і у глобальному вимірі.

По-перше, сучасне розуміння держави пов'язане з переходом від "державоцентризму" до "людиноцентризму", запровадженням ідеології служіння держави своїм громадянам. Виходячи з цього держава як суспільний інститут покликана прогнозувати та вирішувати суспільні проблеми, а по-можливості запобігати їх виникненню, ефективно служити громадянам, забезпечувати вироблення і реалізацію стратегії суспільного розвитку [7, с. 135; 11, с. 41, 45-46]. Головним критерієм ефективності діяльності держави виступає рівень суспільного розвитку в людському вимірі. З цього погляду сучасна Українська держава характеризується низкою системних проблем, таких як надмірна централізація, закритість від суспільства, відірваність від потреб громадян, корупція тощо.

По-друге, нинішній етап розвитку України характеризується потребами якісних перетворень практично в усіх сферах суспільного життя, що зумовило проголошення керівництвом держави курсу на системну модернізацію країни. Засади цієї модернізації визначені в президентській Програмі економічних реформ на 2010-2014 роки "Заможне суспільство, конкурентоспроможна економіка, ефективна держава" [4]. Тому зусилля усього вітчизняного державного апарату на сучасному етапі мають бути підпорядковані завданням системного суспільного реформування.

По-третє, на відміну від службовців нижчої та середньої ланки, які переважно зайняті виконанням конкретних управлінських завдань, вищі державні службовці та, тим більше, політичні посадовці мають виконувати функції з вироблення стратегії розвитку країни в цілому, окремих суспільних сфер або галузей. Так, у Довіднику типових професійно-кваліфікаційних характеристик посад державних службовців, затвердженому наказом Національного агентства України з питань державної служби від 13 вересня 2011 р. № 11, для посад керівних працівників центральних органів виконавчої влади, зокрема директорів департаментів і начальників управлінь та їх заступників, а також начальників відділів, визначені специфічні завдання, обов'язки та повноваження стратегічного характеру, в тому числі: організація розробки державних програм, планів розвитку відповідної сфери або галузі управління (директор департаменту і його заступник, начальник самостійного управління або відділу); керівництво розробкою проєктів комплексних програм або їх розділів, прогнозів розвитку відповідної сфери або галузі управління (заступник начальника управління або самостійного відділу); участь у розробці окремих положень комплексних державних програм (начальник або заступник начальника управління у складі департаменту або відділу у складі управління та ін.); аналіз стану і тенденцій розвитку відповідної сфери, галузі або напряму управління, прийняття рішень або внесення пропозицій щодо усунення недоліків та закріплення позитивних тенденцій [12].

По-четверте, поряд із національною специфікою сучасний етап розвитку людства в планетарному масштабі характеризується такими тенденціями, як глобалізація в різних її вимірах, розбудова постіндустріального суспільства, загострення міжнародної конкуренції, виникнення глобальних проблем тощо [10, с. 23-25]. Виникають такі феномени, як глобальна держава, глобальне громадянське суспільство, глобальне врядування та ін., а в підсумку формується світова цивілізація - єдність людства на загальносвітовому географічному просторі, яка характеризується універсальною загальнолюдською формою існування та використанням предметів і явищ со-

ціокультурного життя в планетарному масштабі. Розуміння і врахування таких дуже динамічних та суперечливих перетворень з позицій національних інтересів є вкрай важливим як при виробленні управлінських впливів на суспільні процеси, так і при визначенні потреб у змінах методології самого суспільного управління.

По-п'яте, слід враховувати новітні підходи в управлінні суспільним розвитком, що на даний час інтегрувалися в управлінську концепцію відкритого урядування. Її впровадження в Україні передбачає забезпечення відкритості і прозорості державної політики, залучення до її формування інститутів громадянського суспільства, забезпечення професійної чесності в державному управлінні. З цим пов'язане впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема налагодження діалогу між органами державної влади та громадськістю з використанням інтерактивних методів взаємодії, можливостей соціальних мереж тощо [6].

Виходячи з наведених положень мету модернізації змісту навчання за спеціальністю "Управління суспільним розвитком" можна визначити як системне оновлення змісту освітньо-кваліфікаційної характеристики, освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки за спеціальністю "Управління суспільним розвитком" для реалізації місії спеціальності відповідно до розглянутих вище сучасних умов, тенденцій та викликів національного та світового розвитку.

Основні завдання модернізації полягають у досягненні чіткого спрямування навчання за спеціальністю "Управління суспільним розвитком" на формування знань, умінь, навичок щодо:

- чіткого розуміння співвідношення суспільства та держави як цілого та частини, місця та ролі держави в управлінні суспільним розвитком поряд з іншими суспільними інститутами, які також виступають суб'єктами такого управління;
- вироблення та реалізації стратегій розвитку країни, сфер та галузей суспільства;
- підготовки суспільних реформ та управління ними за визначеними керівництвом держави пріоритетними напрямками;
- вирішення системних державних проблем, таких як надмірна централізація, закритість від суспільства, корупція, відірваність від потреб громадян тощо;
- сучасної методології управління суспільними процесами;
- визначення та відстоювання суспільних інтересів в умовах сучасного глобалізованого світу;
- механізмів взаємодії органів державної влади та інститутів громадянського суспільства на засадах відкритого урядування.

Пропонуючи шляхи вирішення поставлених завдань, передусім відзначимо, що базовим для підготовки за спеціальністю "Управління суспільним розвитком" має бути розуміння суспільного розвитку як якісної зміни всієї структури суспільства аж до зміни способу мислення людей, що призводить до виникнення нових суспільних відносин і нових методів виробництва. Далеко не будь-яка навіть кардинальна зміна в суспільстві є кроком по шляху розвитку. Під суспільним розвитком у позитивному сенсі розуміють лише такі зміни, які відповідають інтересам більшості, сприяють підвищенню якості життя людей і дозволяють їм впевненіше дивитися в майбутнє [9, с. 191]. Саме такий розвиток має забезпечувати держава, виробляючи та реалізуючи свої управлінські впливи на суспільство. Зазначимо, що збільшення основних макроекономічних показників далеко не завжди приводить до змін на краще в житті простих людей. Наприклад, Україна у 2011 р. за Індексом людського розвитку ООН зайняла лише 76 місце серед 187 країн, а за Індексом глобальної конкурентоспроможності Світового економічного форуму - 82 місце серед 142 країн [13, с. 128; 14, с. 17]. У цьому зв'язку слухачі мають отримувати знання про різні підходи до вимірювання якості життя громадян, а також вміння та навички виробляти стратегію розвитку країни, сфер або галузей суспільного життя, оцінювати ефективність державної діяльності з точки зору підвищення цієї якості.

Завданням суспільного розвитку підпорядкована нова стратегія модернізаційних реформ, базові пріоритети якої викладені, зокрема, у Щорічному Посланні Президента України до Верховної Ради України "Модернізація України - наш стратегічний вибір" [5, с. 8-9]. До таких пріоритетів віднесене, передусім, творення сучасної, конкурентоспроможної держави, визначальними характеристиками якої є верховенство права і розвинена правова культура, збалансована представницька демократія, сильне самоврядування, дисциплінований і мобільний дер-

жавний менеджмент. Відповідно до цього у Посланні вказано на ключове значення конституційної реформи, що має стабілізувати політичну систему, збалансувати відносини між гілками влади, а також потреби повноцінного здійснення адміністративної і адміністративно-територіальної реформ, подальшого вдосконалення виборчої системи, створення необхідної правової бази [5, с. 16-23].

Другим пріоритетом у Посланні визначена гуманізація розвитку, що означає передусім збільшення соціальних інвестицій у людський капітал як провідний чинник конкурентоспроможності будь-якої країни. Йдеться про нову гуманітарну політику держави, спрямовану на розвиток, орієнтовану на максимальне розкриття потенціалу кожної людини, створення гідних умов для реалізації всіх її інтелектуальних і творчих можливостей. Відтак гуманітарна політика має спрямовуватися передусім на підвищення освітнього та наукового потенціалу країни, створення об'єктів інтелектуальної власності, забезпечення наступності поколінь у наукових дослідженнях і технологічних розробках, залучення й закріплення у них молоді [5, с. 27].

Третій пріоритет, відповідно до Послання, полягає у здійсненні соціально-економічних реформ, економічний блок яких має бути спрямований на зміну економічних механізмів розвитку, системну модернізацію економіки країни з урахуванням уроків світової економічної кризи. До орієнтирів таких реформ віднесені: розвиток інвестиційної діяльності, заохочення спрямування нагромаджених фінансових, технологічних та організаційних ресурсів на інноваційні цілі; розбудова бюджетних і податкових стимулів розвитку, підвищення ефективності бюджетних і насамперед інвестиційних видатків тощо. Реформування соціальної політики покликане забезпечити перехід від пасивної патерналістської моделі побудови соціальних відносин до активної моделі суспільства, яке створює умови для власного життя і розвитку за рахунок ефективної праці. Зокрема, вказано на необхідність концентрації зусиль на формуванні потужного середнього класу, який є головним рушієм процесу суспільної модернізації [5, с. 55, 87, 92, 94].

Четвертим пріоритетом у Посланні визначено зовнішню політику ствердження національних інтересів у глобалізованому світі. Її фундаментальною складовою залишається стратегія європейської інтеграції, що передбачає запровадження європейських стандартів у всіх основних сферах суспільного життя. Разом з тим відзначається потреба розвитку відносин стратегічного партнерства з Російською Федерацією, США, а також пошуку оптимальних моделей взаємодії з кожною з потужних держав, що виступають як нові центри зростання [5, с. 131, 136-137, 148].

Враховуючи зазначене, підготовка за спеціальністю "Управління суспільним розвитком" має бути орієнтована на надання знань, умінь і навичок не просто щодо вироблення та реалізації економічної, соціальної і гуманітарної політики, а щодо здійснення суспільних реформ у відповідних сферах за визначеними керівництвом держави пріоритетними напрямками. Так само необхідно не просто навчати вищі керівні кадри з питань державного розвитку, а формувати у них спроможність планувати і впроваджувати політичні та державно-управлінські реформи з метою побудови сучасної ефективної держави. При цьому спеціальну увагу потрібно приділити розвитку умінь і навичок впровадження з урахуванням умов України визнаних у світі сучасних управлінських підходів, моделей та практик належного, в тому числі європейського, урядування, державного (публічного) менеджменту, політичних (соціальних) мереж, електронного урядування, надання публічних, зокрема адміністративних, послуг тощо.

Оскільки управлінська еліта виступає одним з основних суб'єктів суспільного розвитку, в тому числі підготовки та впровадження будь-яких реформ, ключове значення має цілеспрямоване формування реформаторської управлінської еліти, тобто прошарку вищих керівних кадрів, які бажають і здатні стати "лідерами змін" в органах державної влади у процесі здійснення реформ суспільства і держави [15, с. 79, 119-120]. Такі управлінці за особистісними якостями мають відповідати типу прогресивного діяча, який прагне та спроможний змінити суспільство на краще. Отже, в межах спеціальності "Управління суспільним розвитком" має здійснюватися підготовка фахівців з якостями "лідерів змін", такими як ініціативність, творчість, спроможність мислити і діяти в кризових ситуаціях, рішучість, схильність до обгрунтованого ризику, об'єктивність, стратегічне мислення, відкритість, людяність, здатність до навчання, толерантність, незалежність, активне ставлення до зовнішніх умов, повага до традицій, віра в залежність майбутнього від людських зусиль тощо.

Суспільний розвиток критично залежить від ефективної взаємодії суспільства та влади. Принциповий момент полягає в тому, що найкращі результати на шляху такого розвитку мо-

жуть бути досягнуті при реалізації принципів партнерства між державою, приватним сектором та громадянським суспільством [16, с. 25-27; 17, с. 167-168]. Зокрема, суспільна підтримка змін необхідна в процесі здійснення будь-яких реформ, інакше можливе їх відторгнення, спотворення або зупинення на певному етапі внаслідок опору або байдужості суспільства. У згаданому Посланні Президента України до Верховної Ради України 2011 р. відзначається, що однією з основних проблем здійснення суспільних реформ на даний момент є низький ступінь участі громадян у процесах їх розроблення, реалізації та коригування. Відповідно, розширення соціальної бази реформ, перетворення громадськості на дієвого суб'єкта суспільних перетворень є одним із перших етапів суспільних реформ [5, с. 12]. Враховуючи це, вищим державним управлінням важливо: перейнятися партнерською ідеологією взаємодії суспільства та влади; знати методологічний інструментарій, за допомогою якого можна налагодити ефективний діалог між органами влади і громадянами; вміти використовувати цей методологічний інструментарій у своїй практичній діяльності.

Необхідною умовою партнерської владно-суспільної взаємодії є налагодження діалогових комунікацій між ними. У тому ж Посланні Президента України до Верховної Ради України 2011 р. визнається критична важливість для успіху реформ активної комунікативної політики держави, спрямованої на консолідацію конструктивних позицій громадян щодо напрямів та засобів реформування, формування об'єктивного розуміння суспільством суті та необхідності змін. Важливість зазначеного особливо зростає в разі проведення соціально чутливих реформ у галузях пенсійного забезпечення, соціального захисту, охорони здоров'я, трудового законодавства тощо [5, с. 105]. Отже, в сучасних умовах існує потреба переходу від інформаційної політики, що акцентує увагу на односторонньому інформуванні суспільства державними органами про свої дії, до комунікативної політики, що орієнтується на активний владно-суспільний діалог. Вищі управління потребують навчання саме таким діалоговим комунікаціям.

Розвиток України на сучасному етапі характеризується як позитивними, так і негативними явищами. Зокрема, найбільш небезпечною загрозою для такого розвитку виступає корупція, що поступово перетворюється на системний елемент вітчизняного державного управління. Відповідно до Національної антикорупційної стратегії на 2011-2015 роки, схваленої Указом Президента України від 21 жовтня 2011 р. № 1001/2011, пріоритетними напрямками антикорупційної політики мають стати виявлення та усунення умов, що сприяють або можуть сприяти виникненню корупції, а також запобігання спробам їх створити [18]. Важливою складовою запобігання корупції виступає інформаційно-просвітницька діяльність у напрямі формування антикорупційної культури суспільства, що передбачає здійснення системи заходів виховного, навчального та інформаційного характеру [19, с. 207-208]. Особливу увагу необхідно приділяти антикорупційній освіті державних управлінців, особливо вищої ланки, оскільки вони володіють великими повноваженнями щодо прийняття державних рішень та розпорядження державними ресурсами.

Особливе місце у змісті підготовки вищих керівних кадрів має зайняти вивчення теоретичних засад та практичних механізмів відкритого урядування, що поєднує в собі багато з наведених вище напрямів розвитку сучасного державного управління. Зокрема, доцільно передбачити формування у слухачів умінь та навичок застосування інноваційних підходів відкритого урядування щодо забезпечення прозорості діяльності державних органів за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, забезпечення розвитку і державного регулювання електронного бізнесу та електронної комерції, державно-громадських консультацій, налагодження державно-громадського партнерства, розвитку системи надання державних послуг, нових технологій комунікацій між державними органами, інновацій у галузі кадрової політики [20].

З технологічного погляду модернізацію змісту навчання за спеціальністю "Управління суспільним розвитком" логічно здійснити в три етапи. На першому етапі доцільно розробити нормативну складову галузевих стандартів (освітньо-кваліфікаційну характеристику, освітньо-професійну програму) за даною спеціальністю. На другому етапі має відбутися розробка варіативних складових відповідних галузевих стандартів. Третій етап полягає у формуванні навчального плану підготовки за спеціальністю "Управління суспільним розвитком" на основі нових галузевих стандартів, а також у розробці навчально-методичних комплексів дисциплін нормативної частини, спеціалізацій та факультативів.

Висновки. Зміст навчання вищих керівних кадрів в Україні за спеціальністю "Управління суспільним розвитком" потребує модернізації відповідно до сучасних умов, тенденцій та викликів як всередині України, так і в глобальному вимірі. Нами пропонується авторська концепція такої модернізації, в результаті реалізації якої підготовка за спеціальністю "Управління суспільним розвитком" має бути чітко підпорядкована формуванню у слухачів знань, умінь і навичок щодо:

- застосування сучасного методологічного інструментарію управління суспільним розвитком;
- вироблення та реалізації реформ у економічній, соціальній і гуманітарній сферах;
- вирішення системних проблем держави та сприяння практичній реалізації її суспільного призначення;
- планування і впровадження політичних та державно-управлінських реформ з метою побудови сучасної ефективної держави;
- виконання функцій з вироблення стратегії розвитку країни в цілому та окремих суспільних сфер або галузей;
- впровадження, з урахуванням умов України, визнаних у світі сучасних управлінських підходів, моделей та практик;
- реалізації механізмів взаємодії держави з іншими суспільними інститутами на засадах відкритого урядування.

У цілому важливо досягти орієнтації навчання вищих керівних кадрів на підготовку фахівців зі стратегічним мисленням, які здатні піднятися над внутрішніми проблемами державного апарату, чітко розуміють суспільне призначення держави, володіють належними знаннями та сучасним методологічним інструментарієм для реалізації цього призначення.

Перспективи подальших досліджень. Запропонована концепція дає загальне бачення модернізації змісту навчання за спеціальністю "Управління суспільним розвитком" та потребує деталізації до рівня змістового наповнення навчальних дисциплін, що зумовлює перспективи подальших досліджень.

Список використаних джерел

1. Про Стратегію державної кадрової політики на 2012-2020 роки : Указ Президента України від 1 лют. 2012 р. № 45/2012 // Офіц. вісн. України. - 2012. - № 10. - С. 44.
2. Про деякі питання діяльності Національної академії державного управління при Президенті України : Указ Президента України від 14 серп. 2012 р. № 471/2012 // Офіц. вісн. України. - 2012. - № 63. - С. 125.
3. Презентація спеціальності "Управління суспільним розвитком". - Режим доступу : http://212.111.196.8:8081/kaf_upr_susp_rozv/Shared%20Documents/Prezent_spec_USR_2012.ppt
4. Програма економічних реформ на 2010-2014 роки "Заможне суспільство, конкурентоспроможна економіка, ефективна держава" : схвалена Комітетом з економічних реформ при Президенті України 2 черв. 2010 р. - Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/content/ker-program.html>
5. Модернізація України - наш стратегічний вибір : Щорічне Послання Президента України до Верховної Ради України. - К. : НІСД, 2011. - 416 с.
6. Про схвалення плану дій з впровадження в Україні Ініціативи "Партнерство "Відкритий Уряд" : розпорядження Кабінету Міністрів України від 5 квіт. 2012 р. № 220-р // Уряд. кур'єр. - 2012. - 26 квіт.
7. Енциклопедія державного управління : у 8 т. / наук.-ред. колегія : Ю. В. Ковбасюк (голова) та ін. - К. : НАДУ, 2011. - Т. 1 : Теорія державного управління. - 2011. - 748 с.
8. Енциклопедичний словник з державного управління / уклад. : Ю. П. Сурмін, В. Д. Бакуменко, А. М. Михненко та ін. ; за ред. Ю. В. Ковбасюка, В. П. Трощинського, Ю. П. Сурміна. - К. : НАДУ, 2010. - 820 с.
9. Управління суспільним розвитком : словник-довідник / уклад. : В. Д. Бакуменко, С. О. Борисевич, О. А. Бутрін та ін. ; за заг. ред. А. М. Михненка, В. Д. Бакуменка. - К. : Вид-во НАДУ, 2006. - 248 с.
10. Управління суспільним розвитком. Вступ до спеціальності : навч. посіб. / А. М. Михненко, В. Д. Бакуменко, С. О. Кравченко, С. О. Борисевич. - К. : Вид-во НАДУ, 2006. - 84 с.

11. Державне управління: основи теорії, історія і практика : навч. посіб. / В. Д. Бакуменко, П. І. Надолішній, М. М. Іжа, Г. І. Арабаджи ; за заг. ред. П. І. Надолішнього, В. Д. Бакуменка. - Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2009. - 394 с.
12. Про Довідник типових професійно-кваліфікаційних характеристик посад державних службовців : Наказ Національного агентства України з питань державної служби від 13 верес. 2011 р. № 11. - Режим доступу : http://www.nads.gov.ua/control/uk/publish/article?showHidden=1&art_id=501908&cat_id=501532&ctime=1316084708280#d_1
13. Доклад о человеческом развитии 2011. Устойчивое развитие и равенство возможностей: лучшее будущее для всех / пер. с англ. ; ПРООН. - М. : Изд-во "Весь Мир", 2011. - 188 с. - Режим доступа : <http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2011/download/ru/>
14. The Global Competitiveness Report 2011-2012 / ed. by K. Schwab. - Geneva : World Economic Forum, 2011. - 528 p. - Режим доступа : <http://www.weforum.org/reports/global-competitiveness-report-2011-2012>
15. Кравченко С. О. Державно-управлінські реформи: теоретико-методологічне обґрунтування та напрями впровадження : монографія / С. О. Кравченко. - К. : НАДУ, 2008. - 296 с.
16. Теоретичні та методологічні проблеми розробки і реалізації управлінських стратегій : монографія / за заг. ред. В. М. Князева. - К. : НАДУ, 2008. - 240 с.
17. Енциклопедія державного управління : у 8 т. / наук.-ред. колегія : Ю. В. Ковбасюк (голова) та ін. - К. : НАДУ, 2011. - Т. 7 : Державне управління в умовах глобальної та європейської інтеграції. - 2011. - 764 с.
18. Про Національну антикорупційну стратегію на 2011-2015 роки : Указ Президента України від 21 жовт. 2011 р. № 1001/2011 // Уряд. кур'єр. - 2011. - 27 жовт.
19. Запобігання та протидія корупції : навч. посіб. / авт. кол. : А. М. Михненко (кер. авт. кол.), Р. П. Марчук, А. М. Мудров та ін. ; за ред. А. М. Михненка. - К. : НАДУ, 2010. - 360 с.
20. Механизмы открытого правительства: международный опыт [Электронный ресурс]. - Режим доступа : большоеправительство.рф/геронт/1447/

УДК 001.12:378.22(35+31+32)

Чмига В.О.,

кандидат наук з державного управління, доцент,
начальник управління підготовки
наукових та науково-педагогічних кадрів НАДУ

Демедишина Н.І.,

кандидат наук з державного управління,
начальник відділу координації діяльності
спеціалізованих вчених рад та атестування
наукових кадрів НАДУ

Аналіз результатів атестації наукових кадрів вищої кваліфікації в Україні за 15-річний період функціонування галузі науки "Державне управління"

У статті проаналізовано результати атестації наукових кадрів вищої кваліфікації з державного управління в Україні; подано порівняльну характеристику атестації кадрів вищої кваліфікації в галузях науки державного управління, соціологічних і політичних наук.

Чмыга В.А., Демедишина Н.И. Анализ результатов аттестации научных кадров высшей квалификации в Украине за 15-летний период функционирования отрасли науки "Государственное управление" В статье проанализированы результаты аттестации научных кадров высшей квалификации по государственному управлению в Украине; дана сравнительная характеристика аттестации научных кадров высшей квалификации в отраслях науки государственного управления, социологических и политических наук.

Chmyga V.O., Demedyshyna N.I. Analysis of the results of scientific personnel of higher qualification in Ukraine 15-year period of operation science "governance"

The teaching staffs of higher qualification's attestation results in the sphere of public administration in Ukraine are analyzed in the article. The comparative analysis of teaching staffs of higher qualification's attestation in public administration, sociology and political science is presented here.