

4. Kostenko, L. I., & Zhabin, A. I., & Kukharchuk, E. A., & Symonenko, T. V. (2014). The picture of science in the bibliometric portraits of scientists. Libraries of national academies of sciences: problems of functioning, tendencies of development, 12, 70-78 [in Russian].
5. Kopaneva, V. (2016). Scientific Library: From e-Catalogue to e-Science. Bibliotekoznavstvo. Dokumentoznavstvo. Informolohiya, 3, 4-10 [in Ukrainian].
6. Korshunov, O. P., & Lelikova, N. K., & Likhovid, T. F. (2014). Bibliography: a textbook. St. Petersburg: Professyya [in Russian].
7. Kostenko, L. I., & Zhabin, A. I., & Kopaneva, E. A., & Symonenko, T. V. (2014). Scientific periodicals of Ukraine and bibliometrics research. Kiev: NBUV [in Ukrainian].
8. Kostenko, L., & Kuznetsov A., & Zhabin, A., & Kukharchuk, E., & Symonenko, T. V. (2015). Scientometrics: methodology and tools. Visnyk Knyzhkovoyi palaty, 9, 25-29 [in Ukrainian].
9. Symonenko T. (2017). A scientific declaration is a requirement of time. Visnyk Knyzhkovoyi palaty, 1, 26-28 [in Ukrainian].
10. Sokolov, A. V. (1984). Social Functions of Library and Bibliographic Activity. Nauchnye y tekhnicheskyye byblyoteki SSSR, 6, C.22–23 [in Russian].

УДК 378.02:35.073:378+001.2:021.3(045)

З.М. Свердлик

## ПРАКТИКООРІЄНТОВАНЕ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ» ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНОЇ, БІБЛІОТЕЧНОЇ ТА АРХІВНОЇ СПРАВИ

Стаття присвячена впровадженню практикоорієнтованих методів викладання курсу «Інформаційно-аналітична діяльність» студентам спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». Запропоновано тематичну структуру та зміст навчальної програми із зазначеної дисципліни. **Мета** статті передбачає обґрунтування ефективності виконання практичних вправ і застосування інноваційних форм проведення занять з «Інформаційно-аналітичної діяльності». На думку автора, такий підхід реалізує завдання соціальної комунікації, формує у майбутніх фахівців здатність компетентно управляти інформацією і раціонально її використовувати. **Методологія** дослідження полягає в застосуванні структурно-функціонального аналізу, аналізу документальних інформаційних потоків, вивчення первинної документації, інформаційного моделювання. Зазначений методологічний інструментарій дає змогу піддати аналізу та схарактеризувати процес викладання фахових дисциплін, його вплив на формування професійної компетентності у випускників спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». **Науковою новизною** роботи є розроблена рекомендована структура навчальної програми з курсу «Інформаційно-аналітична діяльність». **Висновки.** Впровадження практичних способів викладання в освітній процес підготовки фахівців соціокультурної сфери сприятиме тому, що після закінчення вищого навчального закладу випускники на достатньому рівні володітимуть прийомами і методами інформаційної аналітики, вмітимуть їх практично застосовувати, будуть готові до роботи в аналітичних центрах, службах, агентствах.

**Ключові слова:** інформаційно-аналітична діяльність, аналітичний документ, методи інформаційної аналітики, практикоорієнтоване навчання, інформаційно-аналітичне дослідження.

З.М. Свердлык

## ПРАКТИКООРИЕНТОВАННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ, БИБЛИОТЕЧНОМУ И АРХИВНОМУ ДЕЛУ

Статья посвящена значимости внедрения практикоориентированных методов преподавания курса «Информационно-аналитическая деятельность» студентам специальности 029 «Информационное, библиотечное и архивное дело». Предложено тематическую структуру и содержание учебной программы по указанной дисциплине. **Цель** статьи предусматривает обоснование эффективности выполнения практических упражнений и применения инновационных форм проведения занятий по информационно-аналитической деятельности. По мнению автора, такой подход реализует задачи социальной коммуникации, формирует у будущих специалистов способность компетентно управлять информацией и рационально ее использовать. **Методология исследования** заключается в применении структурно-функционального анализа, анализа документальных информационных потоков, изучение первичной документации, информационного моделирования. Указанный методологический инструментарий позволяет проанализировать и охарактеризовать процесс преподавания профессиональных дисциплин, его влияние на формирование профессиональной компетенции у выпускников специальности «Информационное, библиотечное и архивное дело». **Научной новизной** работы является разработанная рекомендуемая структура учебной программы курса «Информационно-аналитическая деятельность». **Выводы.** Внедрение практических педагогических способов преподавания в образовательный процесс подготовки специалистов социокультурной сферы будет способствовать тому, что после окончания высшего учебного заведения выпускники на достаточном уровне будут владеть приемами и методами информационной аналитики, уметь их практически применять, будут готовы к работе в аналитических центрах, службах, агентствах.

**Ключевые слова:** информационно-аналитическая деятельность, аналитический документ, методы информационной аналитики, практикоориентированное обучение, информационно-аналитическое исследование.

Z. Sverdlyk

## PRACTICE-ORIENTED TEACHING OF THE ACADEMIC DISCIPLINE “INFORMATIONAL AND ANALYTICAL ACTIVITY” AS A WAY OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN INFORMATION, LIBRARY AND ARCHIVAL STUDIES

The article deals with to the implementation of practice-oriented methods of teaching the course «Information Analytics» to the students of the specialty 029 «Information, library and archival studies». It offers the thematic structure and content of the curriculum of the above-mentioned academic discipline. **The purpose** of the research is to justify the effectiveness of the implementation of practical exercises and the use of innovative forms of training while teaching «Information Analytics». According to the author, this approach realizes the task of social communication and shapes the competence of future specialists to manage information and use it rationally. **The methodology** of the study involves using structural-and-functional analysis, analysis of documentary information flows, study of primary documentation and information modeling. The indicated methodological set of tools allows analyzing and characterizing the process of teaching vocation-related subjects, and its influence on the development of professional competence of graduates in the specialty «Information, library and archival studies». **The scientific novelty** of the work is the developed and recommended structure of the curriculum of the course «Information Analytics». **Conclusions.** Implementation of practical ways of teaching into the educational process of specialists of socio-cultural sphere will contribute to the fact that, after graduation from higher educational institutions, graduates will have sufficient techniques and methods of information analytics, will be able to apply them practically and will be ready to work in analytical centers, services and agencies.

**Keywords:** information analytics, analytical report, methods of information analytics, practice-oriented teaching, information-and-analytical research.

Актуальність теми дослідження. Відповідно до запитів сучасного суспільства актуальними стають тенденції зміни змісту професійної освіти, удосконалення навчального процесу, в якому поступово збільшується частка та важливість практичної підготовки студентів. Особливістю нового формату вищої освіти є підготовка фахівця, який вміє ініціативно, творчо мислити; фахівця, здатного після закінчення вищого начального закладу проявити себе як самодостатня особистість. Тож абсолютно закономірно, що в контексті підготовки студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» кількість практичних занять, виділених відповідно до навчального плану з профільних дисциплін, збільшується.

Метою дослідження є обґрунтування ефективності практичних занять з курсу «Інформаційно-аналітична діяльність», що сприяють формуванню у майбутніх випускників відповідної фахової компетенції.

Виклад основного матеріалу. У вітчизняній історіографії проблемам підготовки фахівців у галузі інформаційної, бібліотечної, архівної справи, документознавства присвячені численні дослідження, результати яких відображені у фахових періодичних виданнях, збірниках наукових праць, матеріалах наукових конференцій тощо. Науковці всесторонньо розглядали різні аспекти педагогічної підготовки фахівців документно-інформаційної сфери: педагогічні засоби формування професійної компетентності [9; 10; 15; 16], самостійну і наукову роботу студентів як складову професійної підготовки [5; 12], модернізаційні технології освіти [2; 3], післядипломну та дистанційну освіту [6; 17], склад, структуру та перспективні напрями інформаційно-документознавчої освіти [1; 7; 8]. Не залишилися поза увагою дослідників й питання, пов'язані з педагогікою викладання дисциплін інформаційно-аналітичного спрямування. У цьому аспекті заслуговують на увагу праці І. Демешко [4], Л. Петренко [11], В. Саранчі і Т. Рудакової [14] та ін. Утім, методика викладання інформаційно-аналітичної діяльності у вищих навчальних закладах залишається малодослідженою, що, на наш погляд, пов'язано з різносторонньою направленістю дисциплі-

ни, її індивідуальним науково-навчальним характером. Залишаються відкритими і питання щодо змістового наповнення курсу, яке залежить від різних факторів: кількості навчальних кредитів, видів занять, технологічного забезпечення.

Основними завданнями, вирішення яких передбачено у статті, є: запропонувати тематичну структуру курсу «Інформаційно-аналітична діяльність»; розкрити значення інноваційних методів навчання при вивченні дисципліни; виявити фахову компетенцію, отримані студентами в результаті проходження курсу.

Курс «Інформаційно-аналітична діяльність» є невід'ємною складовою підготовки фахівців за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Програма навчальної дисципліни складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів. Початок 2017 навчального року в університеті розпочався з прийняття нової освітньої стратегії, в основу якої покладено навчання, засноване на дослідженнях і практичній діяльності. Особливостями стратегії є зменшення часу на традиційні лекції та теоретичні семінари, перехід до інтерактивних технологій з широким використанням новітнього обладнання [18]. Саме тому робоча навчальна програма курсу побудована таким чином, що більшість аудиторних занять – практичні. Зокрема, програмою передбачено всього 50 год. аудиторних занять, з яких: 24 год. – практичні, 8 год. – лекційні заняття, 8 год. – семінарські, 10 год. – модульний контроль [13, 3].

Метадисципліни – надання системи фахових теоретико-методичних знань і практичних навичок реалізації інформаційно-аналітичної діяльності в суспільстві, опанування методів і методології інформаційно-аналітичних процесів, засвоєння знань щодо засад реалізації інформаційно-аналітичної діяльності, набуття відповідних практичних навичок підготовки інформаційно-аналітичних документів.

Практичні заняття з курсу «Інформаційно-аналітична діяльність» проводяться з урахуванням особливостей цієї дисципліни. На початку заняття студенти отримують завдання-кейси, знайомляться з умовами та вимогами до виконання. Якщо потрібно, проводиться вибір ліде-

ра групи й опонента, розподіл обов'язків у групі. Упродовж заняття група працює над ситуацією, відбувається пошук варіантів розв'язання проблемних завдань, оформлення висновків роботи (таблиця, доповідь, схема). Наприкінці заняття кожен студент готує презентацію виконаної особисто ним частини роботи.

З метою закріплення виконаних практичних вправ обов'язково підбиваються підсумки заняття. Зазвичай студенти обґрунтовують: що їм вдалося зробити; які були труднощі; що саме сподобалося; що нового дізналися на занятті; над чим треба ще попрацювати. Обов'язковим є заключне слово викладача, який аналізує роботу кожного студента, відзначаючи найактивніших, і вказує на недоліки, якщо такі є. Після цього проводиться оцінювання (аргументується й коментується).

Тематична структура курсу поділена на змістові модулі, кожен з яких дає змогу сформулювати у студентів відповідну компетенцію. Зокрема, у межах проходження змістового модуля 1 «Теоретичні основи інформаційно-аналітичної діяльності» запропоновані такі теми практичних занять: «Сучасний стан законодавчого, науково-методичного, галузевого забезпечення інформаційно-аналітичної діяльності», «Роль традиційних та електронних ресурсів у здійсненні інформаційно-аналітичної діяльності», «Оцінка якості джерел інформації з мережі Інтернет».

Одним із завдань змістового модуля 1 є проведення порівняльного аналізу: нормативно-правових актів (закони, постанови, розпорядження), які регулюють інформаційну діяльність в Україні; нормативно-методичних матеріалів / державних стандартів, в яких визначені види і основні положення інформаційної діяльності та підготовки інформаційних продуктів. Пропонується не тільки проаналізувати зміст чинного законодавства, а й зробити власні рекомендації щодо оновлення/удосконалення/неактуальності тих або інших нормативно-правових актів.

Завдання схожого характеру: провести експертну оцінку рівня відповідності різних джерел інформації вимогам оперативності, повноти, новизни, достовірності, стислості. Так, студенти складають за темою магістерської дипломної роботи бібліографічний спи-

сок джерел, до якого обов'язково включають: засоби масової інформації, періодичну і неперіодичну літературу, рекламну документну інформацію, інтернет-джерела, урядові та галузеві акти, закони, матеріали конференцій та ін. Після проведення аналітичної обробки кожен студент робить узагальнений звіт про переваги та недоліки різних джерел інформації, вказавши, які джерела є найбільш релевантними при здійсненні інформаційно-аналітичної діяльності, а до яких не варто звертатися.

Схожим чином побудоване ще одне із практичних занять, на якому студенти аналізують веб-сайти у мережі Інтернет як джерело інформації. Як майбутні співробітники інформаційних установ студенти повинні вміти розрізняти достовірну і викривлену (неповну) інформацію, опубліковану у Всесвітній павутині. Для кожного джерела (веб-сайт органу влади, веб-сайт юридичної особи, офіційна сторінка політичного діяча в мережі Facebook, електронні ЗМІ, спеціальний тематичний сайт) студент виставляє оцінки за 5-бальною шкалою, враховуючи такі критерії: компетентність і репутація авторів (власників) сайту, мета, розкриття теми, актуальність, новизна, достовірність інформації та використаних джерел, оригінальність матеріалів, інтерактивність; зручність пошуку інформації.

Таким чином, виконання завдань змістового модуля 1 сприятиме засвоєнню студентами положень основних нормативних актів з інформаційно-аналітичної діяльності, вивченню основних понять інформаційної аналітики; сформує вміння визначати цінність джерел інформації; набути навичок оцінки якісних параметрів інтернет-ресурсів як джерела інформації для підготовки і прийняття управлінських рішень.

Змістовий модуль 2 курсу «Інформаційно-аналітична діяльність» включає тематику: «Методики збору та опрацювання інформації в процесі інформаційно-аналітичної діяльності», «Комплексні методи досліджень та базові аналітичні методики», «Інформаційні шуми, бар'єри, фільтри і їх вплив на якісні і кількісні показники інформації». У результаті проходження другого змістового модуля у студентів формується вміння застосовувати методи аналітики, зокрема метод опитування,

контент-аналізу, з метою створення інформаційних продуктів; визначати рівень інформаційного шуму у публікаціях засобів масової інформації.

Так, використовуючи метод опитування, студенти до початку практичного заняття повинні самостійно провести дослідження соціально-професійних уподобань членів професійного колективу певної галузі (на вибір студента). Використовуючи сучасні офісні програми і засоби Інтернету, розробити анкету для опитування і провести опитування, за результатами якого створити відповідні графіки/діаграми, які унаочнять показники дослідження.

Наступним практичним завданням змістового модуля 2 є здійснення якісно-кількісного контент-аналізу змісту виступів відомої публічної постаті, тексту наукової статті на зазначену викладачем тематику. Крім контент-аналізу, студенти визначають індекс легкості читання одного з виступів (статей), користуючись формулою Флеша-Кінкейда. У майбутньому виконання завдань такого роду допоможе випускникам створювати свої тексти виступів, доповідей, враховуючи специфіку аудиторії, перед якою виступатимуть.

Для набуття практичної компетентності відповідно до змістового модуля 3 перед студентами стоїть завдання – навчитися давати оцінку інформації як товару. Для цього студенти обирають галузь/сферу діяльності досліджуваного об'єкта. Далі – визначають, які інформаційні продукти чи послуги надаються відібраним об'єктом. Враховуючи часові, фінансові, ресурсні та інші витрати на виробництво інформаційного продукту чи надання послуги, пропонують власну ціну на товар, обґрунтовують свій вибір, виступивши перед аудиторією.

Третій змістовий модуль більшою мірою спрямований на вміння студентів працювати в команді, пропонувати нові ідеї, робити аналітичні висновки. До третього змістового модуля включено таку тематику: «Оглядові документи як вид аналітичної продукції», «Інформаційні документи як результат інформаційно-аналітичної діяльності», «Інформація як товар на ринку інформаційних продуктів та послуг».

Змістовий модуль 4 «Діяльність інформаційно-аналітичних структур в сучасному

суспільстві» передбачає вивчення студентами сучасного інформаційно-аналітичного забезпечення органів державної влади, дослідження інформаційно-аналітичної роботи державних архівів, бібліотек. У межах цього модуля студенти виконують підсумкове контрольне завдання, відповідно до якого студентам пропонується виступити в ролі кандидата на посаду держслужбовця (народного депутата, голови міської ради, облдержадміністрації тощо). Для цього студенти збирають інформацію про місто, районний центр, село, селище, на основі якої складають план виборчої кампанії у відповідній адміністративно-територіальній одиниці. У звіті вказують, які технології отримання інформації варто використовувати у процесі передвиборчої кампанії. Користуючись програмними засобами, студенти розробляють план заходів інформаційно-рекламної кампанії, яку кандидат буде проводити в обраному регіоні, обґрунтовують важливість/ефективність обраних заходів саме для цього регіону.

Окрім виконання практичних завдань у межах виділених аудиторних годин відповідно до навчального плану, магістри спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» Київського університету імені Бориса Грінченка здійснюють виконання завдань самостійної роботи: створюють професійно-психологічний портрет (професіограму) аналітика; розробляють положення про інформаційно-аналітичну службу умовної структури; використовуючи кількісно-якісні методи дослідження, проводять моніторингові дослідження публікацій у фахових і спеціалізованих наукових виданнях, а саме: досліджують тематичну спрямованість публікацій та авторський склад, створюють огляди номерів журналу; здійснюють якісний контент-аналіз програм телеканалів; готують прес-кліпінги; використовуючи метод аналогій, наводять приклади історичних подій, подій із суспільно-політичного, культурного чи ділового життя; створюють аналітичні карти, наприклад, «Інформаційний імідж України у світі».

**Наукова новизна** пропонованої структури курсу «Інформаційно-аналітична діяльність» полягає у взаємодії теорії та практики, відповідності кожного змістового модуля формуванню у студентів відповідної компетенції. У програмі подано плани-завдання практич-

них занять із вправами у межах змістового модуля, завдання для самостійної роботи, запитання й завдання для самоконтролю, законодавчі акти, базову та допоміжну літературу. Виклад матеріалу побудований таким чином, що засвоєння знань, передбачає впровадження в освітній процес не тільки класичних методів навчання, але й застосування кейс-методів, методів «мозкового штурму», проектних методів, колективного обговорення тощо.

Висновки. Впровадження в сучасну систему підготовки фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної галузі новітніх методик викладання, надання переваги практикоорієнтованому навчанню сприятиме можливості на якісно новому рівні підготувати студентів до майбутньої професійної діяльності. Виконання практичних вправ, які відтворюють життєві ситуації, зумовлюють у студентів позитивне ставлення до навчальних дисциплін, підвищують рівень інформаційної культури, формують програмні види фахової компетентності:

- застосовувати законодавчі та нормативно-правові акти з питань інформаційної діяльності;
- визначати раціональне і ефективне застосування основних технологій інформа-

ційно-аналітичної діяльності при аналізі інформаційних процесів та явищ;

- формулювати завдання, використовувати потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованих висновків;
- орієнтуватися у методах інформаційно-аналітичної діяльності та застосовувати їх на практиці;
- здатність до організації діяльності інформаційно-аналітичних служб, центрів та установ;
- оволодіння методикою створення інформаційно-аналітичних документів;
- уміння застосовувати у професійній діяльності технології веб 2.0, сучасних технологій веб-аналітики та соціології Інтернету;
- практичні вміння проведення інформаційного аналізу та оцінки ефективності і якості інформаційної діяльності.

Подальші дослідження з порушеної у статті проблематики повинні бути спрямовані на обґрунтування практичних рекомендацій щодо застосування інноваційних процесів і технологій у поєднанні з традиційними методами навчання під час викладання курсу «Інформаційно-аналітична діяльність» для студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».

### Список використаних джерел

1. Антоненко І. Є. Кваліфікаційні вимоги до фахівців у сфері керування документаційними процесами (досвід Австралії) // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2006. № 3. С. 61–63.
2. Белоус К. 3D-технологии в организации учебного процесса студентов // Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття : зб. матеріалів VIII Міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 10-12 вересня 2015 р. / під заг. ред. В.Г. Спрінсяна. Одеса : ФОП-Гаража, 2015. С. 436–441.
3. Бірюкова Т. Л. «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» у світлі модернізації підготовки фахівців документно-інформаційної діяльності // Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття : зб. матеріалів IX Міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 8-9 вересня 2016 р. / під заг. ред. В.Г. Спрінсяна. Одеса : ФОП-Гаража, 2015. С. 126–132.
4. Демешко І. М. Застосування інноваційної методики в курсі «Інформаційно-аналітична діяльність» // Наукові записки КДПУ. Серія: Педагогічні науки / ред. кол.: В. Ф. Черкасов [та ін.]. Кіровоград : КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. Вип. 147. С. 57–62.
5. Єрмолаєва Г. Самостійна робота студентів у професійному становленні майбутнього фахівця документно-інформаційної діяльності 2017 // Інформація, комунікація, суспільство 2017 : матеріали 6-ої Міжнародної наукової конференції ІКС-2017, Славське, 18-20 травня 2017 р. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2017. С. 341–342.
6. Жданова-Неділько О., Якименко Н. Функціонування педагогічної системи дистанційного навчання у процесі підготовки фахівців із документознавства та інформаційної діяльності // Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми і перспективи : матеріали II Всеукраїн. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Полтава, 23 листопада 2016 р. / редкол. : І. Г. Передерій, А. А. Соляник та ін. Полтава : ПолтНТУ, 2016. С. 41–42.
7. Крохмаль І. М. Компоненти професійної готовності фахівця з документознавства та інформаційної діяльності // Педагогічний альманах. 2011. Вип. 12. Частина 3. С. 124–131.

8. Кушнарченко Н. М. Складові змісту спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність»: питання методології // *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2004. № 1. С.15–21.
9. Малик Г. Професійна карта як елемент реалізації компетентнісного підходу в інформаційно-комунікативній підготовці документознавця: вітчизняний і міжнародний виміри // *Вісник Книжкової палати*. 2011. № 4. С. 26–33.
10. Настенко Л.Г., Свердлик З.М. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з документознавства та інформаційної діяльності // *Інформація, комунікація, суспільство 2017 : між-нар. наук. конф. ІКС-2017 (18–21 травня 2017 р, м. Львів)*. Л. : Вид-во Львівської політехніки, 2017. С. 342–343.
11. Петренко Л. М. Теорія і методика розвитку інформаційно-аналітичної компетентності керівників професійно-технічних навчальних закладів : дис. ... д-ра пед. наук : 13. 00. 04 / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. К., 2014. 583 с.
12. Прокопенко Л. С. Наукова робота студентів як складова підготовки фахівців за спеціальністю «029 – Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» // *Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття : зб. матеріалів ІХ Міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 8-9 вересня 2016 р. / під заг. ред. В.Г. Спрінсяна*. Одеса : ФОП-Гаража, 2015. С. 48–53.
13. Робоча програма з «Інформаційно-аналітичної діяльності» для студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», з галузі знань 02 «Культура і мистецтво»; затверджена 1 вересня 2017 р. / розробник: З. М. Свердлик. К., 2017. 52 с.
14. Саранча В., Рудакова Т. Дисципліна «Інформаційна діяльність в державних установах»: зміст і місце в підготовці магістрів зі спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» // *Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми і перспективи : матеріали ІІ Всеукраїн. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Полтава, 23 листопада 2016 р. / редкол. : І. Г. Передерій, А. А. Соляник та ін. Полтава : ПолтНТУ, 2016. С. 49–50.*
15. Свердлик З. М. Роль архівних матеріалів з історії міського самоврядування Києва кін. ХІХ – поч. ХХ ст. у професійній підготовці документознавців // *Історико-культурна спадщина: збереження, доступ, використання : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 7–9 квітня 2015 р. / редкол. Тюрменко І. І. та ін. К. : Талком, 2015. С. 370–373.*
16. Спориніна Т. Т. Проектна діяльність як фактор формування компетентнісної освіти // *Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття : зб. матеріалів ІХ Міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 8-9 вересня 2016 р. / під заг. ред. В.Г. Спрінсяна*. Одеса : ФОП-Гаража, 2015. С. 254–259.
17. Тюрменко І. І. Післядипломна освіта документознавця: виклики інформаційного суспільства // *Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття : зб. матеріалів ІХ Міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 8-9 вересня 2016 р. / під заг. ред. В.Г. Спрінсяна*. Одеса : ФОП-Гаража, 2015. С. 192–196.
18. Університет Грінченка запроваджує нову освітню стратегію [Електронний ресурс] // *Педагогічна преса : освітній портал*. URL: <http://pedpresa.ua/184772-universytet-grinchenka-zaprovadzhuje-novu-osvitnyu-strategiyu.html>. (дата звернення: 09.09.2017)

### *References*

1. Antonenko, E. Qualification requirements for specialists in the field of document process management (Australian experience). *Library Science. Document science. Informology*. 2006, 3, 61-63 [in Ukrainian].
2. Belous, K. 3D-technology in the organization of the student's educational process // *Informational education and professional-communicative technologies of the XXI century: source book of VIII International science and practice conference, Odessa, September 10-12, 2015 / under the general editorship by V.G. Sprinsian*. Odessa: FOP-Garage, 2015, 436-441 [in Russian].
3. Biryukova, T. L. "Information, Library and Archival Affairs" in the light of modernization of the training of specialists in documentary information activities. *Informational education and professional-communicative technologies of the XXI century: source book of VIII International science and practice conference, Odessa, September, 2016 / under the general editorship by V.G. Sprinsian*: Odessa: FOP-Garage, 2015, 126-132 [in Ukrainian].
4. Demeshko, I. M. Application of innovative methodology in the course of "Information and analytical activity" / *proceedings of KSPU. Series: Pedagogical Sciences / Ed. staff: V. F. Cherkasov [et al.]*. Kirovohrad: KSPU named after V. Vynnychenko, 2016, 147, 57-62 [in Ukrainian].
5. Yermolayeva, G. Independent work of students in the professional development of the future specialists in document and information activities 2017. *Information, communication, society 2017: materials of the 6-th*

International Scientific Conference ICS-2017, Slavske, May 18-20, 2017. Lviv: Lviv Polytechnic Publishing House, 2017, 341-342 [in Ukrainian].

6. Zhdanova-Nedilko, O., Yakimenko, N. Functioning of pedagogical system of distance learning in the process of preparation of specialists in document science and information activity. Document and informational communications in the conditions of globalization: state, problems and prospects: materials of II All-Ukrainian science and practice Internet Conference, Poltava, November 23, 2016 / Ed. staff: I.G. Perederiy, A. A. Solianyk, et al. Poltava: PoltNTU, 2016, 41-42 [in Ukrainian].

7. Krokmal, I. M. Components of professional readiness of a specialist in document science and information activity. Pedagogical Almanac, 2011, 12, Part 3, 124-131.

8. Kushnarenko, N. M. Components of the specialty content "Document science and Information Activity": Methodology Problems. Library Science. Document science. Informology. 2004, 1. 15-21 [in Ukrainian].

9. Malyk, G. Professional map as an element of the implementation of a competent approach in the information and communication preparation of a document specialist: domestic and international dimensions. Bulletin of the Book Chamber. 2011, 4. 26-33 [in Ukrainian].

10. Nastenka, L. G., Sverdlyk, Z. M. Formation of professional competence of future specialists in document science and information activities. Information, communication, society 2017: proceedings of the 6-th International Scientific Conference ICS-2017, May 18-20, 2017. Lviv: Lviv Polytechnic Publishing House. 2017, 342-343 [in Ukrainian].

11. Petrenko, L. M. Theory and methodology of development of information and analytical competence of heads of vocational and technical educational institutions: diss. for obtaining the sc. degree of Dr. of Education: 13. 00. 04 / Institute of vocational education of the National Academy of Sciences of Ukraine. Kyiv, 2014. 583 p. [in Ukrainian].

12. Prokopenko, L. S. . Students' scientific work as the component of specialist training by the specialty "029 – Information, Library and Archival Affairs". Informational education and professional-and-communicative technologies of the XXI century: source book of VIII International science and practice conference, Odessa, September 8-9, 2016 / under the general editorship by V.G. Sprinsian: Odessa: FOP-Garage. 2015, 48-53 [in Ukrainian].

13. Curriculum "Information and analytical activity" for students of specialty 029 "Information, Library and Archival Affairs", knowledge area 02 "Culture and Art"; approved September 1, 2017 / Developer: Z. M. Sverdlyk. Kyiv, 2017. 52 p. [in Ukrainian].

14. Sarancha, V., Rudakova, T. Academic discipline "Information activity in state institutions": content and place in the preparation of masters in the specialty "Information, Library and Archival Affairs". Document and informational communications in the conditions of globalization: state, problems and prospects: materials of II All-Ukrainian science and practice Internet Conference, Poltava, November 23, 2016 / Ed. staff: I.G. Perederiy, A. A. Solianyk, et al. Poltava: PoltNTU. 2016, 49-50 [in Ukrainian].

15. Sverdlyk, Z. M. The role of archival materials on the history of municipal self-government in Kiev in late XIX – early XX century in the professional training of document specialists. Historical and cultural heritage: preservation, access, use: proceedings of International science and practice conf., Kyiv, Ukraine, April 7-9, 2015 / Ed. Staff I. I. Tiurmenko et al. K.: Talkom. 2015, 370-373 [in Ukrainian].

16. Sporynina, T. T. Project activity as a factor for the formation of competence education. Informational education and professional-communicative technologies of the XXI century: source book of VIII International science-practice conference, Odessa, September 8-9, 2016 / under the general editorship by V.G. Sprinsian: Odessa: FOP-Garage. 2015, 254-259 [in Ukrainian].

17. Tiurmenko, I. Postgraduate Education of a document specialist: Challenges of the Information Society. Informational education and professional-communicative technologies of the XXI century: source book of VIII International science and practice conference, Odessa, September 8-9, 2016 / under the general editorship by V. G. Sprinsian: Odessa: FOP-Garage. 2015, 192-196 [in Ukrainian].

18. Borys Grinchenko University is introducing a new educational strategy [Electronic resource]. Pedagogical Press: Educational portal. URL: <http://pedpresa.ua/184772-universytet-grinchenka-zaprovadzhuje-novu-osvitnyu-strategiyu.html>. Access date: 09.09.2017.