

ГЛОБАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У СВІТІ

©2018 ПАЛАМАРЧУК Н. О., ГАЛЛЯМОВА М. А.

УДК 373(100):339.97

Паламарчук Н. О., Галлямова М. А. Глобальне партнерство як засіб підвищення якості освіти у світі

Метою даної статті є дослідження глобального партнерства як засобу підвищення якості освіти у світі в умовах забезпечення сталого розвитку. Проведене дослідження дозволило визначити сутність та особливості глобального партнерства з метою підвищення якості освіти у світі, місію, принципи та цілі діяльності Global Partnership for Education (GPE), проаналізувати основні показники діяльності GPE у 2013–2017 рр. Виявлено, що завдяки глобальному партнерству щодо підвищення якості освіти у світі відбулося зростання кількості дітей, що отримують освіту, збільшилося фінансування освіти та підвищилася її якість. Основними стратегічними завданнями залишаються забезпечення подальшого зростання кількості дітей, що отримують освіту, вирішення гендерних проблем у сфері освіти, необхідність підвищення рівня підготовки вчителів, ефективне використання фінансових ресурсів та подальший розвиток глобального партнерства у сфері освіти з метою залучення більшої кількості партнерів. Перспективами подальших досліджень у даній сфері є аналіз особливостей діяльності Global Partnership for Education в різних країнах.

Ключові слова: глобальне партнерство, сталий розвиток, сфера освіти, гендерна рівність, фінансування, моніторинг.

Табл.: 6. **Бібл.:** 12.

Паламарчук Наталія Олександрівна – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри міжнародної економіки та бізнесу, Черкаський державний технологічний університет (бул. Шевченка, 460, Черкаси, 18006, Україна)

E-mail: palamarchuk.nataliia@gmail.com

Галлямова Марина Альбертівна – магістрант, Черкаський державний технологічний університет (бул. Шевченка, 460, Черкаси, 18006, Україна)

E-mail: marineskko@ukr.net

УДК 373(100):339.97

Паламарчук Н. А., Галлямова М. А. Глобальное партнерство как средство повышения качества образования в мире

Целью данной статьи является исследование глобального партнерства как средства повышения качества образования в мире в условиях обеспечения устойчивого развития. Проведенное исследование позволило определить сущность и особенности глобального партнерства в целях повышения качества образования в мире, миссию, принципы и цели деятельности Global Partnership for Education (GPE), проанализировать основные показатели деятельности GPE в 2013–2017 гг. Выявлено, что благодаря глобальному партнерству по повышению качества образования в мире произошел рост количества детей, получающих образование, увеличилось финансирование образования и повысилось его качество. Основными стратегическими задачами остаются обеспечение дальнейшего роста количества детей, получающих образование, решение гендерных проблем в сфере образования, необходимость повышения уровня подготовки учителей, эффективное использование финансовых ресурсов и дальнейшее развитие глобального партнерства в сфере образования с целью привлечения большего количества партнеров. Перспективами дальнейших исследований в данной сфере является анализ особенностей деятельности Global Partnership for Education в разных странах.

Ключевые слова: глобальное партнерство, устойчивое развитие, сфера образования, гендерное равенство, финансирование, мониторинг.

Табл.: 6. **Библ.:** 12.

Паламарчук Наталія Олександрівна – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры международной экономики и бизнеса, Черкасский государственный технологический университет (бул. Шевченко, 460, Черкассы, 18006, Украина)

E-mail: palamarchuk.nataliia@gmail.com

Галлямова Марина Альбертовна – магистрант, Черкасский государственный технологический университет (бул. Шевченко, 460, Черкассы, 18006, Украина)

E-mail: marineskko@ukr.net

UDC 373(100):339.97

Palamarchuk N. O., Halliamova M. A. The Global Partnership as a Means to Improve the Quality of Education in the World

The article is aimed at researching global partnership as a means of improving the quality of education in the world in a way of providing sustainable development. The carried out research helped to define the essence and features of global partnership in order to improve the quality of education in the world, together with defining the mission, principles and objectives of the Global Partnership for Education (GPE), analyzing the main indicators of the GPE activities in 2013–2017. It is determined that thanks to global partnership as to improving the quality of education in the world there is an increase in the number of children receiving education, also there is an increased funding for education and improving the quality of the latter. The main strategic objectives remain ensuring further growth in the number of children receiving education, addressing gender issues in education, the need to improve teacher training, efficient use of financial resources and the further development of global partnership in the sphere of education to attract more partners. Prospects for further research in this sphere are analysis of details as to activity of the Global Partnership for Education in different countries.

Keywords: global partnership, sustainable development, education sphere, gender equality, financing, monitoring.

Tbl.: 6. **Bibl.:** 12.

Palamarchuk Nataliia O. – PhD (Economics), Associate Professor, Associate Professor of the Department of International Economics and Business, Cherkasy State Technological University (460 Shevchenko Blvd., Cherkasy, 18006, Ukraine)

E-mail: palamarchuk.nataliia@gmail.com

Halliamova Maryna A. – Graduate Student, Cherkasy State Technological University (460 Shevchenko Blvd., Cherkasy, 18006, Ukraine)

E-mail: marineskko@ukr.net

У сучасних умовах відбувається динамічний економічний розвиток, що супроводжується загостренням глобальних проблем. Основними глобальними проблемами людства є забезпечення раціональної взаємодії суспільства та природи, подолання технологічної та економічної відсталості країн,

що розвиваються, встановлення нового міжнародного порядку, запобігання глобальній зміні клімату, забезпечення якісної освіти, культурного розвитку та ефективної взаємодії людини та суспільства, створення умов для економічної та політичної взаємодії держав тощо. Необхідність вирішення цих глобаль-

них проблем стало основою для формування концепції сталого розвитку та впровадження механізму глобального партнерства. Особливої уваги потребує дослідження проблеми забезпечення підвищення якості освіти як основи для поступального соціально-економічного розвитку країн та світу в цілому.

Дослідженню особливостей концепції сталого розвитку та глобального партнерства присвячені праці багатьох зарубіжних та вітчизняних учених. Серед них Білорус О. Г., Мацейко Ю. М., Дорогунцов С. І., Філіпенко А. С., Корнійчук Л. Я., Згуровський М. З., Супрун Н. А., Трофімова В. В., Яншина А. М. [1–6]. При цьому важливим, але недостатньо дослідженим, залишається аспект дії глобального партнерства з метою забезпечення підвищення якості освіти за умов сталого розвитку.

Метою статті є дослідження глобального партнерства як засобу підвищення якості освіти у світі в умовах забезпечення сталого розвитку.

Сучасне суспільство має певну кількість важливих глобальних проблем, які потребують вирішення з метою забезпечення нормальних умов життя людства та забезпечення соціально-економічного розвитку країн. Одним із механізмів їх вирішення є глобальне партнерство, що реалізується в рамках стратегії сталого розвитку. З метою реалізації стратегії сталого розвитку виокремлено Цілі сталого розвитку. Вони є реальною основою для подолання глобальних проблем в економічній, соціальній та екологічній сферах життя сучасного світового суспільства.

Глобальне партнерство («*global partnership*») – це зальна, всебічна співпраця різних учасників задля вирішення глобальних проблем людства та забезпечення сталого суспільного розвитку.

Глобальне партнерство допомагає залучити всі зацікавлені сторони для підвищення ефективності розв'язання глобальних проблем. Реалізація механізму глобального партнерства сприяє досягненню довготривалих результатів та сприяє поступовій реалізації Цілей сталого розвитку.

Розвиток глобального партнерства передбачає створення системи інституціонального забезпечення. До структурно-функціональних складових віднесено фінанси, технології та торгівлю. До інституційно-організаційних – політику та інституційний зв'язок, багатостороннє партнерство, моніторинг даних і звітність. Такий підхід дозволить активізувати механізм міжнародної взаємодії та глобального управління [7, с. 17–18].

Глобальне партнерство має важливе значення для реалізації концепції сталого розвитку та забезпечення досягнення цілей сталого розвитку. Глобальні Цілі сталого розвитку були затверджені у 2015 р. на саміті ООН з питань сталого розвитку [8]. Цілі сталого розвитку (ЦСР) включають 17 основних цілей та 169 конкретних завдань. Цих цілей на сучасному ета-

пі світового розвитку дотримуються всі країни світу. Крім того, вони встановлюють власні показники розвитку з метою оцінки ступеня реалізації цих цілей.

Одним із напрямів дії глобального партнерства з метою досягнення цілей сталого розвитку є забезпечення розвитку освіти. У рамках дії глобального партнерства створено *Global Partnership for Education* (GPE) – міжнародну організацію, що допомагає дітям у бідних країнах отримати якісну освіту. Організацію було створено у 2002 р., вона співпрацює з іншими міжнародними установами, урядами країн, фондами, приватним сектором, асоціаціями вчителів та громадськими організаціями [9].

Global Partnership for Education має стратегічний план GPE 2020 на 2016–2020 рр. Його впровадження передбачає реалізацію основного стратегічного завдання та місії. Крім цього, стратегічний план має на меті досягнення певних цілей на глобальному рівні та на рівні окремих країн.

Основне стратегічне завдання GPE – забезпечення всебічного та рівного доступу до якісної освіти, а також заохочення можливостей освіти протягом усього життя.

Місія GPE – мобілізація зусиль на глобальному та національному рівнях з метою забезпечення якісної та доступної освіти, створення інклюзивних партнерств для всіх бажаючих отримати освіту, сприяння поширенню освіти, формування ефективних і дієвих систем освіти, а також збільшення обсягів фінансування освіти.

Цілі:

1. На рівні країн:

1.1. Поліпшити планування та реалізацію політики в сфері освіти.

1.2. Сприяти взаємній підзвітності на основі організації ефективного та інклюзивного діалогу з питань політики та моніторингу у сфері освіти.

1.3. Фінансування GPE має сприяти ефективному та дієвому виконанню планів у сфері освіти, спрямованих на забезпечення рівного доступу до освіти, підвищення та покращення результатів освіти.

2. На глобальному рівні:

2.1. Мобілізація фінансування у значних обсягах і відповідно до національних потреб.

2.2. Формування більш міцних партнерств [10].

Стратегічні цілі GPE на 2020 р.:

Ціль 1. Підвищення результатів освіти та загальне підвищення успішності навчання на основі підвищення якості викладання та показників освіти.

Ціль 2. Забезпечення підвищення доступу до освіти, гендерної рівності та загального охоплення освітою в межах повного циклу якісної освіти. Першочергова увага має бути приділена бідному населенню, особам, що позбавлені доступу до освіти за статевою ознакою, інвалідністю та в результаті військових конфліктів.

Ціль 3. Наявність ефективних і дієвих систем освіти, що забезпечують якісні освітні послуги на доступній основі.

Принципи діяльності GPE:

- ✦ освіта – це суспільне благо, одне з прав людини, що забезпечує реалізацію інших прав;
- ✦ ресурси організації спрямовуються на забезпечення освіти на справедливій та інклюзивній основі для знедолених дітей та молодих людей, що постраждали від нестабільності та конфліктів;
- ✦ забезпечення гендерної рівності;
- ✦ створення умов для політичного діалогу, що заснований на результатах у сфері освіти за участю державних органів влади, донорів, громадських організацій, вчителів, благодійних організацій та приватного сектора;
- ✦ підтримка, що сприяє посиленню ролі країни в розв'язанні пріоритетних національних завдань у галузі підвищення доступності освіти та поліпшення показників освіти;
- ✦ підвищення ефективності розвитку на основі забезпечення координації допомоги з урахуванням національної системи освіти;
- ✦ заохочення взаємної підзвітності та прозорості в рамках партнерства;
- ✦ здійснення діяльності на основі того, що інклюзивне партнерство є найбільш ефективним засобом для досягнення результатів у сфері освіти [10].

У процесі своєї діяльності GPE спрямована на активне залучення все більшої кількості країн до системи доступної освіти для особливих категорій населення (табл. 1).

Як видно з даних табл. 1, план по отриманню частки країн – партнерів GPE в межах встановлених граничних показників для індексу гендерного співвідношення показників отримання (здобуття) початкової освіти у 2016 р. було виконано у запланованих межах, і він становив 64%, що на 2% більше порівняно з 2013 р. (62%). А в нестабільних країнах та країнах в зоні конфлікту цей показник було навіть перевиконано, і у 2016 р. він становив 57%, тобто порівняно з 2013 р. зріс на 3%. Цей показник по середній освіті також було перевиконано загалом по країнах. Планувалося отримати 52% країн – партнерів GPE в межах встановлених граничних показників для індексу гендерного співвідношення показників отримання (здобуття) середньої освіти, а в результаті у 2016 р. отримали 54%. При цьому показник у нестабільних країнах та країнах в зоні конфлікту зменшився у 2016 р. (34%) порівняно з 2013 р. (36%).

Попередньо-валовий коефіцієнт зарахування учнів дошкільної освіти у 2016 р. планувалося отримати загалом по країнах – 19,9% (результат – 19,8%), у нестабільних країнах та країнах в зоні конфлікту – 23,3% (результат – 22,1%), окремо дівчата – 28,5% (результат – 27,5) (табл. 2).

Індекс гендерного співвідношення позашкільної освіти для початкової та середньої освіти за планами GPE у 2016 р. було виконано. У початковій освіті цей індекс загалом по країнах у 2016 р. становив 1,28 (планувалося 1,26), а у нестабільних країнах та країнах в зоні конфлікту – 1,37 (1,33) відповідно. У середній освіті також спостерігаються позитивні результати: загалом по країнах – 1,11, у нестабільних країнах та країнах в зоні конфлікту – 1,19 (табл. 3).

Таблиця 1

Частка країн – партнерів GPE в межах встановлених граничних показників для індексу гендерного співвідношення показників отримання (здобуття) початкової та середньої освіти

Частка країн – партнерів GPE	2013 р. (%)	План 2016 р. (%)	Результат 2016 р. (%)
<i>Початкова освіта</i>			
Загалом по країнах, що отримують допомогу в рамках GPE	62	64	64
Нестабільні країни та країни в зоні конфлікту	54	54	57
<i>Середня освіта</i>			
Загалом по країнах, що отримують допомогу в рамках GPE	49	52	54
Нестабільні країни та країни в зоні конфлікту	36	32	34

Джерело: складено за [11].

Таблиця 2

Попередньо-валовий коефіцієнт зарахування учнів дошкільної освіти

Попередньо-валовий коефіцієнт	2013 р. (%)	План 2016 р. (%)	Результат 2016 р. (%)
Загалом по країнах, що отримують допомогу в рамках GPE	28,2	19,9	19,8
Нестабільні країни та країни в зоні конфлікту	22,6	23,3	22,1
Дівчата	27,5	28,5	27,5

Джерело: складено за [11].

Частка країн-партнерів, які мають принаймні 10 із 12 ключових міжнародних показників освіти інституту статистики UNESCO, збільшилася і становила навіть понад план загалом по країнах – 43%, у нестабільних країнах та країнах в зоні конфлікту – 39% (табл. 4).

Водночас план 2016 р. щодо частки грантів GPE для національних систем був невиконаний і становив загалом по країнах – 31% та в нестабільних країнах та країнах в зоні конфлікту – 26% (табл. 5).

Пропорція грантів за програмою GPE, що використовують спільні фінансові проекти, у 2016 р. була дотримана понад норму і становила загалом – 39% та в нестабільних країнах та країнах у зоні конфлікту – 35% (табл. 6).

Кількість політичних, технічних та/або інших продуктів знань, які розробляються та поширюються за рахунок фінансування або підтримки від GPE, у 2015 р. становила 3, у планах 2016 р. – 6, а по результату 2016 р. – 13 [11].

По результатах 2018 р. було досягнуто 22 цілі з 28, які було визначено у 2017 р., головні з них:

- ✦ зросла кількість дітей, що відвідують та закінчують навчання в країнах-партнерах (2017 р. – 18,5 млн осіб, у 2016 р. – 13,2 млн осіб);
- ✦ 76% дітей отримали початкову освіту (73% у 2016 р.);
- ✦ 37% дітей було зараховано до системи дошкільної освіти (у 2016 р. – 28%);
- ✦ у 2016 та 2017 рр. було впроваджено 96% планів освіти на основі стандартів якості (58% у 2014 та 2015 рр.);

Таблиця 3

Індекс гендерного співвідношення позашкільної освіти для початкової та середньої освіти

Індекс гендерного співвідношення	2013 р.	План 2016 р.	Результат 2016 р.
<i>Початкова освіта</i>			
Загалом по країнах, що отримують допомогу в рамках GPE	1,27	1,26	1,28
Нестабільні країни та країни в зоні конфлікту	1,34	1,33	1,37
<i>Середня освіта</i>			
Загалом по країнах, що отримують допомогу в рамках GPE	1,12	1,10	1,11
Нестабільні країни та країни в зоні конфлікту	1,19	1,17	1,19

Джерело: складено за [11].

Таблиця 4

Частка країн-партнерів, які представляють принаймні 10 із 12 ключових міжнародних показників освіти інституту статистики UNESCO

Частка країн-партнерів	2012–2013 рр. (%)	План 2016 р. (%)	Результат 2016 р. (%)
Загалом по країнах, що отримують допомогу в рамках GPE	30	30	43
Нестабільні країни та країни в зоні конфлікту	32	32	39

Джерело: складено за [11].

Таблиця 5

Частка грантів GPE для національних систем

Частка грантів GPE	2015 р. (%)	План 2016 р. (%)	Результат 2016 р. (%)
Загалом по країнах, що отримують допомогу в рамках GPE	34	37	31
Нестабільні країни та країни в зоні конфлікту	27	29	26

Джерело: складено за [11].

Таблиця 6

Пропорція грантів за програмою GPE, що використовують спільні фінансові проекти

Пропорція грантів	2015 р. (%)	План 2016 р. (%)	Результат 2016 р. (%)
Загалом по країнах, що отримують допомогу в рамках GPE	40	34	39
Нестабільні країни та країни в зоні конфлікту	32	32	35

Джерело: складено за [11].

- ✦ 79% країн-партнерів збільшили внутрішнє фінансування на освіту або підтримували його на рівні 2016 р.;
- ✦ у 2017 р. були перевиконані плани розподілу підручників, підготовки вчителів та відкриття класів;
- ✦ 20 донорів надали 462 млн дол. США у 2017 р. до GPE у порівнянні з 13 донорами, що надають 250 млн дол. США у 2016 р.

Незважаючи на значний прогрес у сфері освіти, ц країнах-партнерах залишаються такі проблеми:

1. Кількість випускників початкових і середніх шкіл зростає частково через зростання населення, особливо в країнах з низьким рівнем доходу. У рамках GPE передбачена допомога країнам-партнерам у відкритті класних кімнат, підготовки вчителів та збільшення кількості підручників. Крім цього, передбачено надання грантів, що спрямовані на збільшення доступу до базової освіти.

2. Продовжує зберігатися гендерна нерівність у сфері освіти. У рамках GPE передбачено надання рекомендації щодо планування сектора освіти, що відповідає гендерним вимогам, оцінка гендерних аспектів освітніх планів, фінансування проектів, що забезпечують гендерну рівність.

3. Недостатня кількість кваліфікованих вчителів, що впливає на якість освіти дітей. У рамках GPE передбачено: оцінка реальної кількості вчителів та забезпечення їх справедливого розподілу в рамках програм освіти; сприяння обміну досвідом серед вчителів; співпраця з UNESCO's IEP-Pôle de Dakar з метою розробки основних принципів підготовки вчителів на рівні окремих країн; надання грантів з метою допомоги країнам-партнерам у підготовці вчителів.

4. Партнерство має і надалі зміцнюватися на основі використання системи освіти країн-партнерів – їх освітніх установ, людських ресурсів, освітніх процедур та інструментів, щорічних оцінок систем освіти. У рамках GPE передбачена розробка дорожньої карти, що спрямована на поширення доступності освіти, взаємодію з країнами, що отримують гранти, а також заохочення використання передового досвіду у сфері освіти. Крім цього, GPE забезпечує розробку та використання інструментів для підтримки ефективної спільної оцінки системи освіти [12].

ВИСНОВКИ

У результаті проведеного дослідження виявлено, що внаслідок дії глобального партнерства щодо підвищення якості освіти у світі відбулося зростання кількості дітей, що отримують освіту, збільшилося фінансування освіти та підвищилася її якість. Основними стратегічними завданнями залишається забезпечення подальшого зростання кількості дітей, що отримують освіту, вирішення гендерних проблем у сфері освіти, необхідність підвищення рівня підготовки вчителів, ефективне використання фінансових ресурсів та по-

дальший розвиток глобального партнерства у сфері освіти з метою залучення більшої кількості партнерів. Перспективами подальших досліджень у даній сфері є аналіз особливостей діяльності *Global Partnership for Education* ц різних країнах. ■

ЛІТЕРАТУРА

- 1. Білорус О. Г., Мацейко Ю. М.** Глобальна перспектива і сталий розвиток (Системні маркетингові дослідження). Київ : МАУП, 2005. 492 с.
- 2. Корнійчук Л.** Теоретичні основи реалізації концепції сталого розвитку. *Економіка України*. 2010. № 2. С. 72–83.
- 3. Супрун Н. А.** Розвиток корпоративної соціальної відповідальності у контексті вимог євроінтеграційного процесу. *Економіка України*. 2016. № 4. С. 118–131.
- 4. Трофімова В. В.** Концепція сталого розвитку як основа постіндустріальних моделей розвитку. *Інвестиції: практика та досвід*. 2010. № 8. С. 33–34.
- 5. Філіпенко А. С.** Політика міжнародного сприяння економічному розвитку. *Вісник ОНУ ім. І. І. Мечникова*. 2012. № 3-4. С. 81–88.
- 6. Яншина А. М.** Передумови реформування системи глобального партнерства задля сталого розвитку. *Вісник ОНУ ім. І. І. Мечникова*. 2014. Том 19. Вип. 2/1. С. 210–213.
- 7.** Глобальне партнерство в парадигмі сталого розвитку: освіта, технології, інновації : монографія / за заг. ред. О. Ю. Березіної, Ю. В. Ткаченко. Черкаси : ЧДТУ, 2017. 524 с.
- 8.** Цілі сталого розвитку. URL: <http://www.un.org.ua/ua/tsili-rozvytku-tysiacholitia/tsili-staloho-rozvytku>
- 9.** Global Partnership for Education. URL: <https://www.globalpartnership.org>
- 10.** Стратегічний план GPE 2020. URL: <https://www.globalpartnership.org/content/gpe-2020-strategic-plan>
- 11.** GPE Results Report 2015/2016. URL: <https://www.globalpartnership.org/content/brochure-gpe-results-2015-2016>
- 12.** GPE Results Report 2018. URL: <https://www.globalpartnership.org/content/results-report-2018>

REFERENCES

- Bilorus, O. H., and Matseiko, Yu. M. *Hlobalna perspektyva i stalyy rozvytok (Systemni marketolohichni doslidzhennia)* [Global Perspective and Sustainable Development (System Marketing Research)]. Kyiv: MAUP, 2005.
- Filipenko, A. S. "Polityka mizhnarodnoho spriyannia ekonomichnomu rozvytkovi" [Policy of international assistance to economic development]. *Visnyk ONU im. I. I. Mechnykova*, no. 3-4 (2012): 81-88.
- "Global Partnership for Education". <https://www.globalpartnership.org>
- "GPE Results Report 2015/2016". <https://www.globalpartnership.org/content/brochure-gpe-results-2015-2016>
- "GPE Results Report 2018". <https://www.globalpartnership.org/content/results-report-2018>
- Hlobalne partnerstvo v paradyhmi staloho rozvytku: osvita, tekhnolohii, innovatsii* [Global Partnership in the Sustainable Development Paradigm: Education, Technology, Innovation]. Cherkasy: ChDTU, 2017.
- Korniichuk, L. "Teoretychni osnovy realizatsii kontseptsii staloho rozvytku" [Theoretical bases for the implementation of the concept of sustainable development]. *Ekonomika Ukrainy*, no. 2 (2010): 72-83.

"Stratehichniy plan GPE 2020" [GPE 2020 Strategic Plan]. <https://www.globalpartnership.org/content/gpe-2020-strategic-plan>

Suprun, N. A. "Rozvytok korporativnoi sotsialnoi vidpovidalnosti u konteksti vymoh yevrointehratsiinoho protsesu" [Development of corporate social responsibility in the context of the requirements of the European integration process]. *Ekonomika Ukrainy*, no. 4 (2016): 118-131.

"Tsili staloho rozvytku" [Sustainable Development Goals]. <http://www.un.org.ua/ua/tsili-rozvytku-tysiacholittia/tsili-staloho-rozvytku>

Trofimova, V. V. "Kontseptsii staloho rozvytku yak osnova postindustrialnykh modelei rozvytku" [The concept of sustainable development as the basis of post-industrial development models]. *Investytsii: praktyka ta dosvid*, no. 8 (2010): 33-34.

Yanshyna, A. M. "Peredumovy reformuvannya systemy hlobalnoho partnerstva zadlia staloho rozvytku" [Prerequisites for the reform of the global partnership system for sustainable development]. *Visnyk ONU im. I. I. Mechnykova*, vol. 19, no. 2/1 (2014): 210-213.

УДК 338.242

МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ПОБУДОВИ СКЛАДНИХ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ

©2018 КАМІНСЬКИЙ О. Є.

УДК 338.242

Камінський О. Є. Методологічний підхід до побудови складних хмарних сервісів

Цілями статті є: дослідження теоретико-методологічних підходів до побудови складних хмарних сервісів; оцінювання основних структурних елементів сервісу та методів порівняльного аналізу варіантів реалізації хмарних сервісів з урахуванням функціональних вимог до створюваного хмарного сервісу та параметрів QoS. Проаналізовано сучасний стан моделей розробки хмарних сервісів, обґрунтовано актуальність дослідження методів і моделей створення та функціонування систем складних хмарних сервісів. Запропоновано методичний підхід до вирішення задачі проектування складного хмарного сервісу на основі вдосконаленого методу аналізу складних систем, з урахуванням кількісних і якісних параметрів його структурних елементів. Даний метод дозволить визначити для хмарних сервісів комплекс проектних рішень, що відображають вимоги розробника до функціональності та якості роботи хмарних сервісів. Хмарні технології є альтернативою традиційній моделі локального використання апаратного та програмного забезпечення та здатні вплинути на розстановку сил на світовому та вітчизняному ринках як програмного, так і апаратного забезпечення. Таким чином, маючи значний практичний інтерес, проблема дослідження побудови та функціонування хмарних сервісів є актуальною і вимагає особливої уваги.

Ключові слова: інформаційні технології, хмарні обчислення, хмарні сервіси, системний аналіз, хмарні платформи.

Табл.: 2. **Формул.:** 8. **Бібл.:** 8.

Камінський Олег Євгенович – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційного менеджменту, Київський національний економічний університет ім. В. Гетьмана (просп. Перемоги, 54/1, Київ, 03057, Україна)

E-mail: doc-web@ukr.net

УДК 338.242

Каминский О. Е. Методологический подход к построению сложных облачных сервисов

Целями статьи являются: исследование теоретико-методологических подходов к построению сложных облачных сервисов; оценка основных структурных элементов сервиса и методов сравнительного анализа вариантов реализации облачных сервисов с учетом функциональных требований к создаваемому облачному сервису и параметров QoS. Проанализировано современное состояние моделей разработки облачных сервисов, обоснована актуальность исследования методов и моделей создания и функционирования систем сложных облачных сервисов. Предложен методический подход к решению задачи проектирования сложного облачного сервиса на основе усовершенствованного метода анализа сложных систем, с учетом количественных и качественных параметров его структурных элементов. Данный метод позволит определить для облачных сервисов комплекс проектных решений, отражающих требования разработчика к функциональности и качеству работы облачных сервисов. Облачные технологии являются альтернативой традиционной модели локального использования апаратного и программного обеспечения и способны повлиять на расстановку сил на мировом и отечественном рынках как программного, так и аппаратно-обеспечения. Таким образом, имея значительный практический интерес, проблема исследования процессов построения и функционирования облачных сервисов является актуальной и требует особого внимания.

Ключевые слова: информационные технологии, облачные вычисления, облачные сервисы, системный анализ, облачные платформы.

Табл.: 2. **Формул.:** 8. **Библ.:** 8.

Каминский Олег Евгеньевич – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры информационного менеджмента, Киевский национальный экономический университет им. В. Гетьмана (просп. Победы, 54/1, Киев, 03057, Украина)

E-mail: doc-web@ukr.net

UDC 338.242

Kaminsky O. E. A Methodological Approach to the Building of Complex Cloud Services

The article is aimed at researching of theoretical and methodological approaches to the building of complex cloud services; evaluating the basic structural elements of service and the methods of comparative analysis of variants in implementing cloud services with attention to functional requirements as to the created cloud service and parameters of QoS. The current status of models of development of cloud services is analyzed, relevance of researching the methods and models of creation and functioning of systems of complex cloud services is substantiated. A methodical approach to the problem of projecting complex cloud service on the basis of the advanced method of analysis of complex systems, taking account of quantitative and qualitative parameters of its structural elements, is proposed. This method will allow defining a set of projecting solutions for cloud services that would reflect the developer's requirements towards the functionality and quality of performance of cloud services. Cloud technology is an alternative to the traditional model of local use of hardware and software and can affect the balance of power in the global and national markets, both software and hardware. Thus, being of considerable practical interest, the problem of research of processes of building and functioning of cloud services is relevant and requires special attention.

Keywords: information technologies, cloud computing, cloud services, system analysis, cloud platforms.

Tbl.: 2. **Formulae:** 8. **Bibl.:** 8.

Kaminsky Oleg E. – PhD (Economics), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Information Management, Kyiv National Economic University named after V. Hetman (54/1 Peremohy Ave., Kyiv, 03057, Ukraine)
E-mail: doc-web@ukr.net