

**ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СОСУДИСТАЯ ХИРУРГИЯ»***Ю.Н. Дыб'як, И.В. Дмитрив, М.М. Волошин*

Резюме. В статье отражены когнитивно-ориентированные, деятельностно-ориентированные и личностно-ориентированные направления учебно-методического обеспечения практических занятий elective курса «Сосудистая хирургия» для последующего повышения качества подготовки будущих специалистов, развития их творческих способностей, навыков исследовательской работы, усиление мотивации обучения, активного привлечения студентов в учебный процесс.

Ключевые слова: elective курс, обеспечение, сосудистая хирургия.

**ON TRAINING AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF ELECTIVE COURSE
"VASCULAR SURGERY"***Y.N. Dybiak, I.V. Dmytriv, M.M. Voloshyn*

Abstract. The article reflects cognitive-oriented, action-oriented and student-oriented areas of teaching the elective course "Vascular surgery" for further improving the quality of future professionals, developing their creative abilities, skills, research, enhancing their learning motivation, active involvement of students in learning process.

Key words: elective course, security vascular surgery

National Medical University (Ivano-Frankivsk)

Рецензент – проф. В.П. Польовий

Buk. Med. Herald. – 2013. – Vol. 17, № 4 (68). – P. 226-228

Надійшла до редакції 01.10.2013 року

© Ю.М. Диб'як, І.В. Дмитрів, М.М. Волошин, 2013

УДК 37.091.3.043.2:617

*С.Ю. Каратєєва, О.Й. Хомко***АКТИВНІ МЕТОДИ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ
СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»
(ОКР - БАКАЛАВР) З ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНЕ
МЕДСЕСТРИНСТВО В ХІРУРГІЇ»**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Резюме. Застосування на практичних заняттях із клінічного медсестринства в хірургії, поряд із тестуванням студентів, обговорення хірургічної проблеми, доведення, аргументування власного погляду, дискусії з викладачем, відпрацювання та засвоєння практичних

навичок значно покращують засвоєння тематичного матеріалу.

Ключові слова: клінічне медсестринство, викладання, іноземні студенти.

Вступ. Сучасний розвиток медичної освіти в Україні, етапи його реформування, питання, які пов'язані з підвищенням якості освіти випускників медичних закладів, вимагають нових підходів до організації навчального процесу.

На даний час головним завданням вищої освіти є збереження та забезпечення необхідної якості професійної підготовки фахівців і пошук механізмів підвищення її рівня [4, 6].

Реформування вищої школи і сучасні вимоги до підготовки майбутніх фахівців призвели до змін у викладанні дисциплін. Особливо ці факти мають значення у викладанні іноземним студентам хірургічних дисциплін [2, 3, 5].

Підготовка високопрофесійних медсестер є актуальним завданням для вищих медичних за-

кладів I-III рівня акредитації. Зокрема відомо, що нові умови сьогодення вимагають від майбутніх фахівців не тільки виконання певних маніпуляцій, але й формування вмінь та навичок спілкування, навчання пацієнтів та їхніх родин з метою покращання якості життя людей, виявлення та усунення проблем хворих.

Вивчення дисципліни «Клінічне медсестринство в хірургії» є необхідним базовим фундаментом для подальшої діяльності медсестри, оскільки отримані знання та практичні навички допоможуть майбутньому фахівцю розширити клінічне мислення, встановлювати медсестринський діагноз, розробляти індивідуальні плани догляду за хірургічними пацієнтами різного профілю.

На даний час головним завданням вищої освіти є збереження та забезпечення необхідної якості професійної підготовки фахівців і пошук механізмів її підвищення [1, 5].

Особливо це має важливе значення у викладанні дисципліни «Клінічне медсестринство в хірургії» для іноземних студентів за спеціальністю «Сестринська справа» (ОКР – бакалавр).

Основна частина. Цілком очевидно, що підручники та навчальні посібники для іноземних студентів, навіть найсучасніші, не можуть сформувати в майбутніх спеціалістів практичних навичок із хірургії. Роль викладача в цьому процесі посідає головне місце. Створення оптимального середовища, при якому іноземні студенти мають можливість здійснювати курацію хірургічних хворих, бути присутнім при різних оперативних втручаннях, перев'язках, хірургічних маніпуляціях, є основним завданням педагога.

Викладач мотивує навчальну діяльність студентів, спонукає їх до навчання, організовує навчальний процес таким чином, щоб він мав максимальний ефект. І ця організація повинна проходити на рівні дій та можливостей кожного окремого студента. Однією з найбільш загальних проблем вивчення та засвоєння хірургічних дисциплін іноземним студентам є проблема вільного спілкування іноземних студентів із пацієнтами, особливо на початкових курсах. У даній ситуації викладач виступає як перекладач і саме від нього залежить та атмосфера, яка сформується між студентом та хворим, а також зацікавленість студентів при опитуванні та відвертість пацієнта, обговорення різних хірургічних проблем, дискусії, альтернативні методи в лікуванні, враховуючи думку кожного студента, розвиваючи в них клінічне мислення. Таким чином розкривається справжнє поняття терміну «група» і «викладач», при цьому не розділяючи колектив студентів на тих, хто хоче навчитись або кого можна навчити, і на тих, хто не хоче навчитись, а прагне кожному дати найкращі знання.

Має місце удосконалення тематичних навчальних кімнат, оснащення їх сучасним обладнанням, більш повноцінно забезпечити заняття тематичними хворими, ефективно використати матеріально-технічну базу кафедри, особливо в клініці. За такої системи організації навчального процесу у викладача є реальна можливість детально провести обговорення зі студентами найважливіших питань теми, що проходить у формі вільної дискусії, в яку активно включаються всі присутні на занятті студенти.

Впровадження інноваційних технологій робить заняття більш доступним і цікавим, активізує навчально-пізнавальну діяльність. Однією з актуальних і ефективних інновацій є впровадження комп'ютерних технологій, дистанційна форма навчання, яка значно розширює діапазон підготовки студента, вносить новизну, дозволяє за допомогою фото та відео створити інформаційне середовище, виступає вагомим чинником активізації

навчально-пізнавальних знань з хірургічних дисциплін.

Результати навчання значно покращуються, коли є можливість використати в навчальному процесі технології дистанційної візуалізації шляхом відеотрансляції з операційної.

Готуючи практичне заняття з іноземними студентами, викладач повинен ретельно продумати структуру заняття, окреслити проблему та її розв'язання і намітити шляхи її вирішення. Викладач повинен керуватися насамперед тим, що окрім надати студентові певний обсяг практичних навичок, навчити студента творчо підходити до вивчення та засвоєння матеріалу, до вміння відокремлювати головне від другорядного, вміло користуватися набутими знаннями.

Таким чином, необхідно постійно вдосконалювати форми навчального процесу. Для активізації розумової діяльності студентів і формування професійного мислення викладач повинен засвоїти форми, методи традиційних та інноваційних методик, враховуючи рівні знань та вмінь кожного студента групи, широко використовувати методи інтенсифікації та оптимізації навчального процесу, формувати в майбутніх медиків мотивацію до навчання та професійного самовдосконалення.

Висновки

1. Проведення практичних занять із дисципліни «Клінічне медсестринство в хірургії» для іноземних студентів за спеціальністю «Сестринська справа» (ОКР – бакалавр) на сучасному етапі вимагають удосконалення практичної підготовки у вищому навчальному закладі, оптимізації навчального процесу, формувати в майбутніх медиків мотивацію до навчання та професійного самовдосконалення.

2. Впровадження нових інноваційних технологій у навчальному процесі забезпечує належну підготовку іноземних студентів за спеціальністю «Сестринська справа» (ОКР- бакалавр).

Література

1. Будапештсько-Віденська декларація про створення Європейського простору вищої освіти – 12 березня 2010 р.
2. Ковальчук Л.Я. Новітні шляхи вдосконалення підготовки фахівців у Тернопільському державному медичному університеті ім. І.Я. Горбачевського / Л.Я. Ковальчук // Мед. освіта. – 2010. – № 2. – С. 27-30.
3. Сухарніков М.Ю. Концептуальні підстави розробки і впровадження національної рамки (академічних) кваліфікацій України / М.Ю. Сухарніков. – К.: Вища школа, 2012. – № 3. – С. 17.
4. Про затвердження Положення про національну систему рейтингового оцінювання діяльності вищих навчальних закладів: наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1475 від 20.12.2011 р.
5. Кузіна Н.П. Шляхи активізації розумової діяльності та формування клінічного мислення у студентів / Н.П. Кузіна: матеріали навчально-методичної конференції [«Інноваційні технології як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів». – Вашингтон, 2010. – С. 24-25.
6. Кузик Ф.П. Використання проміжного тестового контролю як засіб ефективності застосування інноваційних

технологій навчання з дисциплін «Основи медсестринства» / Ф.П. Кузик, Н.І. Прунчак, С.І. Тернавська:

матеріали навчально-методичної конференції. – Вашківці, 2010. – С. 23-24.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» (ОКР-БАКАЛАВР) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКОЕ МЕДСЕСТРИНСТВО В ХИРУРГИИ»

С.Ю. Каратеева, О.И. Хомко

Резюме. Применение на практических занятиях по клиническому медсестринству в хирургии, наравне с тестированием студентов, обсуждением хирургической проблемы, доказательства, аргументации собственного мнения, дискуссии с преподавателем, отработки и усвоения практических навыков значительно улучшают усвоение тематического материала.

Ключевые слова: клиническое медсестринство, преподавание, иностранные студенты.

ACTIVE TEACHING METHODS OF FOREIGN STUDENTS IN "NURSING" ON THE SUBJECT "CLINICAL NURSING IN SURGERY"

S.Y. Karatieieva, O.Y. Khomko

Abstract. While using at the practical lessons on clinical nursing in surgery, along with testing students, consideration of surgical problems, reasoning of student's point of view, discussions with teachers, training and mastering practical skills, all these considerably improve learning of the subject material.

Key words: clinical nursing, foreign students teaching.

Bukovinian State Medical University (Chernivtsi)

Рецензент – проф. В.П. Польовий

Buk. Med. Herald. – 2013. – Vol. 17, № 4 (68). – P. 228-230

Надійшла до редакції 09.09.2013 року

© С.Ю. Каратеева, О.И. Хомко, 2013

УДК 378.147.34+614.253.4+616-002.5

І.Я. Макойда, М.М. Островський

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРУ ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ „ФТИЗИАТРІЯ ТА ПУЛЬМОНОЛОГІЯ”

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

Резюме. У статті зазначені основні проблеми підготовки майбутніх висококваліфікованих лікарів фтизіатричної служби. Описано методику проведення семінару в лікарів-інтернів, на очному циклі, зі спеціальності „Фтизіатрія та пульмонологія” на кафедрі фтизіатрії і пульмонології з курсом професійних хвороб у ДВНЗ

„Івано-Франківському національному медичному університеті”. Подано засоби проведення занять із застосуванням усного опитування, дискусій, ситуаційних задач. Наведено особливості оцінювання інтернів.

Ключові слова: туберкульоз, вища освіта, фтизіатрія.

Туберкульоз – захворювання з тисячолітньою історією, про що свідчать численні дослідження науковців, надалі залишається надзвичайно великою проблемою людства кінця XX початку XXI століття. У час розвитку нанотехнологій та високоточних методів дослідження і лікування, проблема сухот, як називали це захворювання наші предки, набуває все більш небезпечного характеру і прирівнюється до пандемії. Туберкульоз уже давно перестав бути хворобою соціально незахищених прошарків населення, алкоголіків і безхатьків [3, 4].

Сьогодні, за даними ВООЗ, бацилами туберкульозу інфіковано третину населення Землі. На жаль, Україна не стала винятком у цій сумній

статистиці. У нашій державі захворювання на туберкульоз досягло рівня епідемії [3].

З огляду на вищенаведені дані, надзвичайно важливим залишається питання забезпечення кваліфікованими кадрами усіх рівнів надання медичної допомоги. Статистика укомплектування посад фтизіатрів по Україні засвідчує про недостатню кількість спеціалістів, особливо в регіонах із високою епідеміологічною небезпекою, де їх на 40-50 % менше від необхідної кількості [5]. Недостатнє фінансове забезпечення медицини, неадекватні умови праці, високий ризик інфікування призвели до зниження популярності професії фтизіопульмолога серед випускників медичних ВНЗів.

© І.Я. Макойда, М.М. Островський, 2013