

# Проблеми викладання

УДК 616-089(07.07)

*В.В. Березнюк, А.В. Ковтуненко, А.В. Зайцев, А.А. Чернокур*

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

Днепропетровская государственная медицинская академия

**Резюме.** В статье отражены современные требования к изучению дисциплины «Оториноларингология» на фоне внедрения европейской системы образования в украинскую. Для оптимизации учебного процесса, максимально эффективного усвоения практических навыков студентами необходимо постоянное внедрение качественно нового методического обеспечения: мето-

дических рекомендаций, тестовых заданий, компьютерных технологий, учебных видеофильмов.

**Ключевые слова:** отоларингология, реформа высшего образования, преподавание, подготовка врачей общей практики.

Подготовка квалифицированного врача является приоритетным направлением высших медицинских учреждений Украины.

Согласно концепции развития здравоохранения населения, приоритетным направлением является обеспечение права граждан на качественное медицинское обслуживание согласно требованиям европейского сообщества. Правовая основа для реформирования медицинской отрасли заложены в постановлении Кабинета Министров Украины от 20 июня 2000 г. № 989 «О комплексных мероприятиях по внедрению семейной медицины в систему здравоохранения». Реформирование порядка организации медицинского обслуживания населения в Украине требует изменения подходов к подготовке будущих врачей.

Реформы в области медицины совпадают во времени с государственной программой реформирования высшего медицинского образования согласно подписанной Украиной Болонской декларации. Основным направлением государственной политики является постоянное повышение качества образования, обновление его содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса. Реформирование медицинского высшего образования заключается в адаптации национальной и европейской систем образования и оптимизации качества подготовки специалистов на уровне международных требований.

В этой подготовке большое значение придается, прежде всего, освоению и углублению практического совершенствования, то есть усвоению целого ряда практических навыков и неотложных состояний, которые связаны с запросами здравоохранения. Качественное освоение практических навыков существенно расширяет кругозор врача. Овладение ими в совершенстве способствует своевременному и грамотному оказанию неотложной и плановой помощи больным. Достижение максимального эффекта от обучения необходимо, чтобы студенты не только получали теоретичес-

кие знания, но и существенно совершенствовали практические навыки [1, 2, 4].

На кафедре оториноларингологии Днепропетровской государственной медицинской академии обучение проводится в течение VII-VIII семестров на четвертом году обучения.

Согласно типовой программе по специальности, разработанной на кафедре оториноларингологии Национального медицинского университета и утвержденной Министерством здравоохранения Украины, дисциплина структурирована на один модуль – «оториноларингология», который распределен на четыре смысловых модуля:

1. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования ЛОР-органов.
2. Заболевания уха.
3. Заболевания верхних дыхательных путей.
4. Неотложная помощь при заболеваниях ЛОР-органов.

Почасовой учебный план выглядит следующим образом: 90 часов на медицинских факультетах (68 стоматологический), из которых 10 часов лекций, 40 (36) практических занятий и 40 (22) – самостоятельной работы студентов.

Изучение дисциплины проводится по 13 темам, оцениваются ответы и освоение практических навыков студентов по 9-бальной шкале. Минимальное количество баллов, при котором студент допускается к итоговому модульному контролю – 65.

Для лучшего усвоения программы обучения студентов на кафедре создано качественно новое методическое обеспечение:

1. Полностью обновлённые тексты лекций с применением мультимедийных технологий;
2. Методические руководства к практическим занятиям для преподавателей и студентов с обязательным полным представлением теоретического материала по теме;
3. Перечень вопросов к каждой теме, ситуационных, проблемных задач, тестовых заданий с

эталонами ответов к ним и списком рекомендованной литературы.

Методические материалы обсуждены на центральном методическом совете Днепропетровской государственной медицинской академии размещены на Web-странице кафедры сайта академии ([www.dsma.dp.ua](http://www.dsma.dp.ua)) на русском, украинском и английском языках. На лекциях используются современная компьютерная техника и мультимедийный проектор. В отличие от стационарных таблиц и слайдов, это позволяет постоянно совершенствоваться и обновлять лекционный материал. Недостатком, на наш взгляд, является прочтение лекций по специальности в начале семестра, что значительно снижает уровень остаточных знаний через 1-2 месяца после лекционного курса.

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, оснащённых необходимыми техническими средствами (муляжи, схемы, таблицы).

Проведение практического занятия основывается на предварительно подготовленном методическом материале – тестах для выявления степени овладения студентами необходимыми теоретическими положениями, наборе ситуационных задач различной сложности, которые разбираются студентами на занятии.

База тестовых заданий сформирована исключительно из тестов Крок-2 предыдущих лет для лучшей подготовки к написанию студентами следующего тестового экзамена на шестом курсе.

Практическое занятие включает проведение предварительного контроля знаний, умений и навыков студентов и постановку общей проблемы преподавателем. В ходе занятия проводится обсуждение проблемы с участием студентов, решение контрольных задач. В конце занятия проводится оценивание итогового уровня знаний и умений студентов.

На практических занятиях активно используются методики ситуационно-ролевых учебных игр с моделированием конкретной ситуации, которая приближает иностранного студента к профессиональной практической деятельности, даёт возможность испытать свою теоретическую и практическую подготовку, развивает клиническое мышление.

Чрезвычайно большое значение для студентов-медиков имеет овладение практическими навыками. Акцент в обучении студентов делается на подготовку врача общей практики семейной медицины.

В связи с этим мы ограничили круг необходимых практических навыков следующими:

(Уровень – овладение)

1. Передняя, средняя риноскопия, определения дыхательной и обонятельной функции.
2. Орофарингоскопия.
3. Непрямая ларингоскопия.
4. Отоскопия (обзор наружного уха и барабанной перепонки).
5. Пальпация шеи.

(Уровень - ознакомление)

Трахеотомия.

Поскольку цикл обучения на кафедре оториноларингологии составляет всего 6-8 дней, не всегда удаётся подобрать тематических пациентов и посетить операции, соответствующие разбираемой на занятии теме. В связи с этим, во время проведения практических занятий со студентами преподаватели кафедры используют атласы, муляжи, слайды, фотоиллюстрированные клинические случаи и обучающие видеofilмы. Кроме того, все студенты имеют возможность провести осмотр ЛОР органов у своих коллег на современном эндоскопическом оборудовании с визуальным контролем на мониторах.

Основной причиной, по которой студенты плохо владеют практическими навыками, является недостаточная практика в их выполнении (не было тематических больных в клинике во время цикла). Очевидна корреляция между степенью освоения навыка и частотой его выполнения. Однако не все студенты сами понимают недостаточность своей подготовки. Следует также отметить, что в основе этого явления лежат не особенности учебного процесса на кафедре, а низкая мотивация студентов и общие факторы, свойственные всей существующей организации обучения студентов [3].

Решение важной задачи по улучшению подготовки будущих специалистов, имеющих не только теоретические знания, но и владеющих необходимыми практическими навыками, возможно только при последовательном овладении практическими навыками в порядке их постепенного усложнения.

Достижению этой цели способствует методическое и организационное решение учебного процесса при достаточном материально-техническом обеспечении занятий.

Совершенствование системы обучения студентов современным методам диагностики и лечения – залог хороших знаний и умений будущего врача общей практики в оказании своевременной квалифицированной медицинской помощи.

### Литература

1. Врублевська С.В. Інноваційні процеси у системі освіти / С.В. Врублевська // Мед. освіта. – 2007. – № 1. – С. 43-48.
2. Возможности применения новых информационных технологий на кафедре факультетской хирургии / Я.Г. Колкин, В.В. Хацко, А.М. Дудин [и др.] // Сучасні технології вищої медичної освіти: збірка наук. праць. – Донецьк, 2006. – С. 85-91.
3. Некоторые аспекты освоения практических навыков на кафедре хирургии им. К.Т. Овнатяна / Я.Г. Колкин, В.В. Хацко, А.М. Дудин [и др.] // Вісн. ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». – 2013. – Т. 13, Випуск 1 (41). – С. 302-304.
4. Кредитно-модульная организация учебного процесса: проблемы и перспективы / А.А. Удод, А.И. Косарева, Е.А. Гонтьарь [и др.] // Міжнар. вісн. мед. – 2011. – Т. 4, № 1-2. – С. 113-115.

**ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТАМИ  
НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ***В.В. Березнюк, О.В. Ковтуненко, А.В. Зайцев, О.А. Чернокур*

**Резюме.** У статті відображені сучасні вимоги до вивчення дисципліни «Оториноларингологія» на тлі впровадження європейської системи освіти в українську. Для оптимізації навчального процесу, максимально ефективного засвоєння практичних навичок студентами необхідно постійне впровадження якісно нового методичного забезпечення: методичних рекомендацій, тестових завдань, комп'ютерних технологій, навчальних відеофільмів.

**Ключові слова:** отоларингологія, реформа вищої освіти, викладання, підготовка лікарів загальної практики.

**SOME ASPECTS OF MASTERING PRACTICAL SKILLS BY STUDENTS  
AT THE DEPARTMENT OF OTORHINOLARYNGOLOGY***V.V. Berezniuk, A.V. Kovtunencko, A.V. Zaitsev, A.A. Chornokur*

**Abstract.** The article reflects the current requirements for the study of «Otorhinolaryngology» against the background of the introduction of the European system of education into the Ukrainian one. In order to optimize the learning process and for the most effective mastering practical skills by students, a constant introduction of qualitatively new methodological support: guidelines, tests, computer technology, training videos, are needed.

**Key words:** otolaryngology, reform of higher education, teaching, training of general practitioners.

State Medical Academy (Dnipropetrovsk)

Рецензент – доц. О.Г. Плаксивий

Buk. Med. Herald. – 2014. – Vol. 18, № 2 (70). – P. 162-164

Надійшла до редакції 03.02.2014 року