

УДК 37.015.3:005.32

*В.І. Мельник, О.Л. Трофименко***ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ НА МОТИВАЦІЮ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ  
У МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ**

Ковельський медичний коледж

**Резюме.** Проблема підготовки професійно компетентних фахівців значною мірою залежить від мотиваційної складової. Підвищити мотивацію до навчання можна завдяки аргументованому відбору навчального матеріалу, впровадженню інноваційних, зокрема інтерактивних технологій на лекційних і практичних заняттях, вдосконаленню системи контролю та оцінювання

якості знань, навичок та вмінь студентів, їх залученню до самостійної позааудиторної, особливо пошуково-дослідницької роботи.

**Ключові слова:** мотивація, інноваційні технології, контроль знань.

Підготовка професійно компетентних фахівців є однією з найактуальніших проблем сучасної медичної освіти. Це висуває особливо високі вимоги до викладання клінічних дисциплін. В умовах зростання інформаційного навантаження на студентів і одночасного зменшення кількості годин, відведених на вивчення цих дисциплін, на перший план виступає проблема формування мотивації. Адже, за даними досліджень, мотивація досягнення підвищує навчальну активність [1].

«Сильні» та «слабкі» студенти відрізняються один від одного, в основному, не за рівнем інтелекту, а за тим, якою мірою у них розвинена професійна мотивація [2]. Так, за результатами аналізу мотивації до навчання у студентів Ковельського медичного коледжу, проведеного викладачами шляхом анкетування протягом кількох років, у студентів других-четвертих курсів, які успішно навчаються, спостерігається досить висока зацікавленість до професії, прагнення мати високі знання та усвідомлення себе перспективною людиною. Інша ж частина студентів серед причин своєї слабкої успішності на перший план ставить великий обсяг інформації, високі вимоги викладачів, нестачу часу на підготовку до занять тощо, інакше кажучи, шукає виправдання та демонструє цим низький рівень вмотивованості.

Для прикладу, контроль за присутністю студентів на лекціях є, звичайно, сильним мотивом для відвідування занять. Водночас на лекцію до педагогів, які всебічно забезпечують свої заняття інноваційними технологіями, володіють справжнім мистецтвом емоційного викладу, збагаченого яскравими прикладами із клінічної практики, студенти і самі поспішають без будь-якого примусу. При цьому своєю метою викладачі вбачають навчити студентів учитися, щоб протягом усього життя вони могли поновлювати власний запас знань, уміли працювати з величезним масивом нової інформації, вибирали з цього масиву необхідні знання, групуючи їх та узагальнюючи. Доречно згадати, що широкий вибір мультимедійної техніки в коледжі, включаючи проектори, ноутбуки, інтерактивні дошки, дозволяє використовувати викладачам інновації та експерименти в педагогічній діяльності: мультимедійні презента-

ції, відеоролики, відеозаписи методів обстеження при різних захворюваннях, анімацію, таблиці, схеми, графологічні структури та інше. Для контролю знань та вмінь, забезпечення самостійної роботи студентів, підготовки до ліцензійного іспиту Крок М нами також застосовуються комп'ютерні технології.

Основний шлях формування мотивації студентів до навчання ряд видатних педагогів вбачали в моделюванні методів професійної діяльності за допомогою системи дидактичних форм [3]. Ситуативне моделювання, ігрові технології на практичних заняттях аргументовано розкривають значення тих або інших клінічних дисциплін для майбутньої професійної діяльності. Активні методи навчання викладачі намагаються зробити зрозумілими, результативними, викладеними у доступній формі, здатними виконати основні функції: навчальну, розвивальну, виховну, мотиваційну, контролюю-коригувальну. У коледжі найчастіше використовують ділові, рольові, комп'ютерні ігри, імітаційні вправи, ігрове проектування. Із різних типів сюжетно-рольових ігор ефективно застосовуємо тренування навичок. Чітке ж дотримання міжпредметного принципу навчання дозволяє істотно підвищити мотивацію вивчення суміжних дисциплін.

Значної уваги вимагає постійне вдосконалення системи контролю та оцінювання якості знань і практичних навичок, оскільки, за В.О. Сухомлинським, «найголовніше заохочення ... у педагогічній праці – оцінка» [6]. Адже від оцінки залежить матеріальне становище студента (стипендія для осіб, що навчаються за держзамовленням). Окрім того, будь-яка особистість бажає отримати оцінку результатів своєї діяльності, зокрема навчальної. Викладачі використовують усі доступні форми контролю, як класичні, так і нетрадиційні, у тому числі взаємоконтроль - залучення сильніших студентів до перевірки рівня оволодіння знаннями та навичками в інших студентів, що надає емоційного забарвлення процесу пізнання.

Залучення студентів до пошуково-дослідницької роботи, особливо в лікувальних закладах, є одним із шляхів підвищення профе-

сійної вмотивованості до самостійної позааудиторної роботи, займатися якою студента не зобов'язує навчальний план. Як правило, результати цієї роботи студенти доповідають на науково-практичних конференціях – внутрішньоколеджових і регіональних. На конференціях молоді дослідники одержують можливість виступити зі своєю роботою перед широкою аудиторією. Це змушує студентів більш ретельно проробляти майбутній виступ, розвиває їх ораторські здібності. Крім того, слухаючи доповіді інших одногрупників, кожен може порівняти свою роботу з іншими на загальному рівні та помітити її недоліки, що забезпечує мотиваційну сторону – прагнення до вдосконалення.

#### Висновок

Таким чином, завдяки активному застосуванню різноманітних шляхів підвищення мотивації студентів можна покращити якість навчання з клінічних дисциплін та сприяти формуванню професійно компетентних фахівців.

#### Література

1. Грень М. Розвиток мотиваційної сфери студентів як основа досягнення успіху в майбутній професійній діяльності / М. Грень // Пробл. інженер.-пед. освіти: наук.-метод. ж. – 2010. – № 28-29. – С. 209-214.
2. Дзюбко Л.В. Мотивація навчальної діяльності як психолого-педагогічна проблема / Л.В. Дзюбко, Л.І. Гриценко // Психолінгвістика: наук.-теор. зб. ДВНЗ Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди. – 2009. – № 4. – С. 33-43.
3. Маслов В.І. Моделювання у теоретичній і практичній діяльності в педагогіці / В.І. Маслов // Післядипломна освіта в Україні. – 2008. – № 1. – С. 3-9.
4. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих / С.О. Сисоєва // Рідна школа. – 2010. – № 11. – С. 3-8.
5. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / С.О. Сисоєва; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД ЕКМО, 2011. – 320 с.
6. Сухомлинський В.О. Сердце отдаю детям / В.О. Сухомлинський. – К.: Рад. школа, 1988. – 153 с.

### ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*В.И. Мельник, О.Л. Трофименко*

**Резюме.** Проблема подготовки профессионально компетентных специалистов в значительной мере зависит от мотивационной составляющей. Повысить мотивацию к обучению возможно благодаря аргументированному отбору учебного материала, внедрению инновационных, в частности интерактивных технологий на лекционных и практических занятиях, совершенствованию системы контроля и оценки знаний, навыков и умений студентов, их привлечению к самостоятельной внеаудиторной, особенно поисково-исследовательской работе.

**Ключевые слова:** мотивация, инновационные технологии, контроль знаний.

### FEATURES AFFECTING MOTIVATION OF STUDENTS TO STUDY AT COLLEGE OF MEDICINE

*V.I. Melnyk, O.L. Trofymenko*

**Abstract.** The problem of professionally competent specialists largely depends on the motivation component. You can increase motivation to study through reasoned selection of educational material, launching innovative, including interactive, technologies in lectures and practical classes, and improved monitoring and evaluating the quality of knowledge, skills and abilities of students, their involvement in extracurricular independent, especially research work.

**Key words:** motivation, innovative technology, control of knowledge.

Medical College (Kovel)

Рецензент – проф. О.І. Федів

Buk. Med. Herald. – 2015. – Vol. 19, № 1 (73). – P. 263-264

Надійшла до редакції 10.11.2014 року