

УДК 37.015.3

КОСМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**В.А. Ульшин**

В статье приведена характеристика современной эпохи перехода планеты и человечества на новый уровень сознания в связи с началом нового галактического цикла эволюции, несущего фундаментальные перемены. Значительное внимание уделяется объяснению происходящих перемен (участившихся природных катаклизмов и техногенных аварий) и зависимость их от целей, намерений, эмоций и чувств людей. Рассмотрены возможные пути воспитания космического мировоззрения, соответствующего грядущей Новой Эре, в которой каждый человек будет воспринимать себя в качестве гражданина Вселенной, активно участвующего в её эволюции. Показано, что переживаемый человечеством мировой системный кризис имеет духовные причины, обусловленные материалистическим мировоззрением, следствием чего цивилизация выбрала техногенный путь развития, который неизбежно заводит в тупик. Для преодоления кризиса следует преодолеть эгоизм, отказавшись от насилия, войн, негативного мышления и построить общественную жизнь на принципах самоуправления. Без реформирования системы воспитания и образования эту проблему решить невозможно.

Ключевые слова: галактический цикл, эволюция, космическое мировоззрение, духовный кризис, образование.

Истина может спасти нас
от самих себя и спасти мир.
«Начало конца времён».
Друнвало Мельхиседек

Третье тысячелетие началось с мирового кризиса, охватившего все сферы человеческой жизни и деятельности. Хотя в первую очередь проявился финансовый и экономический кризисы, тем не менее трудно не

заметить и другие его виды: энергетический, экологический, политический и др. И вполне закономерно система воспитания и образования также оказалась в глубоком кризисе. Попытки выйти из кризиса апробированными ранее традиционными методами путём реформирования экономики с целью роста производства дадут лишь временные результаты. Все процессы во Вселенной имеют циклический характер, и эволюция земной цивилизации не является исключением, поэтому следует ожидать следующую более мощную волну кризиса, поскольку причины его не устранены.

В современных условиях системный кризис имеет свои особенности: все виды кризиса являются следствием общей причины – духовного кризиса человечества в результате нравственной деградации общества при опережающем развитии интеллекта, приведших к нарушению гармонии между ними, в результате которого сформировалось материалистическое мировоззрение, обусловившее техногенный путь развития земной цивилизации. Это привело к искажению программы эволюции человечества, которое главными целями общественного развития поставило удовлетворение постоянно возрастающих потребностей в материальных благах, развлечениях и других потребностях физического тела. Выход из этого кризиса возможен только при изменении общественного сознания, отказавшись от господствующего материалистического мировоззрения, выбрав в качестве приоритетов развитие духовных и нравственных качеств.

Системный кризис разразился именно в настоящее время, потому что истекает запрограммированный срок существования земной цивилизации в такой форме, и пришло время подводить итоги – «отделять зёрна от плевел». Все явления во Вселенной происходят циклически в соответствии с известным законом цикличности (в диалектике – отрицание отрицания), модель которого хорошо иллюстрирует спираль, и именно в настоящее время происходит скачок в духовном развитии – квантовый переход планеты на новый цикл эволюционного развития.

Цикл развития сознания человеческого сообщества запрограммирован во времени длительностью движения солнечной системы вокруг центра тяжести – созвездия Стрельца – в течение 25 920 земных лет. Земля с 21 декабря 2012 года входит в сферу влияния созвездия Водолея – эпоху единения и сотрудничества – с последующим квантовым переходом на новый уровень, поэтому подводятся итоги

заканчивающего цикла. Этим объясняется заметно ускоряющаяся поляризация в обществе, вскрытие ранее малозаметных противоречий бытия с космическими законами.

В течение указанного цикла на планете дважды происходят глобальные перемены, особенно в начале новой спирали. Подтверждением этому служат предсказанные более 20 лет тому назад изменения климата, нарастающие погодные катаклизмы (ураганы, смерчи, проливные дожди, наводнения, обильные снегопады и др.), крупные техногенные аварии, активизация вулканической деятельности, землетрясений и др.

Наряду с этим начинают реализовываться пророчества и в общественной жизни, в частности, изменения в общественном управлении. В соответствии с прогнозом до декабря 2012 года должны быть ликвидированы все диктаторские режимы, начало чему уже наблюдаем в арабских странах. Кроме того, постепенно должны быть исключены все виды насилия, особенно это касается проявления варварства в виде войн.

Все эти процессы, в конечном счёте, приведут человечество к необходимости отказаться от существующих принципов организации общественной жизни на основе государственного и личного эгоизма. Другими словами, капитализм изжил себя и требует замены на основе подлинной демократии, т.е. без всякого рода насилия, на принципах самоуправления. Вероятно, современную эпоху вполне обоснованно можно назвать: «конец капитализма». Однако следует понимать, что прежде чем уходит болезнь, она обычно обостряется, поэтому можно ожидать обострения отношений в обществе вплоть до войн. Это вполне объяснимо, так как существуют силы, не заинтересованные в потере контроля и порабощения воли людей.

В связи с грядущими фундаментальными переменами в жизни человечества следует, соответственно, изменить и систему воспитания и образования подрастающего поколения. Многие специалисты прекрасно понимают, что дальше учить и воспитывать детей, как это было в течение многих десятилетий и даже столетий, и происходит в настоящее время, уже нельзя.

При этом предстоит решить ряд фундаментальных проблем мировоззренческого характера, методов воспитания и образования, без чего общество дальше уже не сможет функционировать.

Отрадно отметить, что в настоящее время ширится движение в пользу так называемого ноосферного образования, предложенного ранее

В.И. Вернадским. Впервые В.И. Вернадский публично употребил термин «ноосфера» (сфера разума) в 1937 году на XVII сессии Международного геологического конгресса в Москве: «Мы живём в эпоху, когда человечество впервые охватило в бытии планеты всю Землю. Биосфера перешла в новое состояние – ноосферу». Уже в начале XX века люди поняли планетарную роль каждого человека и в целом человечества. Представляется, что гуманистические идеи этого направления вполне созвучны общему направлению духовного возрождения человечества.

Однако в настоящее судьбоносное для человечества время этого уже недостаточно: человек должен осознать свою ведущую роль не только в эволюции планеты, но и Вселенной. Поэтому следует перестроить существующую систему образования и воспитания так, чтобы каждый человек почувствовал себя гражданином Вселенной и осознал свою ответственность не только за собственную жизнь, но и за планету и всю Вселенную.

По мнению В.И. Вернадского биосфера неизбежно должна трансформироваться в ноосферу, т.е. в сферу, где разум человека будет играть доминирующую роль в развитии системы «человек – природа». К сожалению, господство разума привело к беспрецедентному развитию интеллекта человека при одновременном падении духовности. В результате нарушения гармонии между уровнями интеллектуального и духовного развития человечество оказалось на грани самоуничтожения. Поэтому главной задачей человечества на современном этапе является преодоление духовного кризиса, осознание цели жизни на планете в системе мироздания, осознание того, что реальность творится коллективным сознанием человечества.

Вероятно, рассматриваемые в настоящей статье идеи интеграции человечества в космическом масштабе могут ускорить преодоление духовного кризиса.

Цель статьи – обсуждение возможных направлений воспитания современного мировоззрения и организации образования в свете глобальных перемен космического масштаба.

Очевидно, что образование и воспитание представляют единый процесс. В настоящее время глобальных перемен главной задачей воспитания и образования должно стать осознание цели жизни человека на планете и его ведущей роли в эволюции Земли и Вселенной, его потенциальное могущество и ответственность за свою жизнь и за всё

происходящее, почувствовать себя гражданином Вселенной. Для воспитания и образования в новых условиях следует сформировать современное мировоззрение, основанное на приоритете духовных ценностей в частности с учётом следующих возможных положений:

- признание сложного строения человека как духовной сущности и роли его души в эволюции Вселенной, временно находящейся в плотном физическом теле и периодически возвращающейся в плотный физический мир для обретения опыта, без которого невозможна эволюция;
- восприятие Вселенной как структурированной управляемой большой системы, в которой любая подсистема имеет своё целевое назначение, подчинённое общей цели её функционирования, и осознание того, что человечество, являясь подсистемой планеты, должно выполнять своё предназначение;
- понимание цели существования плотного физического мира для создания условий эволюции сознания человечества и каждого человека на планете;
- равенство всех людей как детей единого Бога, воспринимаемого как любящего Отца независимо от расы, пола, национальности, принадлежности религиозной конфессии (или неверующего в Бога), социального и имущественного статуса, образования и т.п.;
- ведущая роль сознания при сотворении и эволюции Вселенной и ответственность человека за свою жизнь, намерения, мысли, эмоции, чувства и действия;
- роль человека и человечества в сотворении реальности, особенности коллективного и индивидуального восприятия этой реальности;
- признание иллюзорности физической реальности и её необходимости для эволюции сознания человечества и каждого человека;
- наличие всех знаний Вселенной в ДНК человека и задачи образования и воспитания с целью получения и использования этих знаний.

Основы современного мировоззрения. В соответствии с приведенными выше положениями главной задачей воспитания и образования является подготовка человечества к жизни и деятельности в новых условиях в соответствии с программой эволюции сознания. При реализации этих принципов следует более подробно рассмотреть следующие проблемы, формирующие космическое мировоззрение:

1. Роль человека и человечества во Вселенной.
2. Цель жизни человека на Земле.
3. Взаимодействие человека с другими людьми и Вселенной.

4. Что представляет собой человек.
5. Кто или что представляет собой Бог и каковы взаимоотношения его с человеком.
6. Что такое жизнь и смерть и зачем они нужны.
7. Что представляет собой наблюдаемая реальность, и какую реальность воспринимает человек.
8. Что представляет собой материя и энергия, и каким образом они взаимодействуют между собой и др.

Ответы на эти вопросы зависят от мировоззрения. Современному человеку общественное сознание навязало мировоззрение, которое исповедует подавляющее большинство людей планеты – материализм. Независимо от того, верят люди в существование духовного мира и другой реальности или не верят, большинство их качество жизни оценивает объёмом потребления материальных благ, и критерием оценки качества жизни и, соответственно, её целью ставят удовлетворение потребностей своего тела в пище, одежде, бытовой технике, развлечениях и других показателях материального благополучия.

Самым большим препятствием в духовном развитии человека является догматическое мышление, не допускающее возможности другой реальности. Если человек поймёт своё предназначение и будет соответствовать ему в свете поставленных выше вопросов, то изменится реальность и его жизнь, и он уже не сможет довольствоваться в жизни устаревшими понятиями. Тогда человек сможет жить в гармонии с природой, а не уничтожать её. Ниже рассмотрены более подробно сформулированные выше проблемы.

1. Вселенная является не хаотическим скоплением космических объектов, а строго упорядоченной структурированной иерархической системой, в которой каждый объект, являясь подсистемой системы высшего ранга (надсистемы), выполняет присущую ему определённую функцию, подчинённую общей цели функционирования системы. Планета Земля не является исключением, и она функционирует в составе солнечной системы, приютив на своём физическом теле человечество и эволюционируя с ним как единое целое. Значит, человечество является подсистемой планеты, а каждый человек – подсистемой человечества. Отсюда следует, что человек – это часть Вселенной и должен жить по её законам. Вселенная не может эволюционировать без участия человека, для

чего созданы физическая Вселенная, планеты и его физическое тело, в которое временно вселяется вечная душа.

Даже материалисты признают единство физического проявленного мира, т.е. его структурированный, взаимозависимый характер. Однако они категорически отрицают Божественное происхождение мира и человека и, как следствие, не понимают главную роль человека во Вселенной. В действительности нельзя разделить материальный и тонкий миры, поскольку не существует косной материи, и уже атом химического элемента обладает сознанием. Более того, материальный мир создан сознанием, он реально не существует, в частности, наблюдаемая реальность на Земле является отражением коллективного сознания человечества. Духовный и материальный миры представляют собой единое целое – Единство.

Физический трёхмерный мир существует для того, чтобы душа человека, временно помещённая в физическое тело, могла на опыте испытать то, что представляет собой в действительности, хотя она изначально знает всё. Но знать и испытать на опыте – это разные вещи: душа человека знает всё, однако без проживания этих знаний на опыте она не сможет эволюционировать и выполнять всё более усложняющиеся функции по мере роста своего духовного статуса.

Из единства всего сущего следует, что разделение людей, проживающих в плотном мире планеты, также иллюзорно, но позволяет эволюционировать человеку и содействовать эволюции сознания всех людей и всей Вселенной. Разделение людей и Бога – тоже иллюзия, поскольку Бог – это Всё, что существует и Всё, чего не существует, значит, человек, являясь частицей Бога, владеет всей информацией, как и Бог. Поэтому Бог выражает себя через человека и не может обойтись без него, и человек, являясь частью Бога, также не может существовать без Бога.

Поскольку вся информация содержится в подсознании, роль образования заключается не в запоминании новой информации, которой его насыщают в настоящее время, а в воспоминании того, что ему необходимо сейчас и что изначально находится в его подсознании. Значит, задача обучения состоит в том, каким путём извлечь эту информацию и испытать на опыте. С другой стороны, полученную информацию следует творчески применять на практике, поэтому нельзя недооценивать роль логического мышления. Таким образом, в процессе воспитания и образования следует использовать и образное и логическое мышление.

Коль все люди в тонком мире представляют собой единство, то они все равны, поскольку у всех без исключения есть часть единого Бога, т.е. все люди являются братьями и сестрами единого Отца независимо от пола, национальности, вероисповедания, имущественного и общественного положения. В связи с этим уже не является аксиомой повсеместно существующее положение так называемого патриотического воспитания, так как в результате такого воспитания зачастую прививаются чувства превосходства и исключительности, пренебрежительного, высокомерного отношения к людям другой веры, национальности, богатым к бедным в материальном смысле. То есть это может привести к воспитанию гордыни – одного из самых тяжёлых смертных грехов в христианской религии, которым мы в той или иной мере все заражены, и от которой весьма сложно избавиться. Ведь зачастую, по нашим понятиям, бедный человек оказывается духовно намного богаче, чем владеющий большим материальными богатствами. Следовательно, целью образования является воспитание чувствлюбви и братства людей, терпимости к другому мнению, возможности допускать существование реальности, отличной от общепринятой реальности. Ведь у каждого человека своё восприятие, своя реальность в зависимости от уровня духовного развития и интеллекта: он как бы смотрит в зеркало и видит то, что ему близко и понятно, в том числе человеческие достоинства и недостатки, т.е. то, что есть у него самого.

2. Общей целью функционирования Вселенной является постоянное совершенствование и развитие сознания, которая не может быть достигнута без участия человека как главного элемента системы. Следовательно, каждый человек воплощается на Земле с целью испытать на опыте, кем он является в действительности, ибо чистое знание без опыта не развивает духовные качества.

Целью души является постоянное повышение своего духовного статуса от минерала через растение, животное, человеческое существо и до Богочеловека – святого, вознесённого мастера, архангела и т.д. Для достижения цели души человек, воплощающийся в физическом мире, должен бескорыстно служить человечеству, планете и Вселенной. Чтобы выполнить эту задачу, он должен взять ответственность за свою жизнь, проявлять милосердие, сострадание, прощение, доброту, добропорядочность и безусловную любовь ко всему сущему. Благодаря этому у человека появляется возможность осуществлять связь с более

высокими уровнями Духовного мира, получают глубокие учения и мудрость, что невозможно получить путём логического мышления. По мере духовного роста происходит открытие так называемого Третьего Глаза и Центра Посланий (сердечная чakra).

Для этого человек должен постоянно развивать своё сознание, изживать свои привязанности и животные эмоции и чувства, диктуемые его эго. Избавиться от влияния своего эго достаточно сложно, так как оно управляет разумом человека, стремясь изолировать влияние души (сердца). К таким привязанностям и чувствам относятся гордыня и ненависть, зависть, гнев и злоба, осуждение и злословие, страх и сомнение, критика и самокритика, презрение и неприязнь, раздражение и вспыльчивость, обида и месть, досада и разочарование, хвастовство, чувство вины, жалость и сострадание, тоска, лицемерие, ревность, ложь, блуд, чревоугодие, тщеславие, жажда власти и многие другие.

Развивая своё сознание, повышая духовный статус, человек содействует эволюции человечества, планеты и Вселенной, поскольку он является неотъемлемой их частью.

3. Всё сущее представляет собой единство, однако с целью эволюции души создаётся физическая Вселенная и иллюзия разделения, чтобы человек, наделённый свободой выбора, проживая короткую жизнь на планете в плотном теле, мог постоянно пользоваться даром свободной воли и сознательно выбирать, кем он является в действительности. Являясь неотъемлемым элементом Вселенной, он не может не взаимодействовать с другими людьми и со всей Вселенной. Причём взаимодействие с другими людьми обусловлено причинно-следственными связями – кармой, которая неизбежно появляется во время жизни в плотном мире и которая подлежит обязательному погашению.

Кроме этого, человек излучает в пространство информацию о своих намерениях, мыслях и действиях, фиксируемую навечно в информационном поле планеты и Вселенной (Хроники Акаши) и воздействующую на всё сущее. То есть все люди общаются на уровне информационных взаимодействий и на клеточном уровне оказывают друг на друга соответствующее влияние. Более того, в силу единства эта информация оказывает воздействие на всех существ, обитающих на других многочисленных планетах Вселенной.

Это играет значительную роль при воспитании и обучении, поскольку эффективность этого процесса зависит от духовных качеств

учителя. Независимо от того, что говорит учитель, какую дисциплину преподаёт, результат будет зависеть от качеств его души. Если учитель не любит своих учеников, эффективность обучения не может быть высокой. Поэтому важнейшей проблемой является выбор учителей с приоритетом их духовных качеств, на что в настоящее мало обращают внимание.

4. Большинство людей отождествляют человека с его физическим телом. Однако это не так: физическое тело является временным пристанищем бессмертной души для получения опыта во время проживания на планете в физическом мире. У человека есть душа, разум и физическое тело, благодаря которым он может существовать в плотном мире, обеспечивая свою безопасность и гармоничное развитие духовных качеств и интеллекта.

Хотя его физическое тело в плотном мире отделено от других людей, однако на уровне души он остаётся в единстве со всем сущим, влияя на всё и оказываясь под взаимным влиянием всего. Это взаимодействие осуществляется путём обмена информацией (на уровне мыслей). Информационные взаимодействия распространяются практически мгновенно на любые расстояния, поскольку для этого не затрачивается энергия, тогда как при электромагнитных взаимодействиях сигнал (радиоволна, свет) быстро затухает.

5. Ещё больше путаницы с понятием «Бог». Некоторые считают, что Бог – это некто, который находится в стороне (на небе) и наблюдает за людьми, поощряя их за хорошие поступки и наказывая за плохие. В действительности Бог – это Всё, что Есть, и Всё, чего Нет. Бог как Творец всего сущего, обладает абсолютно всеми знаниями. Следовательно, человек как часть Бога, тоже обладает этими же знаниями, т.е. ему нечему учиться, а только надо вспомнить. Отсюда вывод: при воспитании надо учить человека не тому, что знать, а тому, как знать, т.е. как извлечь необходимые знания, хранящиеся в его информационном поле на клеточном уровне в его ДНК. Для этого разработаны соответствующие упражнения и практики, при которых развивается правое полушарие, ответственное за образное мышление. Таким способом до настоящего времени свободно общаются между собой аборигенные народы Мексики, Перу, Канады и других стран, хотя разговаривают на разных языках. Они владеют глубокими знаниями и мудростью, недоступными современному «цивилизованному» человеку.

Так как все люди являются детьми единого Бога, то они могут без посредников общаться с Ним как со своим Отцом, который одинаково любит всех своих детей и никого никогда не наказывает. Все беды, сопровождающие жизнь человека на Земле, порождаются нарушениями им законов Вселенной, т.е. каждый человек сам творит свою судьбу и должен взять ответственность за свою жизнь. Во Вселенной соблюдается закон равновесия энергий, согласно которому каждый человек получает от Вселенной ровно столько, сколько отдаёт, поэтому зачастую можно наблюдать, как люди недоумевают, за что их якобы наказывает Бог. Все беды и радость мы создаём сами из-за незнания законов Вселенной: что посеешь, то и пожнёшь.

6. Выход души из физического тела человека, или так называемая смерть, воспринимается нами как ужасное событие, означающее конец всему, поэтому самым большим страхом является страх смерти. В действительности смерть означает вознесение души, т.е. переход её из плотного мира в мир тонкий. Вторым заблуждением является убеждение, что жизнь человеку даётся один раз, после чего могут быть следующие альтернативы: 1) материалисты считают, что на этом всё заканчивается; 2) верующие люди полагают, что после смерти душа грешника отправляется в ад на вечные муки, а душа праведника – в рай для вечного блаженства.

В действительности процедура рождения и смерти обеспечивает непрерывную эволюцию бессмертной души путём многократного воплощения в плотном теле человека после анализа опыта прошлых жизней и разработки программы очередного воплощения. За одну жизнь невозможно получить многогранный опыт, который необходим в дальнейшем для повышения духовного статуса, необходимого для служения при решении более сложных проблем эволюции Вселенной. Вселенная не может эволюционировать без участия воплощённого или развоплощённого человека.

Таким образом, чередование рождения и смерти является единым процессом эволюции: рождение в плотном мире означает смерть в тонком мире, и наоборот, смерть в физическом мире – рождение в тонком.

При этом следует напомнить, что страх является одним из заблуждений человека, означающим неверие в милосердие Вселенной, что равносильно агрессии против неё. К сожалению, страх до настоящего времени правит миром. Он широко используется для манипулирования и порабощения воли людей, лишая их данного Богом дара свободного

выбора. Особенно цинично это выглядит, когда это преподносится под видом демократии.

7. Как уже упоминалось выше, мы живём в несуществующем мире иллюзии, созданном для возможности эволюции сознания людей. Это означает, что наблюдаемая реальность – это иллюзия, созданная обобщённым сознанием человечества. Каждый человек по-разному воспринимает эту реальность в зависимости от своего мировоззрения: он как бы смотрит в зеркало и видит то, что соответствует его представлениям. Поэтому для изменения своей реальности надо измениться самому человеку, а для изменения планетарной реальности необходимо изменение господствующего в обществе мировоззрения.

Следовательно, задачей человечества является осмысление своего могущества и изменение миропонимания, в результате чего возможными станут фундаментальные изменения жизни на планете, другими словами – наша судьба в наших руках. Таким образом, существующая ужасная ситуация на планете создана самими людьми и изменяется тоже людьми. Никто не может дать свободу, она рождается в наших сердцах, т.е. приходит изнутри, когда человечество созреет, а не сверху.

Именно сейчас происходит процесс созревания сознания людей, который набирает скорость. Изменения эти неизбежны, и они могут проявиться лавинообразно при достижении критического количества духовно развитых людей. По одним источникам, для этого достаточно одного процента населения планеты, а по другим – значительно меньше: соотношение один к ста тысячам, т.е. всего лишь 65 тысяч. Это количество может быть достигнуто двумя способами: путём роста количества духовно созревших индивидуумов или сокращением бесперспективного населения.

По сравнению с физическим трёхмерным миром в многомерном пространстве отсутствует время, а существует вечное «сейчас», где все события происходят одновременно, что позволяет развоплотившейся душе проанализировать опыт всех своих многочисленных воплощений и разработать программу очередного воплощения.

8. Фундаментальной мировоззренческой проблемой является соотношение материи и энергии, материи и сознания. Согласно материалистическому мировоззрению, жизнь на планете, в том числе и биологическая, возникла в результате спонтанной эволюции материи. При этом подразумевается косная материя, лишённая сознания, которая постепенно превращается в разумное человечество. Любопытно, что жизнь

действительно проходит все эти стадии, но материя никогда не была косной, даже атом обладает сознанием. И, главное, материя не является исходным «сырьём», из которой образован мир.

Во Вселенной существует только энергия, которая под воздействием мысли (информации) может уплотняться и создавать физические тела. Изначально энергия неупорядочена, имеет максимальную энтропию, т.е. хаос, из которого мыслью Творца создаются организованные структурированные космические образования.

Плотность вещества зависит от мировоззрения людей и целей их жизни. На начальном этапе эволюции сознания людей их ведущие потребности ограничивались поиском пищи, защитой своей жизни, продолжением своего рода, т.е. сугубо материальными потребностями. В результате этого ускоренными темпами развивался интеллект, но одновременно падала духовность. Вследствие этого необходимого и очень ответственного этапа эволюции человечества сформировалось материалистическое мировоззрение, приведшее к техногенному пути развития, при котором материальные потребности людей стали целью и мерилем качества их жизни. Поскольку этот путь не содействует реализации цели эволюции и является тупиковым, то земная цивилизация в конце галактического цикла оказалась на грани уничтожения.

Физический мир создан мыслью Творца, и человек, созданный по Его образу и подобию, не является исключением. Своими намерениями, мыслями, эмоциями и чувствами он оказывает влияние не только на людей, на планету, но и на всю Вселенную. Человек обладает могуществом, и своими мыслями может созидать и разрушать, поэтому так важно воспитывать позитивное мышление, направленное на созидание, а не на разрушение. Сформировавшаяся мысль становится уже автономной и несёт ту или иную информацию, под воздействием которой она реализуется в плотном мире. Как упоминалось выше, все наши мысли, намерения и действия навечно записываются в информационном поле планеты и мгновенно распространяются на всю Вселенную, оказывая на неё влияние.

В ближайшее время по мере роста сознания человечества материя начнёт уменьшать свою плотность. Возможно, это будет происходить постепенно, но тем не менее другой альтернативы не существует, поэтому в будущем отпадёт необходимость во многих технических науках, на основе которых в настоящее время основано производство материальных

благ и которые являются следствием материалистического мировоззрения. Видимо, придётся изменить цели изучения природы, для чего существует естествознание, так как каждый человек при необходимости может извлечь готовые знания из своего подсознания. Другой вопрос, как их применить в практике жизни. При переходе в новую реальность (пятимерное пространство) не будет необходимости строить заводы, фабрики и другие производства, так как в результате значительного снижения плотности реализация мыслей происходит очень быстро, поэтому все вещи создаются чётко сформированной мыслью и намерением реализации её. Для перемещения в пространстве уже не потребуется строить автомобили, самолёты и другие средства передвижения, так как человек будет обладать свойствами телепортации. Общение между людьми тоже изменится и станет телепатическим.

Следовательно, мысль, информация создаёт и материю, поэтому бытующее чувство нехватки чего-либо является тоже иллюзией. Трагической ошибкой стало сформировавшееся представление людей, что якобы им чего-то не хватает, поэтому они зачастую решают, что это можно взять у других, не брезгуя при этом самыми подлыми методами, вплоть до развязывания войн.

Результат – системный кризис, который не может быть устранён традиционными экономическими методами. Суть системного кризиса – духовная деградация и обнищание как результат организации общественной жизни на основе группового и личного эгоизма. Это означает, что происходящие перемены в жизни общества предвещают конец капитализма. Создалась парадоксальная ситуация, когда при неисчерпаемой энергии космоса человечество испытывает энергетический голод, недостаток материальных благ и др. Но разве можно предоставить соответствующие знания невежественному и алчному человеку, который может уничтожить планету со всем её населением? Для использования этой возможности следует духовно созреть, на что требуется соответствующее время. Однако установленные сроки перемен не могут быть изменены, поэтому снимается только «созревший урожай».

Будущее. Итак, существующий общественный строй будет разрушен как несоответствующий принципам гуманизма и свободы. Попытки построения общества на основе гуманизма, равенства и братства – коммунизма, предпринятые в начале XX века в России, провалилась из-за несоответствия лозунгов, позаимствованных из духовных учений,

реальным делам, ибо в их основу было положено учение, основанное на ложном мировоззрении и насилии, весьма далёкое от истинного учения общественного самоуправления.

Тем не менее сроки перехода планеты на новый уровень сознания уже подошли, и это непременно произойдёт, но характер этого перехода зависит от сознания людей. Предсказанные два десятилетия тому назад перемены уже происходят. Произошли изменения климата, нарастает частота и разрушительная сила природных катаклизмов и крупных техногенных аварий и др. Планета вынуждена защищаться от неразумных действий своих детей, которых она приютила на поверхности своего физического тела. Для компенсации последствий негативной деятельности людей Земля вынуждена включать стихии огня (пожары, извержение вулканов), воды (наводнения, цунами, обильные ливни и снегопады), воздуха (ураганы, тайфуны, смерчи), земли (землетрясения, оползни) и др.

Это является предупреждением и одновременно подсказкой человечеству, чтобы прекратили разрушать и уродовать планету, прекратили братоубийственные войны и другие негативные проявления эгоизма и невежества. Следует признать, что это даёт положительные результаты: в обществе наблюдается стремительный рост осознания происходящих процессов в природе и обществе, люди просыпаются и прозревают, что вселяет надежду на минимальные потери при этом Великом переходе. К сожалению, СМИ продолжают зомбировать общественное мнение, нагнетая страх, смакуя информацию о приближающемся «конце света». Правда состоит в том, что характер начавшегося перехода Земли на новый уровень сознания зависит от намерений, чувств и эмоций людей, их интегрального мировоззрения. Регионы, где население излучает преимущественно негативные мысли и чувства, чаще страдают от погодных катаклизмов и техногенных аварий. К сожалению, эти подсказки не воспринимаются из-за догматического мышления и неверия, хотя в последние годы наши Вознесённые Учителя непрерывно учат, как вести себя в эпоху перемен.

В связи с грядущими преобразованиями мира должны произойти также и фундаментальные изменения в процессе воспитания и образования подрастающего поколения. Представляется, что значительно повысится роль гуманитарных наук, формирующих современное космическое мировоззрение. Ведь ещё в начале XX века М. Булгаков понимал роль мышления, когда словами героя повести «Собачье сердце» профессора

Преображенского сказал: «Разруха не в стране, а в головах людей». По аналогии можно утверждать, что современный кризис тоже находится в головах людей, т.е. порождён извращённым господствующим материалистическим мировоззрением общества.

Новое направление в образовании потребует активизации правого полушария мозга, ответственного за образное мышление и интуицию. Это создаст возможность человека проникать в клеточную память для извлечения необходимых знаний. Возможность такая – это не фантазия. Известно, что аборигенные народы Австралии, Мексики, Канады и других стран легко общаются между собой именно на основе образного мышления, напоминающего внутренний «телевизор» с изображениями картин, отображающих мысли абонента, т.е., по-существу, с помощью ясновидения.

Разумеется, естественные науки должны сохраниться, однако при расширении диапазона исследований тонкого мира. Ведь тонкий мир и мир физический не отделены друг от друга непроницаемой стеной, а плавно переходят друг в друга, хотя в трёхмерном физическом мире происходят качественные изменения реальности, связанные с появлением пространственно-временного континуума. Между плотной материей и чистым духом существует промежуточная стадия, называемая моронтией, где человеку предстоит трудиться и творить после достижения соответствующего духовного статуса. Процесс совершенствования бесконечный, поэтому и творчеству тоже нет предела.

Представляется, что на этих базовых принципах можно построить современную систему воспитания и образования. При этом следует выстроить такую систему воспитания и образования, при которой этот процесс будет непрерывным и последовательным на протяжении всей жизни человека с учётом возрастных особенностей. Это означает, что уже с момента рождения ребёнка следует вести эту работу, поскольку в этом возрасте это даёт наибольший эффект. Ребёнок в своём развитии проходит несколько стадий развития длительностью по семь лет каждый. В первые семь лет у него происходит «стирание» памяти о его нахождении в тонком мире, поэтому особенно важно именно в этот период жизни дать ему необходимые знания о физическом мире и цели его жизни в нём.

В младенчестве ребёнок прекрасно помнит, зачем он прибыл в этот мир, однако сказать об этом не может, поэтому в это время с ним можно общаться на уровне мыслей, и он прекрасно это поймёт. И к семи годам он

уже впитал максимум информации физического мира, которой будет руководствоваться и в дальнейшем. Становление человека как личности происходит тоже поэтапно каждые семь лет или кратному семи.

В настоящее время рождаются так называемые дети индиго (по цвету ауры), которые должны изменить мир и которые знают об этой своей миссии. Сейчас уже существуют проблемы с их воспитанием, поскольку существующие методы уже не работают.

1. Мировой системный кризис является результатом сложившегося материалистического мировоззрения, приведшего к техногенному развитию общества, выбравшего в качестве цели жизни удовлетворение потребностей эго человека, приведшего мир к нравственной деградации.

2. В настоящее время заканчивается галактический цикл эволюции планеты и ведётся подготовка Земли и человечества к переходу на новый уровень сознания, вследствие чего наблюдается изменение климата, учащаются природные катаклизмы и крупные техногенные аварии, обостряются противоречия в обществе и происходит ускоренная поляризация сознания людей.

3. Системный кризис крайне негативно отразился на системе воспитания и образования детей, вследствие чего наблюдается деградация культуры, морали и нравственности, рост потребления наркотиков, алкоголя и правонарушений.

4. В процессе воспитания и образования детей следует сформировать у них новое мировоззрение, основанное на осознании единства всего сущего и ведущей роли человека в эволюции планеты и Вселенной, истинной цели его жизни в физическом мире. Воспитать у человека стремление избавиться от животных инстинктов потребностей эго, управляющего разумом человека, задерживая тем самым эволюцию его сознания. Для этого предстоит человеку открыть своё сердце, которым управляет душа, направить его на путь духовного развития путём бескорыстного служения обществу.

5. Особенно большое значение для мировоззрения имеют такие положения, как взаимоотношения человека с Богом, которые по существу не могут выполнять свои миссии друг без друга, поскольку каждый человек содержит в своём сердце Его частицу, следовательно, он обладает такими же потенциальными возможностями творения, как и Бог. Из этого единства следует равенство всех людей как детей Бога независимо от пола,

расы, национальности, вероисповедания или неверия, имущественного положения и статуса в обществе.

6. Особенно большое значение имеет понимание значения так называемой смерти вызывающей у людей наиболее сильный страх и ужас. Душа человека бессмертна, поэтому он не может умереть, его душа периодически покидает физическое тело и уходит «домой», в тонкий мир, чтобы обобщить опыт проживания в плотном мире и затем снова родиться с новой, более сложной задачей. Этот великий дар дан, чтобы душа человека смогла эволюционировать, т.е. выполнять свою космическую задачу, так как духовный статус повысить невозможно без опыта проживания в физическом теле.

7. Очень важным аспектом космического мировоззрения является понимание роли материи в эволюции Вселенной, которая является уплотнившейся энергией под действием обобщённого сознания человечества, являясь иллюзией, воспринимаемой человеком как реальность. Поэтому по мере роста сознания человечества плотность материи снижается, и при достижении критического числа сознаний происходит квантовый переход планеты и человечества на следующий уровень бытия – в пространство более высокой мерности.

8. Современные общественные отношения на планете зиждутся на групповом и индивидуальном эгоизме, а поскольку эгоизм является свойством, присущим животным, от которого следует избавиться, то и общество не может уже существовать на прежних принципах. Поэтому духовный кризис должен разрешиться при перестройке общественной жизни на принципах самоуправления, гуманизма, ответственности, милосердия и любви без насилия и при бескорыстном служении каждого члена общества. Следовательно, существующему общественному строю, именуемому капитализмом, настало время уступить место самоуправляемой общине.

9. Великий Переход в Новую Эру запланирован и уже происходит, а его характер напрямую зависит от сознания людей, их целей, намерений, эмоций и чувств. Поэтому в регионах и странах, где особенно сильно проявляются чувства ненависти, злобы, осуждения, клеветы, мошенничества и других негативных проявлений эго, и происходят наиболее разрушительные природные катаклизмы и техногенные аварии.

10. Основой будущей системы воспитания и образования должно стать понимание, что в подсознании человека (ДНК) имеется вся

информация о Вселенной. Поэтому задачей обучения должно стать «не что знать, а как знать», т.е., по существу, научить, каким образом извлечь необходимые знания из своего подсознания, и главное – как их использовать в практике жизни.

Литература

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета. – Chicago, IL 60690-0516. – USA. – SGP. – Vox 516, 1990.
2. Книга Урантии. – Фонд Урантия. – 533 W. DiverseyParkway. – Chicago, IL 60614 USA / Русский перевод. – СПб.: Фонд Урантия, 2001. – 2097 с.
3. Блаватская Е.П. Тайная доктрина. Синтез науки, религии и философии / пер с англ. – Смоленск: Редакционно-издательский центр "Ток", 1993.
4. Кэрролл Ли. – Крайон. Последние времена / пер. с англ. – М.: ООО Издательский дом "София", 2006. – 176 с.
5. Санат Кумара. Час X настал / Н.Котельникова. – М.: Амрита-Русь, 2009. – 416 с.
6. Санат Кумара. Рождение Новой Земли / Н. Котельникова. – М.: Амрита Русь, 2009. – 384 с.
7. Кэрролл Ли. Крайон. Книга III. Алхимия человеческого духа. Руководство по переходу человека в Новую Эру / Пер. с англ. Д.Гапеева. – М.: София, 2005. – 352 с.
8. Уолш, Нил Доналд. Единение с Богом / пер. с англ. Н.Г.Шпет.– К.: София; М.: ИД "Гелиос", 2003. – 256 с.
9. Уолш, Нил Доналд. Дома с Богом: Последняя беседа с Богом. Жизнь никогда не кончается / Пер. с англ.– М.: София, 2007. – 320 с.
10. Уилсон Колин. Жизнь после жизни / пер. с англ. – Харьков: Книжный клуб "Клуб Семейного Досуга", 2005. – 480 с.
11. Ульшин В.А. Воспитание современного мировоззрения // Соціологічні дослідження: Зб. наук. праць. – № 8. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2009. – С. 223–241.
12. Ульшин В.А. Человек и Вселенная. – Луганск: Изд-во П.П. Котова Е.В., 2010. – 704с.
13. Акимов А.Е., Шипов Г.И. Торсионные поля и их экспериментальные проявления. – М.: Международн. институт теоретич. и прикл. физики РАЕН, 1995. – 53 с.
14. Алиса Бейли. Сознание атома / пер. с англ. – Новочеркасск: Агентство "Сагуна", 1994. – 122 с.
15. Перфильева Н.А. Человечество на пути к новой информационно-космической цивилизации // Полигнозис. -№1. – 1998. –С. 139-145.
16. Мельхиседек Друнвало. На пороге перемен. Лекции и беседы / пер. с англ.– М.: ООО Издательский дом "София", 2006. – 240 с.
17. Маслова Ноосферное образование: Монография. – М.: Изд-дв-Институт холододинамики, 2002.– 342с.

18. Ульшин В.А.. Влияние болезненных пристрастий на здоровье и духовное развитие человека // Вісник Східноукраїнського національного університету ім. В.Даля. – 2010. – №12. – Ч.2. – С.195-209.
19. Ульшин В.А. Распад Советского Союза // Праці Луганського відділення Міжнародної Академії інформатизації. - №1 (23), - 2011. – С.139-148.
20. Мельхиседек Друнвало. На пороге перемен. Лекции и беседы /Пер. с англ.– М.: ООО Издательский дом «София», 2006. – 240с.

У статті наведена характеристика сучасної епохи переходу планети та людства на новий рівень свідомості у зв'язку з початком нового галактичного циклу еволюції, який несе фундаментальні зміни. Значна увага приділяється поясненню змін, що відбуваються (природні катаклізми і техногенні аварії, що почастишали), та залежності їх від цілей, намірів, емоцій і почуттів людей. Розглянуті можливі шляхи виховання космічного світогляду, що відповідає майбутній Новій Ері, у якій кожна людина буде сприймати себе як громадянина Всесвіту, який активно бере участь у її еволюції. Показано, що світова системна криза має духовні причини, які обумовлені матеріалістичним світоглядом, що має наслідком обрання цивілізацією техногенного шляху розвитку, який неминуче приведе у глухий кут. Для подолання кризи необхідно подолати егоїзм, відмовившись від насилля, війн, негативного мислення, та побудувати суспільне життя на принципах самоврядування. Без реформування системи виховання та освіти цю проблему вирішити неможливо.

Ключові слова: галактичний цикл, еволюція, космічний світогляд, духовна криза, освіта.

The article presents characteristics of the modern era of humanity and the planet move to a new level of consciousness at the beginning of a new cycle of galactic evolution, which is fundamental change. Special attention is paid for explaining the changes that occur (more frequent natural disasters and man-made accidents) and their dependence on the goals, intentions, emotions and feelings of people. The possible ways of training space worldview, corresponding with the impending new era in which each person will perceive

himself as a citizen of the universe are reviewed. Shown that the global system crisis has spiritual causes that are caused by materialistic, resulting in the election of civilization technological path of development which will inevitably lead to a standstill. To overcome the crisis must be overcome selfishness, giving up violence, wars, negative thinking, and social life built on the principles of government. Without reform of education this problem can not be solved.

Keywords: *galactic evolution, cosmic outlook, spiritual crisis, education.*

Ульшин В.А. – доктор технічних наук, професор, заслужений діяч науки та техніки України, зав. Кафедрою системної інженерії Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Луганськ, Україна)

Рецензент – доктор соціологічних наук професор Б.Г. Нагорний

УДК 378.147:004.(772+773)

ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ ПІДТРИМКИ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ WEB-СЕРВІСІВ ІНТЕРНЕТ

Л. О. Флегантов

Розглядається проблема організації доступу студентів вищих навчальних закладів до актуального навчально-методичного забезпечення з математичних дисциплін та шляхи її вирішення на основі використання соціальних web-сервісів Інтернет.

Ключеві слова: *навчально-методичне забезпечення, web-сервери, математичні дисципліни.*