

УДК 37.037

ЭТАПЫ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ОКРУГОВ УКРАИНЫ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Т.В. Шушара

В статье сделана попытка выделить этапы и основные тенденции развития Киевского, Харьковского, Одесского и Виленского учебных округов в XIX - начале XX веков.

Ключевые слова. Киевский, Харьковский, Одесский и Виленский учебные округа.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами

В истории украинской педагогики есть исследования, которые охватывают некоторые вопросы деятельности учебных округов Украины в XIX-начале XX столетия, которые позволяют выяснить особенности становления системы образования в указанный исторический период; обосновать ведущие тенденции развития образования на фоне общих образовательных процессов в государстве; актуализировать ценный опыт деятельности учебных округов XIX-начала XX столетия в условиях современных модернезиционных процессов.

Поэтому изучение деятельности Харьковского, Одесского, Киевского и Виленского учебных округов в свете образовательных реформ XIX столетия поможет сохранить и приумножить его достижения, определить пути реформирования современного образования в Украине на началах, обусловленных опытом деятельности учебных округов Украины в XIX – начале XX веков.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор

На разных этапах становления системы образования в Украине деятельность учебных округов, ее отдельные аспекты рассматривались в работах Н. Антонца, Л. Вовка, Н. Демьяненко, Н. Евтуха, В. Кремня, Д. Коржова, В. Майбороды, О. Сидоренко, О. Сухомлинской,

Н. Ярмаченко и др. ученых, которые внесли вклад в дело изучения становления и развития системы образования Украины.

Формулировка целей статьи (постановка задачи)

Цель статьи – выделить и обосновать этапы и основные тенденции развития учебных округов Украины в XIX-начале XX века.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов

В ходе исследования нами установлено, что те изменения, которые происходили в сфере образования в стране, напрямую зависели от личности, т.е. от взглядов царя, министра народного просвещения, поэтому выделим пять этапов развития исследуемых учебных округов в XIX-начале XX веков.

Рассмотрим выделенные этапы развития Одесского, Харьковского, Киевского и Виленского учебных округов Украины в XIX-начале XX веков.

Первый этап – 1801 – 1825 гг., период правления Александра I.

Начало нового века и правления Александра I ознаменовалось кардинальными изменениями как в структуре, так и в содержании учебных заведений различного типа. В 1802 году был издан Манифест об учреждении Министерства Народного Просвещения, которому подчинялись: Главное училищное правление со всеми его составляющими – Академия наук, Российская академия, университеты и все училища [1].

В 1803 году было издано новое положение об устройстве учебных заведений, приняты Предварительные правила, а 5 ноября 1804 года вышел «Устав университетов и гимназий», в которых была определена структура системы образования [1].

Реформа учебных заведений 1804 года, безусловно, отличалась рядом прогрессивных черт, отражала влияние идей русских просветителей XVIII века и передовой общественности начала XIX века. Значительным шагом вперед в области просвещения было установление преемственности различных ступеней низшей, средней и высшей школы, расширение учебных программ, утверждение более гуманной и прогрессивной методики преподавания и, главное, бесплатность обучения, что делало образование доступным для всех слоев населения [2].

С 1805 г. при гимназиях разрешено было открывать пансионы для дворянских детей (сами гимназии были доступны для всех сословий), также Министерством народного просвещения были одобрены и

опубликованы программы гимназий, находившихся на территории учебных округов[3].

1811 год вошел в историю становления и развития образования как год «Уваровской реформы». В основе этой реформы лежал принцип преемственности между гимназией и университетом, который заключался в первую очередь в согласовании содержания учебных программ гимназии и вуза, в связи с этим предметы стали однородными и их стало меньше[4].

В 1816 году в связи с назначением нового Министра народного просвещения князя А. Голицина последовали некоторые нововведения в деятельность учебных заведений страны: в гимназиях увеличилось количество часов, отведенное на изучение языков; предметы, которые не соответствовали возрасту учащихся гимназии, переносили в курс университета.

Данное нововведение было направлено на европеизацию обучения и учет возрастных особенностей учащихся.

В 1817 году Император Александр I учредил Министерство духовных дел и Народного просвещения, которое курировало деятельность всех учебных заведений империи и должно было стать орудием политики в борьбе с вольнодумием, воспитать верноподданных граждан [1].

15 мая 1824 года должность Министра Народного Просвещения занял Александр Семенович Шишков (вместо князя А. Голицина), который резко критиковал предшественника. По его инициативе был создан особый комитет для «обозрения» всех учебных заведений с целью разработки нового Устава для университетов и училищ. 5 декабря 1824 года был издан Указ Сената, в котором говорилось о том, что преобразование гимназий будет осуществляться постепенно и учреждаться новые гимназии (только в 1828 году А. Шишковым был издан новый Устав гимназий). Таким образом, период с 1801 года по 1825 год можно выделить как первый этап развития учебных округов Украины в XIX-начале XX веков [4].

Данный период характеризуется следующими тенденциями: демократизация образования; доступность образования для всех слоев населения; бессловесность учебных заведений (начальных и средних); первые попытки сделать содержание образования преемственным (школа-гимназия-университет); ограничение доступа женщин к образованию.

Второй этап – 1825-1855 гг., период правления Николая I.

Министерство народного просвещения, возглавляемое А. Шишковым, совместно с организованным в 1826 году «Комитетом

устройства учебных заведений» подготовили новый Устав гимназий, который был обнародован 8 декабря 1828 года. Согласно этому Уставу изменилась цель деятельности университетов по сравнению с Уставом 1804 года: теперь целью обучения в гимназиях стало не «приобретение сведений, нужных для благовоспитанного человека», а получение «приличного по званию дворян воспитания», т.е. обучение снова стало узкословным [1].

Согласно данному Уставу изменения касались всех сфер деятельности гимназий: управления, организации учебно-воспитательного процесса, содержания образования и т.п. Гимназии стали делиться на классические и реальные. Главным отличием этих гимназий было то, что в классических изучали один или несколько древних языков, а в реальных древние языки не изучались. Обучение в гимназиях продолжалось 7 лет, первые три года и в классических и в реальных гимназиях изучали одинаковые предметы, а начиная с четвертого класса гимназии разделялись на классические и реальные [3].

Управление классической и реальной гимназиями осуществлял директор, новшеством было то, что в помощь к нему назначался инспектор, избираемый из старших учителей, в обязанности которого входило наблюдение за порядком в классах и ведение хозяйства в пансионах.

Согласно Уставу было учреждено звание почетного попечителя, в обязанности которого входило надзирательство за гимназией и пансионом. В структуре управления учебными заведениями также были введены новшества, образованы педагогические советы, в которых обсуждалось состояние гимназий и меры к их улучшению.

Гимназии осуществляли свою деятельность на основе принципов, которые легли в основу содержания курса: «устранение лишних предметов»; «применение учения к потребностям учащихся»; «основательность знаний»; «национальность» [3].

Положения Устава 1828 года не сразу вошли в силу, это произошло лишь к 1837 году, но некоторые изменения по организации и руководству учебными заведениями особенно стали заметны во времена графа С. Уварова, Министра Народного Просвещения с 1833 года. Важнейшим нововведением при нем было реформирование системы испытаний (своего рода проверка знаний после каждого учебного года) и аттестатов в 1837 году. На основании утвержденных в 1846 году правил этих испытаний

степень успехов учащихся обозначалась цифрами по пятибалльной системе (до этого были словесные оценивания: «хорош», «весьма хорош» и т.д.). Также было введено обозначение прилежания и поведения учеников в ежемесячных ведомостях учителей и комнатных надзирателей по пятибалльной системе, хотя при переводе из класса в класс поведение не принималось во внимание [4].

Получившие в среднем итоге за успехи в обучении «5» или «4» награждались книгами или похвальным листом. Переводной балл был «3», кроме греческого языка, т.к. изучался этот язык по выбору учащихся. Большие изменения происходили в содержании образования, о чем свидетельствуют частые изменения в учебных планах: с 1835 года были введены в некоторых гимназиях восточные языки; в 1843 году ослаблено преподавание латинского языка: допускалось оканчивать гимназию и без него, если кто не хочет получить аттестат об окончании полного курса гимназии; в 1844 году из учебных планов гимназий была исключена статистика, а через три года и логика, как «недоступная», по словам министра Уварова, «ни возрасту, ни уровню развития гимназистов»; в 1845 году отменено преподавание начертательной и аналитической геометрии и вообще изменен весь план преподавания математики; с 1845 года в учебные планы гимназий было добавлено законоведение[1].

В 1835 году вышел Устав учебных округов, согласно которому главные изменения коснулись системы управления учебными заведениями, теперь функции университетов отошли к попечителям (начиная с 1804 года была коллегиальность в управлении, которую теперь полностью уничтожили), попечитель становился единоличным начальником учебных заведений учебного округа, т.е. главными хозяевами учебных заведений округа вместо членов училищного комитета из профессоров университета сделали попечители, их помощники и инспектора, специально назначенные для наблюдения за учебными заведениями. Произошли и изменения и в структуре образования: средние учебные заведения были изъяты из ведомства университетов [3].

По данным Областного государственного архива г. Одессы, дальнейшие существенные изменения произошли лишь в 1848 году, когда правительством было выдано Секретное руководство, согласно которому учащиеся и преподавательский состав подвергались проверке на политическую благонадежность. Это была вынужденная мера, так как во Франции и Германии начались мятежи, и это не могло не затронуть и

обострить политическую обстановку как в Российской империи в целом, так и в Украине в частности. Этот период ознаменован упадком классицизма в гимназиях, т.е. почти из всех гимназий убрали греческий язык [3].

Революционные события, охватившие всю Европу, не могли не сказаться на повышении политической активности трудящихся, находящихся на украинских землях, очевидным стал вопрос о необходимости получать образование крестьянам, и хотя правительство было очень обеспокоено таким положением вещей, однако вынуждено было пойти на некоторые уступки, в связи с этим в 1850 году, по инициативе нового Министра Народного Просвещения князя Ширинского Платона Александровича, был создан Особый Комитет по рассмотрению постановлений и учреждений по Министерству Народного Просвещения, основная функция которого заключалась в рассмотрении вопросов о допуске крестьян в приходские училища, низшие реальные или только в училища уезда [2].

На основании новых учебных планов 1854 года учебные заведения разделились на гимназии: с преподаванием естественной истории и законоведения; с преподаванием только законоведения; с преподаванием в большом объеме латинского и греческого языков[3].

Итак, можно выделить основные тенденции данного периода: *Основные тенденции* – усиление внимания к гимназическому и университетскому образованию; возвращаются телесные наказания; преобладает светский характер обучения; образование становится сословным; содержание учебно-воспитательного процесса регулируется планами, положениями, циркулярами и т.п.; вводится пятибалльная система оценивания; коллегиальность в управлении высшими учебными заведениями уничтожается и функции университетов отходят попечителям и их помощникам; наблюдается упадок классицизма в образовании (из учебных планов почти повсеместно исчезает греческий язык); увеличивается численность учебных заведений; крестьяне получают право обучаться в приходских училищах, низших реальных или только в училищах уезда; преследуется прогрессивная педагогическая мысль в связи с революционными событиями в Германии и Франции.

Третий этап – 1855-1881 гг., период правления Александра II.

Александра II также не остался безучастен к вопросам образования. Первым его шагом на этой ниве стало основание в 1856 году частных

гимназий, в которых обучение велось строго по программам, утвержденным Министерством Народного Просвещения, должностные лица назначались правительством и находились под наблюдением начальства данного учебного округа [1].

В данный период были разрешены съезды учителей и директоров гимназий, на которых решались вопросы реформирования существующей системы образования [1]. Так инициатором первых двух съездов для преподавателей естественных наук (I съезд был проведен уже в 1861 году, II - в 1862) был профессор Киевского университета Кесслер Карл Фёдорович (1815-1881гг.), который проработал с 1843 года в Киевском университете Святого Владимира 20 лет заведующим кафедры зоологии [2].

Главным достижением этих съездов был тот факт, что Министром народного просвещения, статс-секретарем, действительным тайным советником, Головниным Александром Васильевичем было предложено учителям всех учебных округов, в том числе Одесского, Киевского, Харьковского и Виленского, составить программы по своим предметам, а затем представить их для всеобщего обсуждения. Это было сделано с целью приведения всех учебных программ по всем дисциплинам к единым требованиям во всей империи; а также, по настоянию все того же Головнина Александра Васильевича, во всех учебно-воспитательных учреждениях больше внимания стали уделять физическому воспитанию [3].

Однако заметные изменения в сфере образования произошли не сразу, фактически до 1864 года все оставалось в таком виде, как при Николае I. В 1860 году для поднятия престижа педагогической деятельности было введено новшество, согласно которому юноши, обучающиеся на педагогических курсах, стали получать стипендию, а время их обучения засчитывалось как прохождение действительной службы в армии [2], что, безусловно, положительно сказалось на формировании педагогических кадров [3].

Согласно новому Уставу 1861 года в образовании Российской империи произошли следующие преобразования: создана сеть народных училищ; вместо уездных училищ образовывались прогимназии, обучение в которых длилось 4 года и затем еще в самой гимназии 4 года, таким образом, в преобразованных гимназиях срок обучения стал 8 лет; изменилась цель гимназии, теперь она заключала в том, чтобы дать

учащимся общее среднее образование; во всех учебных заведениях были отменены телесные наказания; университетам вернули автономию при решении административно-финансовых и научно-педагогических вопросов (такая автономия была введена в университетах в 1804 году и отменена в 1835 году), а согласно университетскому Уставу 1863 года для высших учебных заведений вводилась частичная автономия, которая заключалась в возможности выбирать ректоров и деканов, а также расширялись права профессорской корпорации [1].

Внесли коррективы и в женское образование. Так, в 1862 году был утвержден общий Устав женских гимназий. Идея устройства женских гимназий как открытых и сословных общеобразовательных учреждений принадлежала Н. Вышнеградскому. Смысл реформирования заключался в том, что девушкам, окончившим полный курс гимназии, выдавался аттестат на звание домашней учительницы, а получившим награды (медаль или книгу) – домашней наставницы и право без экзаменов поступать на педагогические курсы [1].

Система оценивания была введена 12-балльная, плата за обучение колебалась от 30 до 100 рублей в год. По данным Центрального государственного исторического архива Украины в г. Киеве [1], содержание образования и управление женскими гимназиями несколько изменялось. Так, в 1872 году для управления гимназиями был назначен особый начальник женских заведений, а в 1879 году к нему еще добавили и помощника по управлению женскими гимназиями. Учебные планы были изменены лишь в 1879 году (согласно реформе 1862 года) с целью приближения гимназического курса к институтскому.

Вслед за гимназиями ведомства императрицы Марии на основании Устава 1862 года стали открываться женские гимназии Министерства народного просвещения, а в 1870 году выработан новый Устав. Женские гимназии Министерства народного просвещения были открыты для входящих учениц всех сословий и исповеданий, срок обучения в этих гимназиях составлял 9 лет, из них 8-ой класс был педагогическим и 9-ый подготовительным. Первые три класса составляли прогимназию. Руководство гимназиями осуществляли советы: педагогический (который возглавлял директор мужской гимназии или смотритель училищ); попечительный (под председательством одного из его членов, выбирался сроком на 3 года) [2].

В связи с тем что женские гимназии имели свою структуру, общее

руководство осуществляла начальница, которую лично утверждал Министр народного просвещения, а так как в структуру гимназии входила еще и прогимназия, то начальницу прогимназии назначал непосредственно попечитель округа. Что касается штатов, то это были учителя с высшим образованием. Обучение осуществлялось по учебным планам, в которые входили как обязательные предметы, так и необязательные [3].

Таким образом, в результате реформирования женского образования произошли следующие изменения: содержание женского гимназического образования приблизилось к содержанию мужского гимназического образования; по окончании 7 классов гимназисткам выдавался аттестат на звание учительницы начальных школ, окончившим 8 – домашней учительницы, а получившим притом еще и медаль выдавался диплом домашней наставницы; девушки, окончившие 8 классов, без экзаменов допускались на высшие женские курсы; система оценивания знаний в женских гимназиях снова становится 5-балльной.

Согласно данным Областного государственного архива г.Одессы, к 1 января 1890 года на территории Киевского, Харьковского, Одесского и Виленского учебных округов было открыто такое число женских гимназий и прогимназий:

- Харьковский учебный округ – 19 гимназий и 40 прогимназий;
- Одесский учебный округ – 17 гимназий и 18 прогимназий;
- Киевский учебный округ – 13 гимназий и 10 прогимназий;
- Виленский учебный округ – открыто только 2 гимназии и 1 прогимназия [3].

Также по данным Областного государственного архива г.Одессы, по числу женских гимназий, которые были открыты к 1890 году, Харьковский учебный округ занимал 3-е место, а Одесский – 4-е место после Санкт-Петербургского (гимназий – 20; прогимназий – 18) и Московского (гимназий – 22; прогимназий – 36) учебных округов, что свидетельствует о том, что исследуемые учебные округа были достаточно масштабными как по своей территории, так и по количеству учебных заведений, существующих на ее территории, а также о том, что правительство уделяло достаточно внимания женскому образованию, о чем свидетельствует количество учебных заведений[2].

По инициативе Д. Милютина в 1863 году также произошли изменения и в структуре кадетских корпусов, которые были преобразованы в военные гимназии и в таком виде просуществовали

вплоть до 1882 года, в 1882 году они были упразднены и на их месте снова появились кадетские корпуса [2].

Что касается военных гимназий, то они были созданы с целью дать общее образование и воспитание юношам, а также и подготовить их к поступлению в специальные военные школы, при этом избегая «солдатства и недостаточности в образовании» [1]. Воспитателями и учителями могли быть лица гражданского звания. Курс обучения составлял 6 лет. Предметы, которые преподавались, были почти такие же, как и в классических гимназиях, не было только древних языков, да в меньшем объеме преподавались математика и история. Из военных предметов кадетских корпусов были заимствованы гимнастика и обучение фронту. Наряду с военными гимназиями были основаны и военные прогимназии, они были 3-классные. К 1880 году военных гимназий по всей империи насчитывалось 18, прогимназий – 8. А ежегодное число воспитанников доходило до 5360 человек [1].

Таким образом, в данный период образовательные реформы затронули все типы учебных заведений Киевского, Харьковского, Одесского и Виленского учебных округов, включая женские гимназии и кадетские корпуса.

Дальнейшие изменения в сфере образования, как свидетельствуют данные Государственного архива в Автономной республике Крым г. Симферополя, произошли в 1871 году, когда вышел новый Устав гимназий и прогимназий, который с незначительными изменениями действовал вплоть до 1917 года [1].

Автором этого Устава был Министр народного просвещения граф Д. Толстой, который начал работу над ним с первого года своего назначения на этот пост (1866 год), возглавив комиссию по разработке данного положения [1].

Согласно этому Уставу оставались только классические гимназии с двумя древними языками и прогимназии; реальные гимназии переименованы в реальные училища, доступ из них в университеты закрыт. Целью гимназии признано общее образование и подготовка к поступлению в университет.

Согласно Уставу 1871 года изменились срок и структура обучения в гимназиях, они стали состоять из 7 классов, седьмой – с двумя годичными отделениями (с 1875 года гимназии восьмиклассные). Прогимназии могут быть и шестиклассными (были четырехклассными). При каждой гимназии

– приготовительный класс [1].

Изменения коснулись не только структуры учебных заведений, но и их содержания. На основании Устава 1871 года: преподавателям давалось право вести уроки по нескольким различным предметам (преимущественно в младших классах); вменялось вести не только образовательную деятельность, но и воспитательную; директор и инспектор гимназии также должны были вести уроки, но не более 12; введена система классовых наставников, по одному на каждый класс (немецкие ординариусы), которые должны наблюдать за успехами, развитием и нравственностью учеников и быть ближайшими посредниками между школой и семьей; устанавливалась точная плата за обучение (от 15 до 60 рублей в год); за успехи в обучении учащиеся могли быть освобождены от уплаты, при лимите 10% от общего числа учащихся [2]. Как упоминалось ранее, деятельность учебных заведений на территории на основании Устава 1871 года осуществлялась вплоть до 1917 года, однако были и некоторые дополнения, а именно: в 1872 году – «правила об испытаниях при поступлении, переходе и окончании курса»; 1873 год – «правила для учеников»; 1874 год – «правила о взысканиях» [2].

В 1877 году изменениям подверглись учебные планы, главные перемены коснулись преподавания таких дисциплин: истории (отдельное преподавание систематического курса всеобщей и русской истории и расширение курса средней истории введением фактов из славянской и византийской истории); русского языка (литература и теория словесности стали преподаваться как отдельный предмет, а не как раньше – в процессе изучения образцовых произведений); логики (стала преподаваться в 7-ом классе) [3].

Таким образом, на основании вышеизложенного можно выделить следующие *тенденции*: университетам частично вернули автономию; были созданы первые съезды учителей и директоров гимназий, что привело к составлению общих программ по изучаемым предметам и составлению единых требований к их изучению и преподаванию; поднятие престижа педагогической профессии (введена стипендия для юношей, и время обучения на педагогических курсах засчитывалось как прохождение действительной воинской службы); отмена телесных наказаний; бессословность образования; развитие женского образования, активная позиция женщин к вопросу получения среднего и высшего образования;

преемственность в содержании образования с высшими учебными заведениями.

Четвертый этап развития учебных округов Украины в XIX-начале XX веков охватывает период с **1881-1894 гг.** Это период правления Александра III.

Свое правление император начал с подписания 29 апреля 1881 года (опубликован 30 апреля 1881 года [1]) манифеста о незыблемости самодержавия, который возвестил об отходе от прежнего либерального курса. Манифест призывал «всех верных подданных служить верой и правдой к искоренению гнусной крамолы, позорящей землю Русскую, - к утверждению веры и нравственности, доброму воспитанию детей, истреблению неправды и хищения, водворению порядка и правды в действии всех учреждений» [1].

В сфере образования были внесены некоторые дополнения и поправки к уже существующим Уставам, однако кардинальных изменений осуществлено не было. Так, в 1884 году были утверждены «Правила о церковно-приходских школах», это было вызвано тем, что к концу царствования Александра II численность церковно-приходских школ достигла 30-и тысяч на территории Российской Империи, в которых обучалось 917 тысяч учеников (для сравнения, в 1884 году церковно-приходских школ на территории империи насчитывалось только лишь 4,4 тыс. и обучалось в них 105 тысяч учащихся) [2].

Что касается количественного и качественного состава учащихся, как свидетельствуют архивные данные Центрального государственного исторического архива Украины в г.Киеве, после Московского и Санкт-Петербургского округов, которые насчитывали наибольшее количество учащихся и занимали 1-е и 2-е места соответственно, 3-е место – по многочисленности учащихся, относительно всех имеющихся учебных округов, занимал Киевский учебный округ, 4-е – Харьковский учебный округ, 5-е – Одесский учебный округ, а Виленский учебный округ занимал 8-е место после Казанского и Кавказского учебных округов соответственно [4].

Эти данные свидетельствуют о том, что Киевский, Харьковский, Одесский и Виленский учебные округа были одними из ведущих и крупнейших учебных округов, существующих в исследуемый период.

Общая численность всех учащихся в гимназиях и прогимназиях Киевского, Харьковского, Одесского и Виленского учебных округов, по

данным Центрального государственного исторического архива Украины в г.Киеве за 1887 год, составила 22676 человек [4].

Что же касается процесса становления и развития женских учебных заведений, то по данным Министерства народного просвещения, к 1887 году на всей территории Российской империи женских гимназий насчитывалось 136, а прогимназий – 184, из них в исследуемых округах располагалось:

- Харьковский учебный округ – 19 гимназий и 40 прогимназий;
- Одесский учебный округ – 17 гимназий и 18 прогимназий;
- Киевский учебный округ – 13 гимназий, прогимназий – 10;
- Виленский учебный округ – 2 гимназии, прогимназий – 1 [4].

По данным Центрального государственного исторического архива Украины в г.Киеве, к 1 января 1890 года по количеству имеющихся женских гимназий Харьковский, Одесский, Киевский и Виленский учебные округа занимали соответственно 3-е, 4-е, 6-е и 12-е места, однако по общему числу открытых гимназий и прогимназий Харьковский, Одесский, Киевский и Виленский учебные округа занимали соответственно: 1-е место – 59 женских учебных заведений (2-е по числу гимназий и прогимназий занимал Московский округ – 58 учебных заведений); 4-е место, 6-е место и 12-е место соответственно из 16 существующих на тот момент учебных округов Российской империи. По многочисленности учащихся (женщин) Харьковский учебный округ занимал 2-е место (после Московского учебного округа, в котором обучалось 10466 учащихся) и насчитывал 10337 учащихся в женских гимназиях и прогимназиях; Одесский учебный округ по численности учащихся женщин занимал 3-е место и по округу насчитывался 6451 учащийся [2].

В 1890 году изменения коснулись содержания образования, были вновь пересмотрены учебные планы. Изменения коснулись и организационной структуры гимназии, теперь срок обучения в гимназии стал 9 лет, из которых гимназия – 8 лет и один год - подготовительный класс. Учебный год начинался 16 августа и заканчивался 1 июня. Прием учеников в первый класс осуществлялся в мае, а в остальные классы – в августе. При некоторых гимназиях и прогимназиях, в основном для иногородних, существовали пансионы [3].

Учебный процесс осуществлялся по учебникам, одобренным ученым комитетом. По всем округам рассылались списки учебников, которыми

можно пользоваться в учебном процессе, менять учебники можно было только по истечению двух лет, для чего составлялось заявление и подавалось в педагогический совет до наступления летних каникул (1884 год) [2].

По окончании курса проводился выпускной экзамен. Экзамены были как устные, так и письменные. Выдержавшие их с успехом награждались похвальными листами и книгами. Окончившие курс в гимназии получали аттестаты зрелости, открывающие доступ во все высшие учебные заведения и дающие права на вступление в государственную службу, предпочтительно не бывшими в гимназии, с производством в первый классный чин по выслуге определённых сроков. Лучшие ученики, кроме того, награждаются медалью, золотой или серебряной, и производятся в чин сразу же при вступлении на службу. Окончившие курс в прогимназии получают свидетельства [1].

Что касается организационной деятельности, то один раз в месяц собирался педагогический совет гимназии, в который входили все учителя, надзиратели, инспектор и председательствовал директор. Целью данных советов было решение вопросов, которые касались как учебной, так и воспитательной части [1]. Для обсуждения хозяйственных вопросов собирался особый хозяйственный комитет, который состоял из инспектора и трех учителей, такой совет выбирался сроком на три года, возглавлял его также директор [1].

Итак, данный период характеризуется следующими тенденциями: увеличение числа церковно-приходских школ; бессословность в образовании; направленность не только на нравственно-духовное воспитание, но и на физическое (в учебных программах появилась «гимнастика» - как обязательный предмет); цензура в формировании содержания образования.

Пятый этап развития учебных округов Украины выделен нами с **1894 по 1918гг.** и связан с правлением Николая II.

События 1905-1907 годов, конечно же, не могли не повлиять на развитие образования в стране. Во время этих революционных событий учащиеся выдвигали и свои требования: ввести «свободную школу», т.е. ликвидировать ограниченный доступ в средние и высшие учебные заведения; внести изменения в программы; отменить внешкольный надзор, обыски; отменить обязательное богослужение; отменить физические наказания; разрешить кружки по интересам; разрешить ученическое

самоуправление и родительские комитеты [2].

Под влиянием таких выступлений правительство вынуждено было идти на некоторые уступки, в связи с чем в 1916 году по инициативе Министра народного просвещения графа П. Игнатьева была предпринята попытка реформирования среднего образования. По замыслу авторов проекта, средняя школа должна была состоять из двух ступеней – с трехлетним и четырехлетним сроками обучения.

Содержание образования на первой (базовой) ступени согласовывалось с курсом первых трех классов гимназии, с курсами высших начальных училищ в городах и четырехклассных народных школах в сельской местности. Вторая ступень – это 4-7 классы, они состояли из трех отделений:

- новогуманитарные;
- гуманитарно-классические;
- реальные [3].

Согласно реформе 1916 года было принято решение о расширении курсов русской словесности, отечественной истории и географии, краеведения. Это было сделано с целью воспитания патриотизма у подрастающего поколения [4].

Данный факт свидетельствует о том, что в основу представленного проекта были положены принципы последовательности и систематичности, индивидуализации и дифференциации в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Однако не смотря на то что к разработке проекта были привлечены видные педагоги (П. Каптерев и др.), учителя-практики, члены Государственной Думы, консервативно настроенные учителя резко раскритиковали данный проект, и правительство вынуждено было его отклонить, а в конце 1916 года инициатора данного проекта П. Игнатьева сняли с должности Министра народного просвещения [1].

Из сказанного можно сделать вывод, что никаких существенных изменений в сфере образования осуществлено не было вплоть до 1917 года.

Итак, данный период характеризуется следующими *тенденциями*: универсетизация; демократизация; совместное обучение мужчин и женщин; разработка новых форм и методов обучения; патриотическое воспитание подрастающего поколения; привлечение женщин к профессиональному образованию.

Выводы и перспективы дальнейших исследований в данном направлении

Этапная структура формирования исторических условий возникновения учебных округов на территории Украины в XIX-начале XX веков, разрешает определить систему факторов, которые существенно повлияли на развитие этой педагогической системы:

– в первую очередь это социально-экономическая ситуация, которая складывалась по-разному на каждом из исследуемых этапов и, соответственно, влияла на процесс реформирования образования Украины в определенный период;

– политическая нестабильность, войны, волнения народных масс вследствие революционных событий, происходивших в Европе, заставляло вносить свои коррективы в организационно-методическую деятельность учебных округов Украины, иногда идти на какие-то уступки, а иногда, наоборот, идти на конфликт с народными массами;

– роль персоналий в судьбе страны всегда была очень велика, ведь именно люди, а в данном случае император и его приближенные, являлись основным источником преобразований, т.е. той самой последней инстанцией, которая принимает окончательное решение, и это, безусловно, влияет на ход всей истории страны. Так и в деятельности учебных округов Украины в исследуемый период, велика роль императора и его приближенных, в первую очередь министра народного просвещения. От их взглядов, мировоззрения, отношения к народу, к образованию зависела дальнейшая судьба всего народа;

– развитие инфраструктуры страны, промышленности, научно-технический прогресс требовали от правительства решать вопрос с кадрами, обеспечением предприятий квалифицированными рабочими, специалистами, заставляло вносить коррективы в образовательную систему страны;

– повышение сознательности у женщин, их желание развиваться, получать не только среднее, но и высшее образование, их активность и решительность в заявлении своих прав, тоже повлияли на изменения в образовании империи;

– отмена крепостного права и рост производительных сил сказались на развитии культуры во второй половине XIX века, наследием крепостной эпохи был крайне низкий уровень грамотности народа.

Таким образом, нами выделено пять этапов деятельности учебных

округов Украины в XIX-начале XX веков, определены их основные тенденции. Каждый из них внес что-то новое, были успехи, но были и поражения, которые либо способствовали интенсивному развитию учебных округов, либо тормозили это развитие. Но одно можно сказать с уверенностью: это было время поиска и ошибок, время перемен, которые в конечном итоге привели к той системе образования, которая существует на современном этапе. Нужно отметить, что их опыт – бесценен, так как нам есть на что опереться, с чем сравнить, чтобы современная система образования развивалась, становилась более совершенной и изучая опыт поколений, не совершала, а училась на ошибках наших предшественников.

Литература

1. Алешинцев И. История гимназического образования в России (XVII и XIX век). - С.-Петербург, 1912. – 352с.
2. Всеобщее образование в России. Сборник статей. Выпуск I /Под. ред. Князя Дм. Шаховского. - Тверская, 1902. – 204с.
3. Рождественский С. В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802-1902 гг. - СПб., 1902. – 352с.
4. Хотеев В. Ф., Чернета В. Г. Граф С. С. Уваров - министр и просветитель // Высшее образование в России.- 1996.- № 1. – С.7-14.

У статті зроблена спроба виділити етапи та основні тенденції розвитку Київського, Харківського, Одеського та Віленського навчальних округів.

Ключові слова: *Київський, Харківський, Одеський та Віленський навчальні округи.*

In article attempt to allocate stages and basic tendencies of development of the Kiev, Kharkov, Odessa and Vilensky educational regions in the XIXth and the beginning of the XXth century.

Keywords: *The Kiev, Kharkov, Odessa and Vilensky educational region.*

Шушара Тетяна Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і управління навчальними закладами, Республіканський вищий навчальний заклад «Кримський гуманітарний університет» (м. Ялта, Україна)

Рецензент – доктор педагогічних наук, професор М.Б.Євтух

УДК 37.037

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО – ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ КУРСАНТІВ ДЕРЖСПЕЦЗВ’ЯЗКУ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

О.С. Щербій

В статті вивчаються сучасні умови і чинники формування морально-психологічної готовності курсантів до професійної діяльності. Ключові слова: соціальні, професійні і освітні умови і чинники, освітній потенціал ВНЗ, протиріччя і тенденції процесу формування морально-психологічної готовності.

Постановка проблеми у загальному виді та її зв’язок з важливими науковими та практичними завданнями

Вивчення процесу формування морально-психологічної готовності курсантів як відкритої системи, що входить до складу інших, більш загальних систем (соціальної, професійної, освітньої), потребує виявлення всіх умов і чинників, що суттєво впливають на формування морально-психологічної готовності курсантів до професійної діяльності. З психолого-педагогічної точки зору морально-психологічна готовність до професійної діяльності – це якісний стан особистості курсанта, що є єдністю його попередньої підготовленості – рівня сформованості професійно важливих морально-психологічних якостей і безпосередньої готовності – установки, стану настроєності на засвоєння професії.

Необхідність дослідження соціальних і професійних умов і чинників, що впливають на формування морально-психологічної готовності курсантів ВНЗ до професійної діяльності, зумовлено тим, що кожна професія, по-перше, має свої цілі, завдання, зміст і цінності, які поділяються всіма