

FORMATION OF ENGLISH AND GERMAN TEACHERS PROFESSIONAL COMPETENCY**A. I. Asabina**

The present abstract reviews problems of formation of English and German teachers' professional competency. Analyzed specific factors which affect formation of foreign language teachers' professional competency development and new technologies using in the process of teaching. Found and proved the necessity of methods formation for teachers competency improvement. On the base of made research the author proposes to select ways of solution of pedagogical self – education.

Keywords: *competency, formation, pedagogical mastering, professionalism, highly trained professional.*

Асабіна Е. І. – аспірантка кафедри педагогіки Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Луганськ) e-mail: katya.asabina@gmail.com

Рецензент – доктор педагогічних наук, професор А. С. Белих

УДК 37.037

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В ПОВЕДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА**С. Б. Бажутина**

В статье предлагается ряд мероприятий психологического содержания по предотвращению насилия в обществе. Основные пути автором видятся в ликвидации психологической некомпетентности населения и в формировании самосознания личности.

Ключевые слова: *насилие, самосознание личности, психологическая некомпетентность.*

О насилии и агрессии в мировой психологии написано много. Однако насилия на планете не становится меньше, поэтому одной из острейших проблем на сегодня – остается проблема профилактики насилия в поведении человека. Организация профилактической работы в этом направлении предполагает проведение ряда мероприятий.

Во-первых, следует изменить сам подход к работе психологических и социальных служб к этому вопросу. Начинать взаимодействовать с семьей и ребенком надо начинать как можно раньше, а не тогда, когда уже зафиксированы некоторые предпосылки к проявлению насилия. Начинать надо не с разрозненных профилактических мероприятий по воспитанию толерантности и не с проблем, которые на данный момент вовсе не являются для аудитории особенно злободневными (как, к примеру, проблема гомосексуализма). Мероприятия такого рода, особенно в моменты всплеска насилия в обществе, могут только раздражать или давать прямо обратный эффект.

На наш взгляд, одним из первых, начальных шагов организации работы по профилактике насилия в социуме должна стать широкомасштабная подготовка молодых родителей к психологически грамотному взаимодействию с ребенком в семье. Агрессия, как форма поведения, начинает складываться с первых дней жизни маленького человека и, к сожалению, при самом непосредственном участии близких родственников. Поэтому необходимо ввести хотя бы минимальный курс, в котором будущим родителям, давались бы теоретические и практические знания по налаживанию отношений с растущей личностью. Курс этот должен читаться не старшеклассникам, и не студентам, только включившимся в процесс обучения, он должен читаться людям, непосредственно готовящимся к появлению малыша. При этом следует особое внимание обратить на психологов, которые будут проводить такие курсы: это должны быть профессионально компетентные, эмоционально яркие, обладающие логикой убеждения люди. Только такие люди смогут убедить родителей в том, что именно в семье закладываются у ребенка установки на ту или иную форму поведения в сложных жизненных ситуациях, и помогут им формировать у малыша устойчивые стереотипы доброжелательного поведения.

Во-вторых, следует разработать и внедрить в систему школьного образования программу по развитию самосознания старшеклассников. Нам представляется, что при этом не стоит все же акцентировать идею «национального самосознания», так как на всех территориях бывшего Советского Союза живут люди самых разных национальностей. Следует формировать *самосознания личности,*

зрелой личности с устойчивой системой общечеловеческих ценностей, личности, которая имела бы четкую установку на уважение к человеку и неприятие каких бы то ни было форм насилия над ним.

Приведу еще один аргумент в пользу последнего тезиса. Известным современным психологом, который занимается проблемами самосознания и этнического самосознания в том числе, А. А. Налчаджяном была высказана мысль о том, что этноцентризм усиливается в структуре личности индивида в результате доминирования в его сознании этнической роли и становится для нее фактически мощным «адаптивно-защитным механизмом». При этом данное образование может даже превратиться в своеобразный «этноцентрический комплекс» [4, с.372-373]. А. А. Налчаджян утверждал, что чем меньше в личности развита индивидуальность, чем слабее ее собственное человеческое достоинство и собственный человеческий смысл, тем больше она нуждается в том, чтобы прятаться за ширму национальной принадлежности и обезличиваемой в толпе идее псевдопатриотизма. Противостоять работе этого защитного механизма (а он есть у всех нас, ибо все мы являемся представителями какой-либо этнической общности) можно только в том случае, если имеешь устойчивые ценности гуманного отношения к людям, развитую саморефлексию и найденный для себя *смысл бытия* в мире себе подобных.

В наших исследованиях, проведенных еще в 2012г., в которых мы изучали особенности самосознания взрослых людей (средний возраст испытуемых был 35 лет) и их жизненные сгедо (испытуемым предлагалось проранжировать 15 важных для человеческой жизни суждений) эти идеи нашли некоторое подтверждение. На первое место в картине счастливой жизни наших респондентов вышла ценность создания семьи (средний балл выборов 11,3 балла), на второе – «потребность всегда оставаться человеком, соблюдать нравственные общечеловеческие нормы» (10,2 балла), на третье – ценность собственного «Я» («Главное в жизни – это Я, мое душевное состояние и материальное положение») (9,4 балла), на четвертое испытуемые поставили сгедо - «Жизнь в согласии с людьми, в уважении ими – вот что позволяет чувствовать себя счастливым» (9,2 балла). На предпоследнее место в ранге утверждений, отобранных для определения показателей своей счастливой жизни, респондентами было поставлено суждение: «Главное – сохранять свою национальную принадлежность, помнить, что ты «сын»/«дочь» определенного народа» (4,6 балла) [1, с. 230-235].

Примечательно, что эта последняя сентенция получила в корреляционном анализе ценностей три достаточно больших обратных корреляции: с утверждением «Главное быть профессионалом в своем деле» ($V = -0,358$ при $p < 0,01$) с ценностью «Я» ($V = -0,326$ при $p < 0,01$) и ценностью семьи ($V = -0,211$ при $p < 0,01$). Таким образом, получается, что чем меньше человек ощущает свою профессиональную значимость, чем меньше его доверие к сущности собственного «Я», чем менее благополучно его положение в своей семье, тем выше у такого человека становится ценность национальной принадлежности. Думается, это достаточно выразительный аргумент в пользу того, что этническая идентичность, действительно, используется личностью как адаптивно-защитный механизм.

Мы полагаем, что *основу экзистенциальных терзаний* человека составляет поиск своей *человеческой сущности*, поиск своего *значимого для себя и других места* среди людей, поиск *гармонии отношений с близкими*. *Национальное* же в самосознании человека есть лишь тот *этнически своеобразный путь*, который проходит личность в поисках истины. И если значимость собственного бытия индивидом не найдена, то ему приходится убеждать себя и других в исключительности самого этого пути. Но этот путь – в никуда.

Какое отношение все это имеет к насилию? На наш взгляд – самое прямое. Многочисленные исследования личностей девиантов говорят о том, что к проявлению агрессии и аутоагрессии склонны люди с неадекватной самооценкой, неразвитым или слабо развитым самосознанием и способностью к самоконтролю, люди, так и не решившие для себя, в чем же смысл их собственной жизни. Таким образом, работа по программе формирования самосознания старшеклассников позволяла бы направлять молодых людей на решение этих проблем.

В-третьих. Думается, пришло время навести некоторый порядок в нашем информационном пространстве. Нет, мы не сторонники жестких запретительных мер, всевозможных ограничений и цензур. К тому же –запретный плод сладок! Просто в информационном поле следует навести определенный порядок. Если говорить о насилии и агрессии, то подача их должна быть строго дозирована. Информации о насилии и агрессии должно быть мало! Особенно в той, которая предназначена детям. Сообщения об агрессии и насилии в человеческой жизни необходимо обязательно сопровождать отрицательными оценками, неприятием со стороны общества. Нам представляется, что мы подошли уже к такому этапу в жизни человечества, когда поэтизация насилия может оборачиваться непоправимой трагедией.

Поэтому подобного рода информации обязательно должна быть альтернатива, как по-другому, по-человечески, все же можно было бы разрешить подобную ситуацию. Об этих вариантах надо рассказывать и их надо показывать! Не следует обходить молчанием и саму природу агрессии и насилия, ее биологические и социальные начала. Чем больше человечество знает о пороке, о его истоках и развитии, чем больше оно будет иметь представлений о том, как можно избежать этих форм поведения, сохранив свою Честь и Достоинство, тем больше вероятности, что когда-нибудь мы сможем справиться с этими дикими проявлениями «разумного животного».

Человек – существо социальное, человеком его может сделать только общество. А пока наше общество больно, пока в нем звучат бесконечные призывы к борьбе и повсюду ищут врага, пока в нем царствует ханжество и лицемерие – одними призывами спасти человека от насилия не удастся. Либо мы все сознательно переходим на новый уровень строительства отношений друг с другом, на новый уровень бытийности, либо земля ждет плачевная перспектива войн, насилия и деградации.

Литература

1. Бажутіна С.Б. Система ценностно-смысловой структуры личности. // Молодежь. Наука. Культура»: материалы V Международной научно-практической конференции, Филиал НОУ ВПО «СФГА» в г. Салехарде – Салехард, 2013. С. 230-235.
2. Бажутіна С.Б. Базові компоненти самосвідомості. Проблеми загальної психології / Збірник наукових праць Інституту психології Г.С.Костюка АПН України. / За ред. Максименка С.Д. – К.: 2003, т.У,ч. 5: с 15-19.
3. Келли Дж. Теория личности. Психология личных конструктов. СПб., Речь, 2000.
4. Начаджян А.А. Этнопсихология. 2-е изд. – СПб. : Питер, 2004.- 381с.: ил.
5. Паласіо Мигель - Страна "Вечного насилия": особенности самосознания колумбийской молодежи / М. Паласіо // Развитие личности . – 10/2003 . – N4 . – С.118-125.

МОЖЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ НАСИЛЬСТВА В ПОВЕДІНЦІ ЛЮДИНИ

С. Б. Бажутіна

У статті пропонується ряд заходів психологічного змісту для запобігання насиллю у суспільстві. Основні шляхи автором бачаться у ліквідації психологічної некомпетентності населення і у формуванні самосвідомості особистості.

Ключові слова: насильство, самосвідомість особистості, психологічна некомпетентність.

POSSIBILITIES OF PROPHYLAXIS OF VIOLENCE ARE IN BEHAVIOR OF MAN

S. B. Bashutina

The article introduces a number of measures of a psychological nature aimed at arranging the violence prevention in our society. The main focus is made on the reducing the psychological illiteracy of the people and the formation of a self-confident personality by means of psychology.

Keywords: violence, consciousness of personality, psychological incompetence.

Бажутіна С. Б. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології Луганського національного університету імені Т.Шевченка (м. Луганськ)

Рецензент – кандидат психологічних наук, доцент О. І. Барішева

УДК 37:94:373.5

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ИЗНАЧЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ОБ'ЄКТІВ КОНТРОЛЮ ІНШОМОВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ У ВІТЧИЗНЯНІЙ СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ (70-ті рр. XX ст.)

Є. М. Барбаши

У статті розглядаються соціально-педагогічні передумови визначення цілей та об'єктів контролю іноземних навчальних досягнень у вітчизняній середній школі (70-ті рр. XX ст.).

Досліджено проблему діагностики, динаміки зростання інтелектуального розвитку іноземної особистості школярів. Визначено об'єкти контролю та досліджено критерії оцінювання, рівні навченості школярів; проаналізовано навчальні програми, види і форми контролю іноземних навичок учнів середньої школи.

Розглянуто роботу з розвитку вивчення іноземної мови в процесі викладання в умовах вітчизняної загальноосвітньої середньої школи.

