

УДК 37.013.22

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Д. А. Щелкунов, В. В. Мурашов

*В статье рассмотрены методические особенности формирования психических процессов у детей дошкольного возраста средствами физического воспитания.*

*Физические упражнения являются эффективным средством предупреждения утомления, улучшения общего состояния. Под их влиянием увеличивается количество импульсов, поступающих из двигательного, вестибулярного и других анализаторов. Более интенсивно работают железы внутренней секреции, что приводит к возбуждению нервной системы, повышению ее работоспособности. Одновременно происходит восстановление функций тех центров, которые находились в активном состоянии при умственной работе.*

**Ключевые слова:** *физическое развитие, двигательные возможности, сенситивный период, творческая деятельность, всестороннее развитие.*

**Постановка проблемы.** Дошкольный возраст – важный этап в физическом и умственном развитии личности. В этот период закладываются основы здоровья и долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития [4; 7].

В условиях организованного дошкольного обучения и воспитания у детей активно развиваются внимание, восприятие, мышление, память и воображение, повышается эффективность всей познавательной деятельности [2; 5]. Целенаправленное развитие двигательных возможностей способствует более активному формированию познавательной сферы личности ребенка.

В то же время, на практике отчетливо прослеживается обособленность работы воспитателей и специалистов по физическому воспитанию при формировании готовности детей к обучению в школе.

К сожалению, содержание и методика проведения предусмотренных учебной программой занятий по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях ориентированы преимущественно на развитие физических качеств, а также формирование двигательных умений и навыков. Не учитывается большой потенциал организованной двигательной деятельности в формировании познавательной сферы личности дошкольников, что является неиспользованным резервом повышения ценности физкультурного образования детей.

Дошкольное детство является сенситивным периодом для развития познавательных способностей. Дошкольный возраст чрезвычайно благоприятен для усвоения новых понятий, знаний, особенно сенситивен, то есть чувствителен, к воспитательным воздействиям. Отечественными психологами установлено, что познавательные способности дошкольников в последние годы значительно возросли и определяются не только изменениями в возрастном развитии детей, но и новым содержанием и методами учебно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях [9; 10]. Вместе с тем вопросы эти до сих пор изучены недостаточно и, несомненно, представляют практический интерес.

Одна из важных задач широкого комплексного исследования в области физического воспитания детей дошкольного возраста – поиск взаимосвязей между показателями физического развития и физической подготовленности дошкольников, уровнем развития познавательных процессов и успешностью школьного обучения [4; 6].

Дальнейшее развитие современных проблем теории физического воспитания детей дошкольного возраста связано с требованиями общественной жизни. Многообразная творческая деятельность в различных областях требует активности процессов восприятия, запоминания, мышления, способности к точному и быстрому реагированию на поступающую информацию. В этой связи чрезвычайно важной является организация правильного физического воспитания, укрепления здоровья и всестороннего развития детей ранних лет жизни [5; 7].

**Цель статьи** – выявить методические особенности, некоторые общие и частные положения методики формирования психических процессов детей дошкольного возраста средствами физического воспитания.

**Результаты исследования и их обоснование.** Исследование проводилось поэтапно в период 2015-2016 гг. на базе детского сада № 53 г. Славянск Донецкой области.

На основе анализа литературных данных, опроса специалистов дошкольного физического воспитания, собственных педагогических наблюдений были классифицированы подвижные игры для детей дошкольного возраста, обеспечивающие формирование психических процессов у данного контингента.

Для оптимизации условий формирования психических процессов дошкольников были разработаны комплексы физических упражнений и подвижных игр. Данные комплексы проводились во время физкультурных мероприятий в режиме дня детей (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные занятия, прогулки и др.).

Развивающиеся в процессе игры чувства любви к родным, сочувствия близким, дружеской привязанности, изменяясь, обогащаются и становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. В игровой деятельности формируется система взаимосвязанных и соподчинённых мотивов, в которой общественные по содержанию мотивы деятельности приобретают значительно большую побудительную силу, чем мотивы личной пользы или интерес к внешней процессуальной деятельности.

В контексте вышеизложенного становится очевидным абсолютное преобладание игровых форм развития психических процессов детей дошкольного возраста над всеми остальными.

Вместе с тем, в ходе проведения игровых занятий выявились некоторые методические особенности, требующие, по нашему мнению, своего разрешения.

В этой связи сформулированы несколько общих и частных положений, которые, с одной стороны, в некоторой степени формализуют методику проведения игровых занятий, а, с другой стороны, в значительной мере облегчают организацию этой деятельности. К общим методическим положениям можно отнести следующие:

1. В ходе проведения игровых занятий по развитию психических процессов детей дошкольного возраста необходимо использовать не только хорошо знакомый ребенку игровой материал, но и применять игры с элементами новизны. Причем, чем старше возраст, тем больше новых игр и упражнений должны привлекаться педагогом для этой работы.

2. Требование увеличения диапазона проявлений психических процессов ребенка обуславливает необходимость расширения спектра применяемых методических приемов с учетом индивидуальных особенностей уровней развития мышления, внимания, памяти, воображения и восприятия детей.

3. Интеллектуальная раскованность, основанная на positivity игровых заданий и общем положительном эмоциональном фоне занятия.

В то же время есть несколько частных вопросов методики организации и проведения игровых форм занятий.

Во-первых, это проблема оценки эффективности педагогических воздействий. Общепринятая система выявления результативности педагогического эксперимента на основе определения изменений в изучаемом свойстве или качестве до и после него не вызывает сомнений. Оценка, характеризующая изучаемый контингент в целом, должна дополняться и некоторыми индивидуальными характеристиками эффективности обучения ребенка, такими как:

- динамика положительных результатов ребенка в выполнении игровых заданий;
- индивидуальные достижения детей в тестах, характеризующих уровень сформированности психических процессов;
- наличие познавательных интересов у ребенка, оцениваемых в процессе педагогических наблюдений.

Во-вторых, необходимо определять целесообразную очередность развития психических процессов. Строго обосновать чередование комплексов игр и упражнений не представляется реальным, хотя с достаточной долей уверенности можно предложить начинать эту работу с развития мышления, так как мыслительные операции лежат в основе воображения, восприятия, внимания и памяти.

В-третьих, исходный уровень развития психических процессов, естественно в пределах нормы, по-видимому, не играет определяющей роли при организации групп детей для игровых занятий. Правильно подобранные игры и упражнения позволяют отстающим детям повысить свои возможности, а ребенку с хорошим психическим развитием продолжить свое совершенствование.

В-четвертых, длительность организованных занятий по развитию психических процессов обычно не регламентируется. Необходимо знать, что в работе с нормальными детьми положительные сдвиги наблюдаются, как правило, после 20-25 занятий.

Опыт проведения игровых занятий с детьми дошкольного возраста позволяет констатировать, что учет вышеперечисленных организационно-методических особенностей значительно превышает их эффект.

Таким образом, в ходе педагогического эксперимента установлены:

а) возможность результативного педагогического воздействия средствами физического воспитания на уровень развития психических процессов;

б) наличие тенденции увеличения показателей темпов прироста большинства психических процессов по мере взросления детей;

в) достоверное увеличение показателей уровня развития психических процессов детей контрольных групп в ходе не стимулированного развития и стихийного обучения, и воспитания:

3 года – память, воображение, восприятие (мальчики); память, воображение и восприятие (девочки);

4 года – мышление, внимание, воображение, восприятие (мальчики); внимание, воображение, восприятие (девочки);

5 лет – воображение, восприятие (мальчики и девочки);

6 лет – воображение, восприятие (мальчики и девочки).

**Выводы.** Для развития психических процессов детей дошкольного возраста необходимо использовать не только хорошо знакомый ребенку игровой материал, но и применять игры с элементами новизны. Причем, чем старше возраст, тем больше новых игр и упражнений должны привлекаться педагогом для этой работы. С возрастом необходимо расширять спектр применяемых методических приемов с учетом индивидуальных особенностей уровней развития мышления, внимания, памяти, воображения и восприятия детей.

#### Литература

1. Адашквичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателей детских садов. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
2. Апанасенко Г.Л. Физическое развитие детей и подростков. – К.: Здоровье, 1985. – 79 с.
3. Венгер Л.А. Психолог в детском саду. – М.: ИНТОР, 1995. – 64 с.
4. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. статей / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 1995. – С. 132.
5. Давыдов В.Ю. Индивидуальная оценка физического развития дошкольников 4-6 лет г. Волгограда : методич. рекомендации. – Волгоград: ВГИФК, 1992. – 20 с.

6. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Дошкольная педагогика и психология». – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учеб. пособие. – М.: Изд-во РОУ, 1996. – 180 с.
8. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Педагогика, 1988. – 135 с.
9. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология : Учеб. пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 336 с.
10. Чернышенко Ю.К., Дворкин Л.С. Взрослым о физическом воспитании детей дошкольного возраста. – Краснодар, 1997. – 162 с.

#### МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПСИХІЧНИХ ПРОЦЕСІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Д. А. Щелкунов, В. В. Мурашов

*У статті розглянуті методичні особливості формування психічних процесів у дітей дошкільного віку засобами фізичного виховання.*

*Фізичні вправи є ефективним засобом попередження стомлення, поліпшення загального стану. Під їх впливом збільшується кількість імпульсів, що надходять з рухового, вестибулярного та інших аналізаторів. Одночасно відбувається відновлення функцій тих центрів, які перебувають в активному стані при розумовій роботі.*

**Ключові слова:** *фізичний розвиток, рухові можливості, сенситивний період, творча діяльність, всебічний розвиток.*

#### METHODOLOGICAL FEATURES OF FORMATION OF MENTAL PROCESSES IN PRESCHOOL-AGE CHILDREN IN PHYSICAL EDUCATION

D. A. Shchelkunov, V. V. Murashov

*The article describes the methodological features of formation of mental processes in preschool-age children by means of physical education.*

*Physical exercise appear to be an effective means of preventing fatigue, improvement of general condition. The number of pulses coming from an impellent, vestibular and other analyzers increase under their influence. Simultaneously, it takes place the functional recovery of those centers, that are in an active state during mental work.*

*Key words:* Physical development, motor capabilities, sensitive period, creative activity, comprehensive development.

**Щелкунов Денис Анатолійович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання спортивно-педагогічних дисциплін Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ, Україна). E-mail: Cshelkunov@mail.ru

**Shchelkunov Denis Anatoliyovych** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Teaching Methods of Sports and Educational Disciplines of State Higher Educational Institution «Donbass State Pedagogical University» (Sloviansk, Ukraine). E-mail: Cshelkunov@mail.ru

**Мурашов Василь Володимирович** – студент 5 курсу факультету фізичного виховання Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ, Україна).

**Murashov Vasyl Volodymyrovych** – 5th year student of the Faculty of Physical Education of State Higher Educational Institution «Donbass State Pedagogical University» (Sloviansk, Ukraine).