

УДК 378.034:81'243

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Т. Г. Солопова

В статье рассмотрены основные методы и приемы обучения иностранному языку, содействующие духовно-нравственному воспитанию учащихся. Дана характеристика данных методов с точки зрения воспитательного процесса. Акцентировано внимание на особой роли иностранного языка как средства межнационального общения, посредством которого учащиеся приобщаются к образцам мировой и родной культуры, изучают духовное наследие стран и народов, их историческую и культурную память.

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, иностранный язык, методы и приемы обучения, национальная культура.*

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В условиях стремительного развития общества духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является важнейшим аспектом социализации личности. Важную роль в воспитании всесторонне развитой личности выполняет образование. Преподавателям нужно формировать у студентов веру в будущее, воспитывать любовь к Родине, искусству, языку, человеколюбие, добросовестность, мужество и терпимость, чувство справедливости, стремление к знаниям и просвещению. Все это формирует национальное самосознание, любовь и уважение к собственной нации, заботу о ее процветании.

Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения. С этой точки зрения огромную роль играет знание как минимум одного иностранного языка.

Процесс обучения современных студентов иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания молодого поколения. Он приобщает учащихся к образцам мировой и родной

культуры, включает их в диалог культур. Обучение иностранным языкам имеет четко выраженную культуроведческую направленность. Патриотизм и культурность межнациональных отношений тесно связаны между собой.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемы духовно-нравственного воспитания рассматриваются в исследованиях таких педагогов, психологов, философов, как В. А. Беляева, Н. А. Бердяев, П. П. Блонский, С. Н. Булгаков, В. П. Вахтеров, К. Н. Вентцель, З. В. Видякова К. Д. Ушинский и др.

Идеи классиков гуманистического подхода были развиты украинскими психологами И. Бехом, М. Боришевским, В. Кременем, Е. Помиткиной, Т. Титаренко, В. Сухомлинским, А. Савченко. В частности, психолого-педагогическим аспектам духовности посвящены исследования М. Евтуха, В. Жуковского, А. Зеличенко, А. Колесника, Ж. Юзвак и др.

По мнению М. Боришевского, существенным признаком духовности личности является ее универсальный характер, который раскрывается в любых проявлениях активности: все, что делает человек, как ведет себя, какими ценностями, потребностями мотивируется ее активность, можно оценить с позиций духовности [2, с. 215].

Цель работы – теоретически обосновать педагогические условия осуществления духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках английского языка, проанализировать основные методы, используемые преподавателями при обучении.

Иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из различных областей знаний, содержания других учебных предметов. Приобщаясь к иностранным языкам, учащимся необходимо изучить и усвоить: а) мировую культуру, национальные культуры и социальные субкультуры народов стран изучаемого языка и их отражение в образе и стиле жизни людей; б) духовное наследие стран и народов, их историческую и культурную память; в) способы достижения межкультурного взаимопонимания.

Среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков звучат многие насущные проблемы. Среди них выделяются такие, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи, проблемы благотворительности, проблемы защиты окружающей среды, борьбы с наркотиками, проблемы материализма и национальной культуры, проблемы нищеты и другие.

На уроке иностранного языка студенты знакомятся с историей и традициями стран изучаемого языка, осваивают другую культуру. И через знакомства с другой жизнью они могут осуществлять проекцию своей жизни. Важным аспектом таких занятий является и увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны, а также истории своего города, своего края.

В современном преподавании иностранного языка в любом образовательном учреждении очень широко используются различные методы, которые помогают преподавателю акцентировать внимание обучающихся именно на духовно-нравственных ценностях человечества. Среди этих методов можно выделить следующие:

- коллективная (групповая) работа и работа в паре;
- ролевая игра;
- тематическое учебное занятие;
- метод проектных исследований;
- использование ИКТ на уроках иностранного языка;
- чтение аутентичных текстов;
- поэзия на уроках английского языка;
- внеклассная работа;

1. Коллективная (групповая) работа и работа в паре.

Работа в парах или в небольших группах считается одним из главных методов, который направлен на духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроке иностранного языка, поскольку в ходе такой работы студенты обсуждают актуальные проблемы, взаимодействуют со своими сверстниками и выражают свою точку зрения. В конце такой работы участники группы выбирают наиболее эффективное решение проблемы, обосновывают свой выбор и приводят веские аргументы. В целях достижения наибольшей речевой активности учащихся следует чаще использовать групповые формы работы на уроке, которые осознаются в отечественной методике и за рубежом как один из путей повышения эффективности современного урока иностранного языка.

Работу в парах следует вводить с первого года обучения английскому языку. Так, например, в учебнике «Total English» (Mark Foley, Dianne Hall) парная работа предусматривается уже с уровня «Starter».

2. Ролевая игра.

Еще одним эффективным методом является ролевая игра, которая проводится, как правило, между несколькими командами. Она

позволяет: сформировать и развить профессиональную компетенцию, самостоятельно решать проблемы и использовать полученные знания на практике, а также адаптироваться к новым ситуациям и работе в команде и в итоге способствует социализации студентов в целом. Использование деловых игр на занятиях иностранного языка способствует раскрытию творческого потенциала каждого студента, во время игры происходит интенсивный обмен идеями, информацией, опытом.

В отличие от коллективной работы в ролевой игре каждый обучающийся несет индивидуальную ответственность за принятое решение, самостоятельно анализирует эффективность и уместность той или иной модели поведения. Во многом ролевое поведение определяется изучаемым языковым материалом, но и нравственная направленность также оказывает влияние на предполагаемый вариант поведения.

3. Тематические уроки.

В реализации духовно-нравственного воспитания на уроке английского языка важную роль играют тематические уроки. На таких учебных занятиях обучающиеся приобщаются к духу и культуре народа - носителя языка. Проведение, к примеру, тематического урока «Easter in English speaking countries» позволяет учащимся не только познакомиться с культурой других стран, но и глубже изучить культуру родной страны. В результате сравнения проведения праздников в Великобритании и в Украине студенты выделяют общие черты и отличительные особенности, что способствует развитию понимания иностранных традиций и доброго отношения к стране в целом.

4. Метод проектных исследований.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. Метод проектов развивает умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности. Этот метод является творческим по самой своей сути, так как предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Обучающиеся могут по-новому взглянуть на реалии своей каждодневной жизни, на

историю своей страны и, конечно, узнать многое из того, что их интересует о жизни в стране изучаемого языка.

5. Использование информационно-коммуникативных технологий.

Одним из новых, но эффективных направлений в реализации духовно-нравственного воспитания является использование информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) на уроке английского языка. На сегодняшний день абсолютно все обучающиеся знакомы с информационными технологиями, активно используют компьютеры, мобильные телефоны и планшеты как в институтах, так и дома. Через интерес к ИКТ можно повысить мотивацию изучения иностранного языка, изменить формы и методы духовно-нравственного воспитания учащихся. Например, можно совершить «виртуальные экскурсии» по англоязычным странам или просто посетить один из музеев Лондона.

Очень актуально также просматривать фильмы на иностранном языке, это способствует развитию навыков и умений восприятия речи на слух и стимулирует устно-речевое общение обучающихся, которое происходит в форме выражения собственного мнения, отношения, поиска аргументов и доказательств. Видеофильм имеет довольно сильное эмоциональное воздействие на обучающихся, влияет на формирование личностного отношения к увиденному и услышанному.

6. Чтение аутентичных текстов.

Аутентичные тексты – это оригинальные тексты, на изучаемом языке, заимствованные из коммуникативной среды носителей языка, предъявляемые студентам для чтения в неадаптированном виде. Правомерность обращения к такого рода текстам объясняется прежде всего тем, что они воспринимаются с повышенным интересом и большим энтузиазмом. Одним из критериев отбора аутентичного материала является критерий типичности. Он призван обеспечить отбор страноведческого материала (в том числе и языкового), отражающего наиболее актуальные факты современной действительности страны изучаемого языка и создающего более точное представление об этой стране. С учетом данного критерия по каждой теме отбираются тексты, где отражены наиболее типичные реалии; безэквивалентная и фоновая лексика, предполагающая знакомство с какой-либо конкретной стороной жизни страны изучаемого языка: названия денежных единиц, названия некоторых праздников, символика страны и так далее. Примерами аутентичных текстов являются художественные книги, профессиональная литература,

журналы и газеты на изучаемом иностранном языке. Ценность аутентичных материалов состоит в их содержательности и информативности.

Чтение аутентичных текстов способствует не только развитию мышления и эмоций, но и способствует духовно-нравственному развитию личности, ее идейному становлению. Такие тексты развивают мотивационную сферу обучающихся на уроке, формируют вкус и прививают любовь к изучаемому языку, активизируют творческое воображение и способности студентов.

7. Поэзия на уроках английского языка.

Знакомство с поэтическими произведениями стран изучаемого языка способствует духовному обогащению студентов, развитию их этических взглядов и эстетического вкуса. Изучение английской поэзии стимулирует познавательную активность обучающихся, развивает их мышление, знакомит их с культурой народа, язык которого они изучают.

Использование поэзии на уроках иностранного языка способствует знакомству с творчеством английских поэтов, такими как Дж. Байрон, У. Шекспир, У. Вордсворт, С. Кольридж и др., с их лучшими образцами поэзии, видами стихотворных форм, с вариантами перевода стихов на родной язык, способствует развитию различных навыков и культурной компетенции обучающегося.

8. Внеклассная работа.

Немаловажную роль в духовно-нравственном воспитании студентов играет внеклассная работа. Она имеет воспитательное, образовательное, развивающее значение, способствует расширению культурологического кругозора обучающихся, повышает мотивацию к обучению иностранному языку.

Внеклассные мероприятия дают возможность развить и улучшить умение мыслить логически, укрепить дисциплину и командный дух. Основными целями такой работы являются расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью, а также всестороннее развитие личности, включая эмоционально-волевую и духовно-нравственную сферы.

Внеклассная работа помогает обучающимся воспитать в себе любовь и уважение не только к людям своего родного края, но и к людям страны изучаемого языка. В основе внеклассной работы лежит самоуправление учащихся, регулируемое учителем. Таким образом,

реалізується розвиток самодисципліни, відповідальності, культури об'єднання учасників.

Висновки і перспективи подальших досліджень в даному напрямку. На основі теоретичного аналізу і вивчення передового педагогічного досвіду по проблемам духовно-нравственного виховання студентів засобами вивчення іноземної мови можна зробити наступні висновки. Вивчення іноземної мови підвищує духовно-нравственную культуру, розвиває логічне мислення, надає велике вплив на пам'ять, розширює кругозор і підвищує загальну культуру. В процесі вивчення мови удосконалюються професійні теоретичні знання, а також навчально-організаційні, навчально-інтелектуальні, навчально-інформаційні, навчально-комунікативні навички. Вивчення іноземної мови сприяє духовно-естетичному розвитку, надає вплив на духовне становлення особистості. В сучасному суспільстві володіння іноземною мовою підвищує рейтинг фахівця в будь-якій галузі, робить його конкурентно спроможним, створює умови для комфортного виконання професійних обов'язків.

Література

1. Агапов В. С. Концепція духовно-нравственного виховання учасників молоді А. С. Метелягіна, [1950–2001 г.: Отечество. учений-педагог] // Проблеми формування і розвитку особистості в психології і педагогіці. – М., 2001. – С. 31–33.
2. Боришевський М. Й. Дорога до себе: від основ суб'єктності до вершин духовності : моногр. / М. Й. Боришевський. – К.: Академвидав, 2010. – 416 с.
3. Перекрестова Г. Г. Проектна діяльність як спосіб мотивації учасників на уроках англійської мови // Молодий учений. – 2015. – №7. – С. 845–847.
4. Солиева М. А. Читання аутентичних текстів на початковому етапі навчання іноземній мові в університеті // Проблеми і перспективи розвитку освіти: матеріали VIII Міжнарод. наук. конф. (г. Краснодар, лютий 2016 г.). — Краснодар: Новітня, 2016. — С. 17-19.

ДУХОВНО-МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Т. Г. Солопова

У статті розглянуті основні методи і прийоми навчання іноземної мови, що сприяють духовно-моральному вихованню учнів. Дана характеристика даних методів з точки зору виховного процесу. Акцентовано увагу на особливій ролі іноземної мови як засобу міжнародного спілкування, за допомогою якого учні долучаються до зразків світової та рідної культури, вивчають духовну спадщину країн і народів, їх історичну та культурну пам'ять.

Ключові слова: духовно-моральне виховання, іноземна мова, методи і прийоми навчання, національна культура.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE

T. G. Solopova

The article considers the main methods and methods of teaching a foreign language, which contribute to the spiritual and moral education of students. The characteristics of these methods are given from the point of view of the educational process. Attention is focused on the special role of the foreign language as a means of interethnic communication, due to which students are joined to the samples of the world and native culture, study the spiritual heritage of countries and peoples, their historical and cultural memory.

Key words: Spiritual and moral education, foreign language, methods of teaching, national culture.

Солопова Тетяна Григорівна – старший викладач кафедри іноземних мов та професійних комунікацій Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Северодонецьк, Україна). E-mail: shousin1@rambler.ru

Solopova Tatyana Grygorivna – Senior Lecturer of the Foreign Languages and Professional Communication Department of the Volodymyr Dahl East Ukrainian National University (Severodonetsk, Ukraine). E-mail: shousin1@rambler.ru