



МЕТОДОЛОГІЧНО І НАУКОВО ЗАБЕЗПЕЧУВАТИ РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ



**Василь
КРЕМЕНЬ**

Президент НАПН
України, академік
НАН і НАПН

Статтю
підготовлено за
результатами
доповіді
„Про діяльність
НАПН України
у 2012 році та
завдання на 2013
рік” на Загальних
звітних зборах
академії,
м. Київ,
4 квітня 2013 р.

Проаналізовано роботу Академії в контексті модернізації її діяльності. Аргументовано доцільність застосування наукових розробок вчених Академії, наслідком чого, безперечно, стало посилення інноваційних характеристик національної освіти.

Рекомендовано в найближчій перспективі Національній академії педагогічних наук продемонструвати швидку власну модернізацію з метою посилення інноваційності основної діяльності та підвищити рівень її впливу на становлення інноваційної національної системи освіти, здатної в умовах нових викликів ефективно формувати людську особистість інноваційного типу.

Ключові слова: модернізація, інноваційні характеристики національної освіти, рівень впливу наукових розробок, особистість інноваційного типу.

Процеси глобалізації, змінності, конкуренції, що з кожним роком владніше заявляють про себе у світі, зобов'язують нарощувати дослідницькі зусилля з осмислення **ролі освіти** у формуванні людини, адекватної інноваційному типу суспільного прогресу – **інноваційної людини**. Під знаком усвідомлення цього у 2012 році продовжувалася модернізація діяльності самої Національної академії педагогічних наук України.

Це повністю відповідало завданням Національного плану дій на 2012 рік щодо впровадження *Програми економічних реформ на 2010-2014 роки* „Заможне сус-

пільство, конкурентоспроможна економіка, ефективна держава”, затвердженого Указом Глави держави Віктора Федоровича Януковича.

Це також узгоджувалося з політикою реформ у сфері освіти і науки, яку послідовно проводило Міністерство освіти і науки, очолюване Дмитром Володимировичем Табачником.

Вдосконаленню діяльності НАПН України у звітний період сприяла також тісна взаємодія з Національною та національними галузевими академіями наук. Розпочато співпрацю також з новим

Комітетом Верховної Ради України з питань науки і освіти.

3-поміж основних методологічних, наукових і методичних **здобутків 2012 року**, які зокрема викладено в п'ятитомному збірнику наукових праць учених академії „Педагогічна і психологічна науки в Україні”, виданого до 20-ліття НАПН України, на-самперед слід назвати такі.

По Відділенню загальної педагогіки та філософії освіти (академік-секретар Ольга Василівна Сухомлинська) визначено провідні детермінанти дитиноцентризму, людиноцентризму в освіті, у руслі яких розроблено концепцію компетентнісного підходу, зокрема обґрунтовано запровадження ключових понять сучасної педагогіки – навчальний результат, компетентність, кваліфікація, а також синергетичні засади педагогічних впливів на особистість з метою максимального розвитку її творчих можливостей. З'ясовано особливості диференційованого підходу до організації педагогічного процесу в історії української школи.

Запропоновано педагогічні технології формування активної і відповідальної, демократичної і патріотичної людини – громадянина України, Європи, світу, прищеплення європейських цінностей, культури екологічної поведінки. Експериментально підтверджена ефективність розроблених педагогічних умов та методів формування в дошкільників цілісного світобачення, світоглядної позиції особистості в дитячому об'єднанні.

Історичний та порівняльний аналіз національної освітньої системи дав змогу сформулювати пропозиції щодо вдосконалення конституційних гарантій прав людини на освіту та кваліфікацію в рамках роботи Конституційної асамблеї, а також приступити до формування концептуальних основ Національної стандартної класифікації освіти в контексті

Загалом наукові дослідження в Академії здійснювалися за **277 темами** і **37 науковими напрямками**. Перелік цих напрямів переглянуто і затверджено у 2012 році Загальними зборами НАПН України згідно із Законом України „Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки” та відповідною постановою Кабінету Міністрів України „Про затвердження переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 2015 року”. За планами підвідомчих установ виконувалося 128 тем, за тематичним планом дійсних членів і членів-кореспондентів НАПН України – 149 тем. У дослідженнях брали участь 1411 штатних наукових працівників підвідомчих установ, включаючи 229 докторів і 527 кандидатів наук (що разом становили 54 %), 63 дійсних члени, 91 член-кореспондент, 39 іноземних членів і 10 почесних академіків.

За результатами наукових досліджень членами Академії та вченими підвідомчих установ опубліковано близько 3 тис. праць, у тому числі монографії, підручники, навчальні та методичні посібники і рекомендації, словники та довідники, наукові збірники, навчальні програми та концепції, статті.

Академією організовано і проведено 167 масових науково-практичних заходів. На міжнародних і всеукраїнських конференціях, симпозіумах, педагогічних читаннях, семінарах, круглих столах зроблено 3,2 тис. доповідей і виступів. Водночас слід зазначити, що багато з цих заходів завершено без серйозних рекомендацій для теорії і практики освіти, що ставить під сумнів актуальність, доцільність та науковий рівень частини з них.

Учені академії залучалися до розроблення та експертизи нормативно-правових актів, спрямованих на вдосконалення системи освіти. У звітному році до Верховної Ради України надано пропозиції до 25 законопроектів, матеріали до двох Парламентських слухань, до Кабінету Міністрів України – 20 матеріалів.

Наукові здобутки вчених академії презентувалися на щорічних виставках „Сучасні заклади освіти”, „Сучасна освіта України”, „Інноватика в сучасній освіті” та „Освіта і кар'єра”, серед організаторів яких були Міністерство освіти і науки, НАПН, Товариство „Знання” України.



Міжнародної стандартної класифікації освіти версії 2011 року.

По Відділенню психології, вікової фізіології та дефектології (академік-секретар Сергій Дмитрович Максименко) вагомі наукові результати отримані стосовно розуміння становлення особистості в освіті, що має значення для забезпечення психічного здоров'я учнів в сучасних суперечливих умовах суспільного розвитку. Передовсім це стосується взаємодії молоді людини із віртуальним інформаційним світом, що стає невід'ємним атрибутом реального життя. У зв'язку з цим слід уважно поставитись до рекомендацій методологічного семінару НАПН України „Медіаосвіта в Україні: наукова рефлексія викликів, практик, перспектив”. Практичну цінність мають експериментально перевірені особливості розвитку учнів із різним рівнем навчальних досягнень, системний психологічний і педагогічний супровід особистості на різних етапах її професійного становлення, інноваційні моделі організації психологічної служби, методики роботи практичних психологів і консультантів. Продовжено розроблення теоретико-методологічних та науково-методичних засад провадження інклюзивної освіти для учнів з особливими потребами та вивчення жестової мови. Апробовано педагогічні умови та методи підготовки учнів інтернатних закладів до життєдіяльності у відкритому суспільстві.

Виконано цикл робіт, пов'язаних із суспільним сприйняттям стану і перетворень в освіті.

По **Відділенню загальної середньої освіти** (академік-секретар Олександр Іванович Ляшенко) наукові розробки вчених використані для реалізації нових стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти – формування змісту програм навчальних предметів, підготовки підручників для початкової та основної школи, перегляду концепції профільної старшої школи. Узагальнено теоретико-експериментальні результати дидактико-методичного забезпечення процесу формування ключових і предметних компетентностей учнів початкової школи за освітніми галузями та інтегрованого навчання української словесності в школах I ступеня з мовами викладання національних меншин. Обґрунтовано інноваційні підходи до відбору, структурування змісту освіти в основній і старшій школі та створено на їх основі навчальні програми і підручники.

Визначено організаційно-педагогічні засади інноваційного розвитку загальноосвітніх навчальних закладів, формування та діяльності освітніх округів, розроблено науково-методичний їх супровід.

Апробовано дидактичні основи створення електронних засобів навчання для загальноосвітніх шкіл, рекомендації з підвищення інформаційної компетентності вчителів. Педагогічній практиці запропоновано класифікацію та параметризацію психолого-педагогічних показників якості електронних засобів навчального призначення та науково-методичне забезпечення дистанційного навчання.

Експериментально перевірено методичні засади діагностики обдарованості учнів, технології проектування психолого-педагогічного супроводу, інформаційної та соціальної підтримки розвитку обдарованості особистості та мережеві технології під-

готовки обдарованих дітей до дослідницької діяльності.

У 2012 році академік-секретар цього відділення О. І. Ляшенко за навчально-методичний комплект з фізики для середньої школи та директор Інституту обдарованої дитини НАПН України Володимир Вікторович Камишин з вченими-колегами з цього інституту Володимиром Михайловичем Міленіним, Галиною Василівною Онопченко, Олексієм Лукичем Сухим та Тетяною Анатоліївною Юрченко за цикл робіт „Всеукраїнський освітній Інтернет-портал Острів знань” стали лауреатами Державної премії України в галузі освіти.

По **Відділенню професійної освіти та освіти дорослих** (академік-секретар Нелля Григорівна Ничкало) проведено експертне оцінювання і апробацію концепції розвитку професійної освіти в Україні; педагогічних і методичних засад децентралізації управління професійно-технічною освітою; технологій навчання виробничого персоналу підприємств. Науково обґрунтовано концептуальні засади створення професійних стандартів, заснованих на компетенціях, принципи відбору і структурування змісту навчання робітників з інтегрованих професій. Узагальнено результати експерименту щодо підготовки молодих людей до вибору робітничих професій, професійного консультування молоді. Завершено експериментальну перевірку технологій інформаційно-аналітичного забезпечення управління професійно-технічною освітою, методичних умов упровадження індикаторів якості та доступності професійної освіти.

Розроблено структурно-логічну модель модернізації післядипломної педагогічної освіти на засадах сучасних технологій; концепцію застосування інноваційних форм організації навчального процесу, відповідного нормативного і методичного забезпечення з підвищення кваліфікації

керівних кадрів професійно-технічної освіти.

По Відділенню вищої освіти (академік-секретар Микола Борисович Євтух) здійснено системний аналіз розвитку вітчизняної і зарубіжної вищої освіти. Уточнено статус і роль сучасного університету як ключового фактора суспільного прогресу, показано ефективність вищої освіти на основі досліджень для формування фахівців інноваційного типу для потреб інноваційної економіки. З'ясовано актуальні для вітчизняної вищої школи чинники підвищення її якості та конкурентоспроможності. Обґрунтовано теоретико-методичні засади розроблення моделей ефективного фінансово-економічного забезпечення розвитку вищої школи. Підготовлено науково обґрунтовані пропозиції до законопроектів про вищу освіту та про наукову і науково-технічну діяльність з метою інтеграції національної вищої школи до європейських просторів вищої освіти і досліджень.

Ці та інші розробки, безперечно, сприяли посиленню *інноваційних характеристик національної освіти*.

Академією здійснювалася **підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів** вищої кваліфікації через аспірантуру і докторантуру 12 підвідомчих установ за десятьма спеціальностями в галузі педагогічних, дев'ятьма – психологічних, трьома – філософських, однією спеціальністю в галузі економічних наук. У звітному році в аспірантурі навчалось 515 осіб, з них 234 (45 %) за державним замовленням; у докторантурі – 73 особи, у тому числі 69 (95 %) за державним замовленням. Аспірантура і докторантура підтвердили дієвість відтворення і нарощення в такий спосіб кадрового наукового потенціалу академії, української науково-дослідної сфери взагалі. Майже 100-відсотково випускники аспірантури і докторантури, що готувалися за державним замов-

ленням, працевлаштовані в державних організаціях.

Разом з тим, незважаючи на зростання ефективності аспірантури і докторантури академії, перевершення ними всеукраїнського рівня результативності, ще більшість аспірантів і докторантів завершують нормативну підготовку без своєчасного захисту або подання до захисту дисертацій. Причини насамперед убачаються в неякісному доборі частини як самих аспірантів і докторантів, так і їхніх наукових керівників і консультантів, зниження відповідальності перших і других за результати підготовки. Нерозв'язаною проблемою залишається неузгодженість багатьох дисертаційних тем та основної дослідницької тематики наукових установ.

За минулий рік у 17 спеціалізованих учених радах, що функціонують у 10 підвідомчих наукових установах, захищено 37 докторських і 168 кандидатських дисертацій.

У звітному році Міжвідомча рада з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні, що діє в Академії, розглянула понад 1,8 тис. тем кандидатських і докторських дисертаційних досліджень. Узгоджено і скориговано 1,4 тис. (77 %) тем. Це дало змогу підвищити актуальність дисертаційної тематики та покращити її відповідність паспортам наукових спеціальностей.

З метою розвитку освіти і науки, їх модернізації в умовах глобалізаційних та інформаційних процесів, у 2012 році наукові установи НАПН України доклали значних зусиль для **розширення міжнародного наукового співробітництва**. Ефективнішою стала участь у міжнародних наукових заходах, проектах і програмах Європейського Союзу, Світового банку, ЮНЕСКО, Ради Європи, Європейського фонду підготовки, Американських рад з міжнародної освіти, Британської ради, Канадського бюро міжнародної освіти, Національного Темпус-офіса в Україні. Активізувалася співпраця

з 39-ма іноземними членами НАПН України, які представляють 12 країн світу, науковими установами і навчальними закладами зарубіжних країн у рамках угод про співробітництво, укладених як Академією, так і безпосередньо підвідомчими установами, що сприяло зміцненню міжнародного авторитету української педагогічної і психологічної наук.

Наукові установи НАПН України та окремі вчені є визнаними експертами багатьох міжнародних організацій, завдяки членству в яких налагоджувалися партнерські зв'язки, проводилися спільні дослідження, здійснювався обмін досвідом.

Важливим заходом стала участь учених НАПН України в проведенні Днів освіти і науки Російської Федерації в Україні.

Підвищенню ефективності діяльності Академії сприяв **аудит Рахункової палати України** щодо ефективності використання коштів державного бюджету, виділених НАПН України. На усунення виявлених недоліків внесено зміни до Положення про порядок планування і контролю виконання наукових досліджень, Положення про випуск і розповсюдження друкованої продукції, Положення про впровадження результатів науково-дослідних робіт, Положення про експериментальну діяльність, посилено контроль за цими важливими напрямками академічної діяльності.

На виконання урядового доручення у 2012 році розпочато роботу з **оптимізації малочисельних і недостатньо ефективних регіональних структурних підрозділів Академії**. Головна мета цієї роботи полягає в усуненні розпорошення наукових сил, дублювання і паралелізму у виконанні досліджень.

Відзначаючи позитивні зрушення у 2012 році, слід звернути увагу на необхідність подальшого вдосконалення статутної діяльності Академії, її підвідомчих установ, дійсних членів і чле-

Шановні колеги! За звітний період відбулося дві сесії **Загальних зборів НАПН України** і зборів відділень (у квітні – звітні та в листопаді – тематичні збори). На тематичних зборах уперше всебічно проаналізовано **економічну ефективність вітчизняної освітньої сфери**. Сформульовано відповідні рекомендації, що можуть слугувати основою для прийняття рішень стосовно оптимізації й упорядкування системи української освіти з метою забезпечення її доступності, якості, конкурентоспроможності та зменшення витратковості.

Напередодні тематичних зборів проведено академічний методологічний семінар „Концептуальні основи запровадження в Україні Міжнародної стандартної класифікації освіти”.

Проведено 14 засідань Президії НАПН України, у тому числі одне візне засідання (на базі Хмельницького національного університету). На засіданнях Президії розглянуто понад 470 питань з різних проблем статутної діяльності академії, зокрема:

- про результати завершених у 2011 році фундаментальних і прикладних досліджень підвідомчих установ;
- про виконання Програми спільної діяльності МОНмолодьспорту і НАПН України на 2011-2013 рр.;
- про діяльність інститутів спеціальної педагогіки, проблем виховання, педагогічної освіти і освіти дорослих;
- про підсумки експерименту всеукраїнського рівня зі створення особистісно орієнтованої системи виховання школярів в Авторській школі М.П. Гузика;
- інформатизація навчальної, дослідницької та управлінської діяльності у регіональному університеті;
- про результати аудиту ефективності витрачання коштів державного бюджету, виділених НАПН України на наукові дослідження, та багато інших.



нів-кореспондентів, учених. Зробити це потрібно з огляду на важливість підвищення внеску Академії в інноваційний розвиток національної освіти.

По-перше, суттєвим резервом залишається актуальність, інноваційність досліджень, що виконуються в академії, їх відповідність нагальним і перспективним викликам у сфері освіти.

Так, ще не вдалося забезпечити випереджальний характер досліджень і відповідних рекомендацій щодо навчання, формалізації результатів розвитку дітей віком два і менше років. Ураховуючи світову тенденцію до зниження віку осіб, що систематично навчаються, з порядку денного не знімається питання про утворення в НАПН України Інституту дошкільної освіти, про що уряду подано відповідні пропозиції в рамках формування Першочергових заходів щодо всебічного розвитку і функціонування української мови як державної на 2013-2015 роки.

Потребують інтенсифікації дослідження проблем інноваційного розвитку загальноосвітніх навчальних закладів. Інноваційні навчальні заклади – це заклади, які принаймні не відстають від безперервних і динамічних, часто масштабних, кардинальних і прискорених змін у суспільному житті. Бракує досліджень щодо нових педагогічних технологій, спрямованих на формування самостійності в навчанні учнів і студентів, а після завершення навчання здатності до самостійної адаптації до життєвих реалій, максимальної самореалізації впродовж життя. Новою проблемою, що потребує невідкладної і ґрунтовної наукової рефлексії є оптимізація і розмежування ролей в освіті між навчальними закладами і медіапростором, між формальною, неформальною та інформальною освітою. Новим глобальним викликом стає масова дистанційна освіта. Потребують серйозної наукової проробки питання вірогідної діагностики навчальної успішності, насамперед

випускників обов'язкової освіти, зокрема державної атестації випускників старшої школи.

По-друге, Академія заборгувала освітній системі в науковому осмисленні та обґрунтуванні відповідних практичних рекомендацій щодо інноваційної педагогічної освіти. Зміст підготовки педагогічних працівників повинен бути не тільки адекватний сьогоденню, а й випереджати наявну практику з урахуванням загальноцивілізаційних тенденцій. Виходячи з нових викликів, які постають перед формальною освітою, педагоги повинні мати ґрунтовну збалансовану психологічну, предметну, методичну (технологічну) і культурологічну (із баченням перспектив соціально-культурного розвитку) підготовку. Наприклад, сучасний педагог не може поступатися учням у володінні інформаційно-комунікаційними засобами, бути нецікавим для підопічних, не бачити індивідуальність у кожному з них і шляхи її розвитку, не володіти системою європейських цінностей. У зв'язку з цим заслуговує підтримки ініціатива членів НАПН України, учених Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Асоціації ректорів педагогічних університетів Європи щодо опрацювання основних принципів підготовки вчителя в європейських країнах.

Уточненню засад підготовки ефективного педагога можуть слугувати і перевірені часом геніальні педагогічні здобутки *Костянтина Дмитровича Ушинського, Антона Семеновича Макаренка, Василя Олександровича Сухомлинського*. Для цього важливо в поточному році максимально використати заходи з нагоди ювілейних дат від дня народження наших видатних співвітчизників.

По-третє, необхідно більш системно вивчати передовий світовий освітянський досвід та, виходячи з нього, пропонувати науково обґрунтовані моделі ефективної організації освіти. Наприклад, це стосу-

ється питань рівня і віку (тривалості) обов'язкового навчання, організації загальної та професійної середньої освіти, рівнів (включаючи кандидатський і докторський рівні) та академічного і професійного типів підготовки, дослідницько-інноваційної діяльності вищої школи, інтеграції професійно-технічних училищ і технікумів з виробництвом, державних гарантій щодо отримання первинної професійної кваліфікації та першого робочого місця, освіти дорослих, форм взаємодії з роботодавцями у фаховій підготовці тощо.

По-четверте, слід кардинально підвищити рівень дослідницько-інноваційної діяльності вчених Академії, суттєво збільшити їх внесок у створення нових, оригінальних знань та розробок. Мірилом ефективності вченого має бути не стільки загальна кількість статей і обсяг монографій, число організованих конференцій, а насамперед реальний приріст наукового знання, індекс цитування праць за міжнародними науково-метричними базами даних, наявність конкретних практичних рекомендацій для модернізації освіти, кількість залучених позабюджетних коштів на виконання запропонованих дослідницько-інноваційних проектів. Потрібно докорінно підвищити імпаکت-фактор академічних наукових фахових видань. Для цього мають бути змінені принципи формування та функціонування редакційних колегій, їх члени повинні бути знаними фахівцями за профілем видання, брати активну участь у рецензуванні статей, дбати про фахову репутацію наукових журналів, а вимоги до статей і порядок їх розгляду мають бути доступними на сайтах журналів. Практика засвідчила перспективність створення електронних фахових видань, на кшталт, електронного журналу „Інформаційні технології і засоби навчання” Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. Відповідна

переоцінка наукової продуктивності повинна стати першочерговим завданням для керівників підвідомчих установ, кожного члена, вченого академії.

Зокрема, переоцінці підлягає роль статей як основного за міжнародними критеріями способу первісного представлення оригінальних дослідницьких результатів. Тобто **якісні ґрунтовні статті з високим індексом цитування, опубліковані у фахових журналах із значним імпакт-фактором, відтак вагомою репутацією, мають бути первинними з-поміж публікацій**, а написані на їх основі узагальнюючі монографії, підручники, посібники, укладені словники, довідники, рекомендації – вторинними у викладенні наукових здобутків, хоча, зрозуміло, основними в їх використанні.

Все це має сприяти суттєвому підвищенню рівня технологізації науково-дослідної роботи, орієнтованої на досягнення конкретного вагомого вірогідного дослідницько-інноваційного результату.

По-п'яте, слід суттєво підвищити рівень використання англійської мови в науково-дослідній роботі. Брак володіння нею прирікає наукові колективи, окремих учених на нерозуміння або спотворення уявлення про те, що відбувається в прогресивному інноваційному світі, консервує наукову думку, ізолює українську науку від провідних дослідницьких центрів і новітньої першоджерельної інформації у світі. При формуванні дослідницьких колективів керівники підвідомчих установ мають упродовж найближчих кількох років забезпечити з-поміж своїх заступників працівників, які володіють англійською мовою і активно використовують її в роботі. Практика наукової комунікації з перекладачем у дослідницько-інноваційній сфері відходить у минуле. Мають бути також розширені англомовні частини сайтів як академії, так і її підвідомчих установ.

Тут доцільно зробити ставку на молодь, аспірантів, докторантів.

У зв'язку з цим позитивним є те, що серед наукових працівників підвідомчих установ збільшилася частка молодих людей віком до 25 років. Разом з тим молодь слід усіляко підтримувати у фаховому зростанні, здобутті наукових ступенів і вчених звань. Крайшн молодих учених необхідно активніше висувати на отримання ними:

- щорічних премій Президента України для молодих вчених;
- премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок;
- іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених;
- стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених;
- премій Кабінету Міністрів України за особливі досягнення молоді у розбудові України.

По-шосте, у зв'язку з виникненням нових завдань академікам-секретарям і керівникам підвідомчих установ слід систематично аналізувати наявну структуру лабораторій і відділів у наукових установах та їх кадровий склад і забезпечувати доцільне упорядкування з метою досягнення більшої актуальності, функціональності та результативності в роботі. Важливо зазначити, що в цілому в Академії збільшилася частка наукових працівників за основним місцем роботи і до 22 % зменшилася питома вага сумісників.

По-сьоме, слід посилити взаємодію академічних установ та їх структурних підрозділів з навчальними закладами, активізувати експериментальну роботу з перевірки наукових гіпотез, концепцій, теорій та для поживлення впровадження дослідницьких результатів в освітянську практику.

По-восьме, необхідно й надалі посилювати координацію і синхроні-

зацію дій Академії з роботою профільного міністерства в реформуванні національної освіти. Академія має постійно бути надійною опорою Міністерства у формуванні та реалізації політики модернізації освіти, забезпеченні її інноваційної сутності відповідно до Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки, схваленої III Всеукраїнським з'їздом працівників освіти. Вчені академії повинні брати активну участь у діяльності різноманітних робочих груп Міністерства з реформування освіти, зокрема в рамках Програми спільної діяльності.

По-дев'яте, консолідований науковий потенціал Академії має бути максимально мобілізований для реалізації Національного плану дій на 2013 рік щодо впровадження Програми економічних реформ на 2010-2014 роки, затвердженого Указом Президента України від 12 березня 2013 р. № 128, у частині реформи освіти та розвитку науково-технічної сфери.

Це стосується:

- удосконалення системи управління освітою;
- забезпечення доступності, підвищення якості та конкурентоспроможності освіти;
- підвищення ефективності формування державного замовлення та фінансування освіти.

Йдеться про **створення методологічних та науково-методичних засад:**

- проведення єдиної освітньої політики, забезпечення наступності між рівнями освіти;
- модернізації мережі навчальних закладів;
- забезпечення якості та доступності освіти;
- переорієнтації навчальних планів на збільшення частини практичного навчання;
- удосконалення порядку формування та розміщення державного замовлення;
- підвищення ефективності фінансування навчальних закладів.

У частині розвитку науки та інноваційної діяльності, підвищенні конкурентоспроможності національної економіки **поставлені завдання**, що безпосередньо стосуються Академії та полягають у:

- підвищенні ефективності наукової та науково-технічної діяльності;
- розвитку сфери інноваційної діяльності.



На фото: нагороди вченим НАПН, серед яких ювілейна медаль „НАПН – 20 років”, яку вручено кожному академіку-засновнику Академії

Шановні колеги!

У 2013 році і в найближчій перспективі Національна академія педагогічних наук має, з одного боку, продемонструвати швидко власну модернізацію з метою посилення інноваційності основної діяльності, а з другого боку, підвищити рівень впливу на становлення інноваційної національної системи освіти, здатної в умовах нових викликів ефективно формувати людську особистість інноваційного типу.

Переконаний, прийнятної для України, її освітньої і наукової сфер альтернативи такому підходу немає.



Васи́лий Кремень

Методологически и научно обеспечивать развитие инновационного образования

Проанализирована работа Академии в контексте модернизации ее деятельности. Аргументирована целесообразность применения научных разработок ученых академии, следствием чего бесспорно стало усиление инновационных характеристик национального образования.

Рекомендовано в ближайшей перспективе Национальной академии педагогических наук продемонстрировать быструю собственную модернизацию с целью усиления инновационности основной деятельности и повысить уровень ее влияния на становление инновационной национальной системы образования, способной в условиях новых вызовов эффективно формировать человеческую личность инновационного типа.

Ключевые слова: модернизация, инновационные характеристики национального образования, уровень влияния научных разработок, личность инновационного типа.



Vasiliy Kremen

Methodological and scientific support of the development of innovative education

The work of the Academy is analyzed in the context of modernizing its activity. The authors provide the reasoning for the application of the scientific research results of the Academy scientists, which has undoubtedly resulted in an enhancement of the innovative characteristics of the national education.

It is recommended that, in the near future, the National Academy of Pedagogical Science should demonstrate its own rapid modernization in order to increase the innovativeness of the primary activities and the influence on the formation of the innovative national system of education, capable of effective formation of an innovative personality in view of the new challenges.

Key Words: modernization, innovative characteristics of the national education, the level of influence of research results, innovative personality.