

# ІННОВАЦІЇ В УПРАВЛІН- СЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ



Управління  
школою

*У статті розкрито шляхи модернізації управлінської діяльності в НВО-ліцеї НІТ. Розглянуто критерії ефективності організаційно-педагогічних умов керування розвитком інноваційного освітнього середовища. Проаналізовано фактори й умови, що визначають результативність розвитку інноваційного освітнього середовища.*

УДК 005.342:  
37.014.621

**Ключові слова:** інноваційні освітні технології, інформатизація управлінської діяльності, інноваційне освітнє середовище, моніторинг якості освіти.

**Н**ВО-ліцеї НІТ – це унікальний навчальний комплекс, до складу якого входять дошкільне, початкове, підготовче відділення та відділення доузівської підготовки, лабораторія нових інформаційних технологій, фізкультурно-оздоровчий центр на базі власного профілакторію, театр-студія „Десятий квартал”, художня галерея.

Цілеспрямоване впровадження комп'ютерних технологій у навчально-виховний процес ліцею бере початок з 1991 року – моменту переходу школи в режим роботи Пілотної школи, рекомендованої Міністерством освіти України за проектом комп'ютеризації освіти „Пілотної школи”, розпочатим фірмою ІВМ. У перший період роботи було експериментально визначено оптимальне співвідношення комп'ютерних та безкомп'ютерних форм навчання й управління навчальним процесом, вироблено стратегію оптималь-

ного навчання індивіду, і з 1995 року школа отримала статус ліцею нових інформаційних технологій. У навчальному закладі створено лабораторію інформаційних технологій, яка забезпечує формування теоретичної бази знань учнів з інформатики та вироблення практичних навичок свідомого використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, здійснює комп'ютерну підтримку викладання базових навчальних предметів, інформаційне забезпечення науково-методичної та дослідницько-експериментальної діяльності педагогічного колективу ліцею.

Навчання у ліцеї здійснюється за інформаційно-технологічним профілем, що передбачає поглиблене вивчення математики

## Людмила СБОЄВА

Директор комунального закладу „Навчально-виховне об'єднання „Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад I-II ступенів – ліцеї нових інформаційних технологій м. Дніпродзержинська” Дніпродзержинської міської ради, Заслужений учитель України



Див. також  
статтю про цей  
заклад на С. 32

Директор школи, ліцею, гімназії № 5'2013



## СБОЄВА

**Людмила Іванівна,**  
директор НВО-ліцею НІТ,  
Заслужений учитель України,  
вчитель-методист

Нагороджена Почесними грамотами Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України, відзнаками I-III ступенів „За заслуги перед містом”, Переможець конкурсу „Директор XXI століття”.



та додаткові години введення спецкурсів, факультативів, практикумів із математики та фізики, курсів за вибором з ІКТ. Навчання базових загальноосвітніх предметів максимально насичується інформаційними технологіями та засобами. Вивчення курсу „Основи програмування” в ліцеї проводиться за авторськими підручниками, які мають гриф „Схвалено Міністерством освіти і науки”.



Профільне навчання за інформаційно-технологічним профілем виступає своєрідною з'єднувальною ланкою між загальною середньою та професійною освітою з інформаційних технологій, забезпечуючи наступно-перспективний зв'язок між різними рівнями освіти. Ліцей уклав договір з Національним гірничим університетом м.Дніпропетровська про творчу співдружність у сфері інноваційних технологій SolidWorks. Новітній програмний комплекс SolidWorks вивчається в курсі „Інформаційні тех-





нології проектування” і дає змогу нашим учням творити, досліджувати, проектувати, стимулює науково-технічну творчість ліцеїстів.



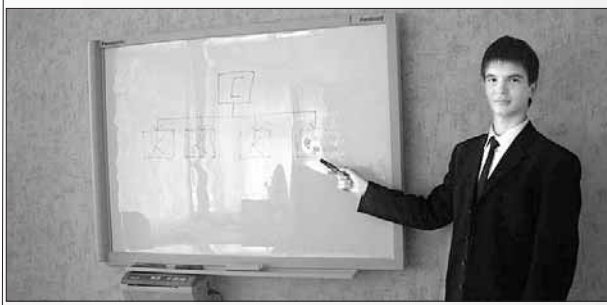
Договір з Дніпропетровським університетом ім. А.Нобеля передбачає партнерство в розповсюдженні інноваційних методик викладання економічних дисциплін, активному поширенні досвіду організації шкільної системи самоврядування та PR-забезпечення освітнього процесу НВО-лицею НІТ.



Розвиток лицею орієнтується на побудову відкритого інформаційного освітнього простору, що максимально буде сприяти становленню випускника як компетентної, соціально інтегрованої та мобільної особистості, здатної до повноцінної й ефективної участі в суспільній і професійній життєдіяльності. Наш навчальний заклад має гарний рівень матеріаль-

## УЧНІВСЬКЕ НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО „ПЛЕЯДИ”

- 8 призерів Всеукраїнського етапу
- 39 призерів обласного етапу
- 198 призерів міського етапу
- 7 призерів Міжнародних конкурсів



## ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИЙ ЦЕНТР НВО

- *Оздоровлено всього – 5799.*
- Проведено: фізіопроцедур – 55579; масажу – 21310; спеліотерапії – 1711.
- Відпущено киснево-вітамінних коктейлів – 34866.
- Охоплено лікувальною фізкультурою – 2459.
- Проведено сеансів психологічного розвантаження – 553.
- Виконано ЕКГ – 2168.
- Діагностовано толерантність до фізичних навантажень – 2765.
- Діагностовано тип вегетативної нервової системи – 748.



ної бази комп'ютеризації: наявність 6 комп'ютерних класів із мультимедійним обладнанням, об'єднаних у локальну мережу з підключенням до Інтернету; оснащення предметних кабінетів комп'ютерами та мультимедійними проекторами відкриває можливості для створення інформаційного освітнього середовища, в якому педагоги ліцею вбачають комплекс сучасних інформаційних технологій, що забезпечені необхідними методичними, програмними та технічними засобами, орієнтованими на процес навчання.

У ліцеї створені сприятливі умови для плідної науково-дослідницької роботи педагогів та ліцеїстів. Діє учнівське **наукове товариство „Плеяди”**, члени якого є слухачами Дніпропетровського територіального відділення МАН України. Щорічно юні науковці ліцею посідають призові місця на обласних та Всеукраїнських конкурсах-захистах МАН з математики, інформатики, української літератури та в інших відділеннях.

Тенденцією модернізації світової освіти є поєднання двох напрямків: інформатизації та гуманізації. Цій тенденції відповідає один із головних напрямів діяльності НВО: створення моделі закладу інформаційних технологій в умовах упровадження найефективніших методів формування, зміцнення та збереження здоров'я дітей та співробітників ліцею через навчальний та виховний процес.

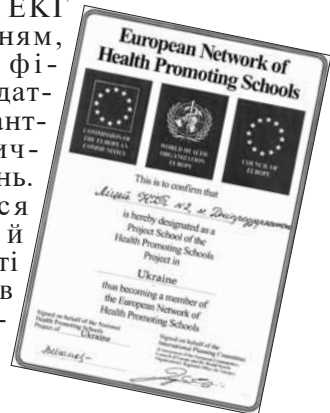
Сама структура НВО сприяє виконанню програми збереження і зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу. З 1999 року в ліцеї працює **фізкультурно-оздоровчий центр** на базі власного профілакторію, у штаті якого 4 лікарі, 5 медичних сестер, масажистка, інструктор лікувальної фізкультури. Головні завдання його діяльності:

- формування культури здоров'я в учасників навчально-виховного процесу;
- первинна профілактика захворювань;

- реабілітація дітей після перенесених гострих захворювань;
- вторинна профілактика загострень хронічних захворювань.



Профілакторій розташовано в окремому приміщенні на березі водосховища. На базі профілакторію діють зала психологічного розвантаження з лампою Чижевського, кабінет спелеотерапії, фотарій, інгаляторій, кабінет електролікування, зала лікувальної фізкультури, яка обладнана профілакторами Євмінова, сухим басейном і тренажерами, кабінет масажу, кімната аерофітотерапії, кімната прийому вітамінно-кисневих коктейлів. У профілакторії учні отримують кисневі коктейлі, сеанси аероіонізації, ароматерапії, психологічного розвантаження, аутотренінг, лікувальну фізкультуру, масаж, інгаляції, фізіотерапевтичні процедури за призначенням, спелеотерапію, стоматологічну допомогу, обстеження серцево-судинної системи, ЕКГ за призначенням, визначення фізичної працездатності та толерантності до фізичних навантажень. Підтримується постійний зв'язок у роботі медпрацівників ліцею та педколективу.



У практику роботи нашого навчального закладу ввійшло проведення моніторингу рівня фізичного та психічного здоров'я дітей і педагогів. Були розроблені та пройшли апробацію методики діагностики фізичного розвитку, толерантності до фізичних навантажень, чинників ризику захворювань. Створено інформаційну базу для збереження та аналізу даних дослідження особистості, достатніх для побудови індивідуального профілю ліцеїста, прогнозування розвитку його освітньої та особистісної траєкторії, відпрацювання стратегії коригувальної роботи. Здійснюється моніторинг динаміки зростання рівня культури здоров'я учнів. Ліцей є переможцем Всеукраїнського конкурсу захисту сучасної моделі навчального закладу – Школи сприяння здоров'ю.

**Концепція майбутнього ліцею** базується на необхідності реалізації державного стандарту середньої освіти й важливості задоволення запитів із боку основних учасників освітнього процесу: учнів, їхніх батьків і педагогів.

Процес розвитку ліцею повинен сприяти підвищенню конкурентоздатності закладу, знаходженню ним свого власного обличчя, неповторного й привабливого для тих, до кого воно звернене. Перетворення школи з масової, загальноосвітньої (так званої школи навичок) у школу особистісного зростання – це саме той орієнтир, що визначає розвиток ліцею. Педагогічний колектив ліцею прагне до ство-

### ТЕАТР-СТУДІЯ „ДЕСЯТИЙ КВАРТАЛ”:

- 70 прем'єр;
- 50 виставок графіки, живопису дніпродзержинських митців.

Формуванню духовного здоров'я сприяє діяльність ліцейського театру-студії „Десятий квартал”, який веде подвижницьку роботу з естетичного виховання молоді промислового міста засобами театрального, музичного та образотворчого мистецтва.

Наш театр є членом Спілки театральних діячів України, входить до числа 7 кращих дитячих театрів України. У приміщенні театру працюють виставкова та театральна зали, костюмерна, хореографічний клас, зала для репетицій. При театрі функціонує виставковий салон, де дорослі та діти знайомляться з художніми творами професіоналів і аматорів, слухають концерти камерної музики. Поруч із професійними акторами виступають діти-студійці.

Став традиційним щорічний фестиваль театральної творчості „Парад юних лицедіїв” міських дитячих театральних колективів, який організовує театр-студія „Десятий квартал”.



рення такого освітнього простору, що дозволить забезпечити особистісний ріст учня і його підготовку до повноцінної й ефективної участі в суспільному й професійному житті в умовах інформаційного суспільства [1, с. 91].

На даному етапі розвитку навчального закладу педагогічний колектив ліцею працює за *такими напрямками науково-пошукової діяльності*:

- створення умов для розвитку творчого потенціалу особистості педагога й учня за рахунок упровадження інноваційних технологій навчання та виховання, використання інформаційно-комунікаційних технологій;
- створення інформаційного забезпечення педагогічного моніторингу;
- створення технології оптимального навчання індивіду в умовах застосування інформаційно-комунікаційних технологій на основі прогнозування його освітньої траєкторії;
- розробка та впровадження в освітньо-виховний процес здоров'яберігаючих, здоров'явідновлюючих педагогічних технологій; забезпечення медико-соціально-психолого-педагогічного супроводу учнів;
- створення відкритого інформатизованого освітнього середовища, забезпечення інтеграції інформаційних ресурсів, які дозволяють здійснити збір, зберігання, передачу й обробку інформації, що має навчальне й соціокультурне значення для ліцеїстів.

Для реалізації означених завдань необхідні інноваційні освітні технології, принципово нова методологія, модернізація управлінської діяльності на засадах та принципах сталого розвитку [2, с. 171].

Провідною ідеєю модернізації управлінської діяльності в ліцеї є перехід до інноваційної системи керування з метою створення найкращих умов для становлення соціально

успішної особистості (як серед учнів, так і серед педагогів), благополуччя якої засновано на синтезі особистих і професійних якостей, упевненості у своїх силах і дотримання морально-етичних норм організаційної культури ліцею [3, с. 43].

На основі зазначених принципів **базова схема управління ліцеєм** розширена в такий спосіб:

- делегування управлінських функцій членам педагогічного колективу, здатним відповідати за реалізацію окремих аспектів управлінської діяльності;
- здійснення психолого-педагогічного контролю за діяльністю ліцею в умовах гласності й відкритості;
- створення інформаційного забезпечення педагогічного моніторингу;
- розвиток самоврядування педагогів й учнів в умовах підвищеної відповідальності за результати роботи освітнього закладу;
- реалізація суспільно-державної моделі управління освітнім закладом, що передбачає залучення до управлінських процесів широкого загалу педагогічної громадськості, батьків, громадських організацій та вимагає від адміністрації та педагогічного колективу набуття знань і вмінь щодо управління соціальними системами. Директор ліцею в такому вимірі є соціальним лідером соціокультурного середовища освітнього закладу.

Однією з умов вирішення завдань оновлення системи управління в НВО є забезпечення високого рівня інформатизації управлінської діяльності в навчальному закладі.

У ліцеї накопичено значний досвід з питань інформаційного забезпечення організаційно-управлінської діяльності. Ліцейська інформаційна система містить бази даних окремих підрозділів ліцею, програмні засоби автоматизації підготовки аналітичних матеріалів, бухгалтерських документів тощо.



Мета створення такої інформаційної системи – об'єднання різного типу даних, що відображають окремі явища та факти, в єдину цілісну картину, виявити притаманні їй закономірності та тенденції розвитку й перейти від оперативного-організаційного рівня управління до творчо-аналітичного.

*Програма „Створення системи моніторингу якості освіти”*, що впроваджується в НВО з 2004 року, передбачає створення механізму комплексного системного аналізу освітнього процесу, який має забезпечити керування якістю освіти як на рівні проектування освітнього процесу, так і в ході функціонування освітньої системи. У закладі склалася високопродуктивна інформаційна база для проведення моніторингових досліджень, до складу якої входять комп'ютерні засоби психо-, соціо-, валеодіагностики та бази даних, що дозволяють накопичувати, аналізувати дані, робити прогнозування за різними аспектами функціонування освітнього закладу.

*Інформаційне забезпечення освітнього моніторингу* містить систему індикації даних про функціонування таких складових освітньої системи, як:

- освітній процес;
- організація наукових досліджень;
- професійна підготовка педагогічного колективу;
- керування освітнім процесом.

Інноваційна школа – це навчальний заклад, у якому

**Модель інноваційного освітнього середовища НВО-ліцею НІТ**

<b>Мета</b>	Метою інноваційної політики НВО є підвищення інноваційної активності, що забезпечує конкурентоспроможність майбутніх випускників на сучасному ринку праці, сприяє розвитку економіки країни та інноваційної культури на рівні суспільства.			
<b>Умови</b>	творче мислення та діяльність педагогів	демократична структура відносин	Ресурсне забезпечення: - висококваліфіковані кадри з високим інноваційним потенціалом; - матеріально-технічна база; - інформаційні технології.	Психологічний клімат
<b>Системні складові</b>	внутрішня та зовнішня політика школи	організаційно-управлінська діяльність	ресурсне забезпечення	інформаційне забезпечення
<b>Завдання</b>	<p>Сприяння розвитку інноваційної культури учнів і вчителів</p> <p>Орієнтація навчально-виховного процесу на виконання основних принципів інноваційної політики держави</p> <p>Організаційна та управлінська підтримка інноваційної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● забезпечення функціонування цілісної системи взаємодії суб'єктів інноваційних процесів (керівництво – вчителі – учні);</li> <li>● створення інноваційних лабораторій та центру координації інновацій;</li> <li>● інноваційний менеджмент організації.</li> </ul>			
<b>Принципи системного вирішення завдань</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● динамічності єдності традиційного, сучасного і нового;</li> <li>● неадитивності (нетотожність характеристик традиційного, сучасного і нового як складових інноваційного об'єкту);</li> <li>● співспрямованості зусиль;</li> <li>● неповного співпадіння цілей системи та її компонентів;</li> <li>● мультиплікативності ефектів функціонування компонентів;</li> <li>● оптимальної структури;</li> <li>● адаптивності;</li> <li>● альтернативності;</li> <li>● наступності.</li> </ul>			
<b>Характеристики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● висока мотивація навчальної діяльності;</li> <li>● проблемно-креативна спрямованість, інтерактивна організація освітньої діяльності;</li> <li>● набуття досвіду пошукової діяльності, розвиток необхідних психологічних якостей;</li> <li>● орієнтація на особистісний і колективний успіх.</li> </ul>			
<b>Критерії</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● цінності, яких дотримується більшість педагогів;</li> <li>● переконання педагогів щодо можливості досягнення власного успіху;</li> <li>● цілі, що трансформуються в плани й процедури;</li> <li>● мова, якою спілкуються члени колективу;</li> <li>● спільні ритуали, традиції, документація навчального закладу.</li> </ul>			

відбувається послідовне розгортання педагогічним колективом системних нововведень та оформлення їх за допомогою досліджень у нове педагогічне знання. Під **інноваційним режимом школи** ми розуміємо таку організацію життя та діяльності всіх учасників освітнього процесу, за якої регулярно відбувається аналіз освітніх цілей, засобів їх реалізації, порівняльний аналіз результатів освітнього процесу, а потім – зміна цілей, засобів, технологій [4, с. 21].

Інноваційний режим пов'язаний, перш за все,

з реальними й актуальними проблемами школи. Визначення перспектив розвитку ліцею базується на положенні про те, що функціонування ліцею досягло стабільних показників надійності системи навчання в ліцеї (за результатами моніторингу якості освіти) за усталених умов роботи закладу: високопрофесійного кадрового складу, задовільного стану програмно-методичного й матеріального забезпечення. Розвиток школи повинен не ламати те, що встоялося, а органічно входити в систему цінностей і традицій ліцею. Цілі оновлення формулюються на основі критичного аналізу труднощів та цінностей учасників педагогічного процесу.

Методичною радою ліцею визначені характеристики та критерії діагностики інноваційної культури школи, вчителя, навчально-виховного процесу, розроблені моделі інноваційної культури педагога, інноваційного освітнього середовища.

Створення психологічного клімату, сприятливого для інновацій, є також необхідною умовою інноваційного середовища. Основна стратегія полягає в побудові такого характеру взаємодії організаторів та учасників інноваційних процесів у школі, який спонукає до розкриття творчого потенціалу, самопізнання, саморозвитку, досліджень передового досвіду.

У ліцеї функціонує **система підвищення професійної**

## Інноваційна культура НВО-ліцею НІТ

Суспільство – замовник освіти і механізму відтворення

*Інноваційна культура – вищий прояв соціокультурних, професійних і особистісних якостей*

Соціокультурні якості:

- Духовність
- Громадянська позиція
- Ерудитія

Професійні якості:

- Знання предмета
- Технологічна культура
- Психологічна культура

Особистісні якості:

- Ставлення до дітей як до суб'єктів, що розвиваються;
- Культура людської взаємодії;
- Ставлення до себе як до суб'єкта, що розвивається

Управління як фактор соціально-професійної підтримки та стимулювання розвитку інноваційної культури

Самоуправління (самопізнання, самореалізація і рефлексія) як фактор саморозвитку інноваційної культури педагога

## Психолого-діагностична модель системи підвищення професійної майстерності педагога

Умови

- Концепція системи науково-методичної роботи
- Психологічне моделювання та загальна технологія підвищення педагогічної компетентності
- Цільова спрямованість науково-методичної роботи

Завдання

- Виявлення, вимір і аналіз особистісних професійно-значущих якостей вчителя
- Визначення рівня готовності до науково-дослідної діяльності
- Визначення рівня володіння педагогічними технологіями
- Визначення показників результативності педагогічної праці
- Аналіз професійних запитів педагогів

Результати

- Прогноз ефективності діяльності вчителя
- Коригування стратегії самовдосконалення педагога
- Орієнтація запиту НМР на професійні запити вчителя



майстерності педагога на основі психолого-діагностичної моделі, яка передбачає:

- виявлення, вимірювання й аналіз особистісних професійно-значущих якостей вчителя;
- визначення рівня готовності до науково-дослідної діяльності;
- визначення рівня професійної культури вчителя;
- визначення показників результативності педагогічної праці;

- аналіз професійних запитів педагога.

Діагностична система використовується для оцінки та прогнозування розвитку професійної майстерності вчителя, для визначення актуальних напрямів методичної роботи в школі. Поточні результати діагностування служать підставою для визначення кваліфікаційної категорії вчителя при проходженні ним атестаційних процедур.

## Визначення рівня володіння педагогічними технологіями

### Аналіз уроку щодо вимог особистісно-орієнтованого навчання

Структурні компоненти уроку	Параметри ефективності уроку	18.02.09	13.03.09	Середнє значення
Визначення мети і завдань уроку	Цілепокладання через: - внутрішні процеси інтелектуального, емоційного, особистісного розвитку учнів – 12 балів; - зміст навчального матеріалу, що вивчається – 6 балів; - діяльність учителя – 3 бали.	9	9	Відвідано уроків – 10
	Доступність і усвідомлюваність мети	9	10	
	Відповідність мети і завдань уроку зоні найближчого розвитку учнів	9	10	
	Діагностичність мети і завдань	9	10	
		<b>9,0</b>	<b>9,8</b>	
Застосування методів соціальної та пізнавальної мотивації	<b>Прийоми діяльності вчителя щодо формування пізнавальної мотивації</b>	<b>9,7</b>	<b>10,0</b>	<b>9,7</b>
	включення учнів у колективні форми діяльності	10	10	
	залучення учнів до оцінної діяльності та формування адекватної самооцінки	10	10	
	співробітництво учня і вчителя, спільна навчальна діяльність	9	10	
	заохочення пізнавальної активності учнів, створення творчої атмосфери	9	10	
	цікавість викладу навчального матеріалу	10	10	
	уміле застосування заохочення і покарання	10	0	
	<b>Спеціальні завдання на зміцнення окремих сторін мотивації</b>	<b>9,75</b>	<b>9,75</b>	<b>9,6</b>
	зміцнення і розвиток навченості учнів	10	10	
	створення ситуацій вибору для зміцнення й усвідомлення мотивів	10	10	
	навчання цілепокладанню в навчанні	9	9	
	стійкість цілей і завзятість у їхній реалізації	10	10	
	<b>Формування мотивації на окремих етапах уроку</b>	<b>9,3</b>	<b>9,33</b>	<b>9,4</b>
	етап формування вихідної мотивації	10	10	
	етап посилення і підкріплення мотивації, що виникли	9	9	
етап завершення уроку	9	9		
<b>Індивідуальний підхід до формування мотивації „відсталих дітей”</b>	<b>9,0</b>	<b>9,0</b>	<b>9,0</b>	



Головним управлінським завданням методичної служби ліцею є вибір та навчання педколективу інноваційним технологіям і перенесення в управлінні акценту з контролю на створення умов для творчого зростання вчителів і розвитку ліцеїстів. „...*Саме інноваційний, а не навчально-виховний процес є об'єктом управління в школах розвитку*” [4, с. 171].

У НВО-ліцеї НІТ працюють педагоги з високим інноваційним потенціалом, професіонали, які мають свій стиль педагогічної діяльності та знаходяться в процесі створення власної педагогічної технології на основі впровадження інновацій. 62% педагогів ліцею мають вищу кваліфікаційну категорію та звання „старший учитель” або „вчитель-методист”. Такий кадровий склад педагогічного колективу зумовлює цільову спрямованість науково-методичної роботи на задоволення професійних запитів педагогів у самовдосконаленні та саморозвитку.

Упровадження системи підвищення професійної майстерності педагога на основі психолого-діагностичної моделі створює ситуацію, за якої сам учитель зацікавлений у незалежній, об'єктивній оцінці своєї праці, визначенні шляху свого професійного руху, пошуку нових технологій, відвідуванні курсів підвищення кваліфікації та відкритих уроків своїх колег. Збільшується якість професійної діяльності педагогів (відкриті уроки, результати зрізів із предметів, творчі звіти, творча активність учнів тощо), соціальний захист працівників освіти, зменшу-

ється кількість негативних проявів психологічного захисту.

Організаційно-психологічним аспектом ефективності системи є усвідомлення та внутрішнє професійно-діяльнісне сприйняття педагогами стратегічних та практичних цілей і завдань управління освітнім процесом; формування психологічної установки на модернізацію та технологізацію навчального процесу.

Для створення сприятливого організаційно-інноваційного середовища методична служба ліцею повинна забезпечити педагогів засобами для проведення експертизи педагогічної діяльності, відповідно до критеріїв та вимог інноваційних технологій, яку педагоги впроваджують. Методичною службою закладу розроблені схеми аналізу уроку, відповідно до вимог особистісно-орієнтованого навчання, аналізу уроку з комп'ютерною підтримкою, аналізу уроку за критеріями продуктивності навчання, схема аналізу результативності корекційно-прогностичної роботи на основі впровадження предметного моніторингу. Фахівці мають можливість здійснювати критеріально-орієнтований аналіз власної діяльності, своєчасно застосовувати корекційні заходи.

Місія школи полягає не тільки в продукуванні інновацій, але й відстеженні результативності, оцінці процесу розвитку. У ліцеї НІТ з 2007 року проводяться моніторингові дослідження ефективності впровадження інновацій в освітній процес із позицій впливу освітніх інновацій на якість освіти, відпрацьовується технологія проведення експертизи й корекції інноваційної діяльності членів педагогічного колективу на основі критеріально-орієнтованого аналізу параметрів ефективності діяльності навчального закладу та показників вимірювання їх сформованості, розроблене необхідне програмне забезпечення.

*Модель моніторингового дослідження впливу інновацій на якість освіти має такі складові:*

- готовність педагогічного колективу до проведення експериментальної діяльності;
- результативність науково-методичної роботи;
- створення інформаційно-орієнтованого освітнього простору;
- створення умов, що забезпечують особистісне зростання всіх суб'єктів освітнього процесу;
- результативність навчального процесу;
- створення здоров'язберігаючого освітнього середовища;
- створення позитивного іміджу навчального закладу.

Досвід НВО є прикладом важливості управління інноваційною діяльністю, яке залежить від цілеспрямованих дій щодо проектування інновацій, організації роботи, мотивації та стимулювання учасників інноваційного процесу, визначення ефективності та забезпечення популяризації кращих ідей.

Аналіз даних моніторингових досліджень дозволяє визначити ефективність впливу інноваційних процесів на якість освіти, скоротити часові та ресурсні витрати на впровадження інновацій, проаналізувати причини відхилень від прогнозованого результату для створення повноцінної системи діагностико-корекційного забезпечення науково-методичної діяльності педагогічного колективу.

НВО-лицей НІТ має в місті та області високу репутацію закладу з виховання творчої особистості. Позитивний імідж лицю педагогічний колектив сприймає як своєрідне мірило ступеня розвитку освітнього закладу, оцінки перспективності його починань, зрілості та професіоналізму колективу, ступеня своєчасності методичного продукту й креативності методичної роботи в лиці.



## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Поташник М.М. Управление развитием школы – М.: Новая школа, 2005 – 171 с.
2. Висоцька О.Є. Освіта для сталого розвитку: науково-методичний посібник. – Дніпропетровськ: ТОВ „Роял Принт”, 2011. – 200 с.
3. Ващенко Н.П., Урсул А.Д. Ориентиры опережающего образования. // Социс. – 2000. – № 5. – С. 90 - 97.
4. Гершунский Б.С. Социальная образовательная ситуация в мегаполисе // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 43.



**Людмила Сбоева**

### Інновації в управленчій діяльності освітнього закладу

В статті раскрыті пути модернизации управленческой деятельности в УВО-лицее НІТ. Рассмотрены критерии эффективности организационно-педагогических условий управления развитием инновационной образовательной среды. Проанализированы факторы и условия, что определяют результативность развития инновационной образовательной среды.

**Ключевые слова:** инновационные образовательные технологии, информатизация управленческой деятельности, инновационная образовательная среда, мониторинг качества образования.



**Ludmila Sboeva**

### Innovations in management activity of educational institution

The ways of modernizing management activity in liceum are displayed. Criteria are analyzed of effectiveness of organizational and pedagogical conditions for guidance over innovative educational environment evolution. Factors and conditions analyzed that are important for efficiency of developing innovative educational environment.

**Key Words:** innovative educational technologies, informatization of administrative activity, innovative educational environment, education quality monitoring.