

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ РОЗВИТКУ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ТВОРЧОЇ ІНІЦІАТИВИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

У статті викладено авторський погляд на шляхи та форми підвищення фахової майстерності педагогів як основного чинника оновлення змісту навчально-виховного процесу, модернізації сучасної школи, забезпечення рівного доступу громадян до якісної освіти.

Ключові слова: модернізація освіти, інноваційна діяльність, науково-методичний супровід, інформаційне забезпечення, діагностика, портфоліо, освітній округ, моніторингові дослідження.

Модернізація сучасної освіти вимагає підвищення рівня управлінської компетентності адміністрації навчально-виховних закладів, оновлення змісту науково-методичного супроводу освітнього процесу, інноваційного підходу до здійснення безперервної фахової освіти та підготовки педагогів, розвитку їх творчої ініціативи. У зв'язку з цим змінюються й функції методичних кабінетів.

Стратегія діяльності міського методичного кабінету Управління освіти і науки Дніпродзержинської міської ради – це утвердження науково обґрутованих управлінських, організаційно-методичних систем, спрямованих на розвиток інноваційного потенціалу учасників освітнього процесу.

Ми розуміємо, що для ефективної діяльності як педагогічного колективу, так і окремого освітянина необхідно створити певні умови, а саме: організувати інформаційне забезпечення

педагогів, освоєння ними нових інноваційних технологій [2, с. 59], методів діагностики розвитку вихованців тощо.

Для цього в місті створено ресурсний мультимедіа-центр, який забезпечує навчально-методичний супровід функціонування освітньої галузі.

Головне місце в системі науково-методичної роботи ми відводимо діагностиці педагогів [4, с. 4]. Аналіз діагностичних даних дозволив розробити оптимальну для нашого регіону структуру підвищення фахової майстерності педагогів, де поряд із традиційними формами підвищення теоретичної та методичної підготовки педагогічних кадрів використовуються нетрадиційні (інноваційні).

У місті розроблені такі програмні діагностичні засоби:
● комп’ютерна діагностика

Філософія

школи

УДК 37.011.3-051



**Валентина
ВАШЕНКО**

Керівник міської методичної служби Управління освіти і науки Дніпродзержинської міської ради, Відмінник освіти України

Філософія школи

Кращі педагоги міста на зустрічі з обласною владою



Вітаємо переможців обласного конкурсу „Вчитель року”



Презентуємо досвід освітнян



„Комплексна методика оцінки ситуації в закладі”;

- діагностика готовності педагога до науково-експериментальної діяльності за методикою „Динаміка професійної майстерності”;
- діагностика рівня інформаційної компетентності вчителя.

Тільки правильне діагностування рівня компетентності педагогічних працівників дає можливість фахівцям методичного кабінету надати педагогам необхідну диференційовану адресну допомогу в професійному розвитку та професійному зростанні.

Стимулювання самоосвіти педагогів для участі їх в інноваційній діяльності, підвищення престижу творчо працюючих учителів, вихователів, керівників гуртків – один із важливих напрямів діяльності міського методичного кабінету.

Цьому сприяє присвоєння педагогічних звань, доплати, виділення премій за кращі публікації, виступи на конференціях, семінарах, виставках-презентаціях.

Важливим стимулуючим засобом для творчості й зростання професіоналізму педагогічних колективів [3, с. 4] є вже традиційні творчі звіти уstanов, експериментальних навчальних закладів, методичних об'єднань, творчих груп, кращих педагогів. Найбільш цікаві й цінні матеріали цих презентацій тиражуються та поширюються серед освітян міста.

Успіх інноваційних освітніх реформ на всіх рівнях залежить від учителя,

його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, індивідуального зростання як особистості. Проведене діагностування свідчить, що 54% педагогів міста складають педагоги з високим інноваційним потенціалом.

Метою науково-методичної роботи з досвідченими педагогами є ознайомлення їх із новітніми досягненнями психолого-педагогічної науки, а стиль взаємовідносин з ними – співворчість.

38% педагогів знаходяться на етапі оволодіння інноваційними підтехнологіями. Метою науково-педагогічної роботи з ними є створення умов для повноцінного впровадження нових технологій у педагогічну практику. Стиль взаємовідносин з даною групою педагогів – співробітництво.

8% педагогів – це молоді та малодосвідчені вчителі, для яких найголовніше – інформаційне забезпечення їх діяльності. Стиль взаємовідносин із вчителями-початківцями – партнерська допомога в перенесенні передового педагогічного досвіду в свою практику.

В арсеналі педагогічного зростання вчителів – їх діяльність у межах міських освітніх округів, їх – 2. Унікальність функціонування освітніх округів полягає в тому, що вони створені на базі вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації: Дніпродзержинського державного технічного університету, Дніпродзержинського професійного ліцею.

Співпраця в межах зазначених освітніх округів забезпечує можливості для вчителяожної школи мати доступ до наукових відкриттів певного напряму, стати співавтором навчально-методичних посібників, брати участь у наукових он-лайн конференціях тощо.

Оновлення змісту освіти вимагає зміни філософії педагога щодо власних освітніх функцій, а значить –

і **моделі підготовки вчителя до інноваційної діяльності**, де:

- **змістовний компонент**, у першу чергу, – це володіння сучасними технологіями;
- **процесуальний компонент** – етапи підготовки вчителя до інноваційної діяльності;
- **результативно-оцінюючий компонент** – це основні показники готовності до інноваційної діяльності.

Як приклад складової інноваційних форм діяльності педагога можна назвати розробки власного **портфоліо** [1, с. 21].

Ми розглядаємо портфоліо вчителя як інноваційну технологію професійного зростання педагогів. Для розміщення портфоліо педагогів використовуються сайти міських предметних методичних об'єднань, сайти навчальних закладів, на яких створені персональні веб-сторінки педагогів. Прикладом електронного портфоліо є персональний сайт педагога.

Для визначення професійного рівня вчителів, результативності їх діяльності здійснююмо різноманітні **форми та напрями моніторингу**, зокрема:

- знання нормативно-правових документів;
- самоосвіта як форма творчого відбору методик і педагогічних технологій;
- уміння вчителя моделювати власний педагогічний досвід.

Результати моніторингових досліджень обробляються, після чого моделюється формат проведення засідань міських методичних об'єднань, інших форм підвищення фахової майстерності педагогів. Значну роль у забезпеченні вчителя знаннями з певного предмету виконують навчальні екскурсії на підприємства регіону.

За підсумками проведення екскурсій творчими лабораторіями вчителів-предметників створюються мультимедійні презентації, фільми, які поповнюють медіатеку міського методичного кабінету та є додатковим дидактичним матеріалом, який ши-

Філософія школи

роко використовують учителі у своїй роботі. Створення навчальних фільмів дає політ їх фаховій творчості.

У місті створено належні умови для проходження курсової підготовки педагогічних та керівних кадрів. Робота планується на календарний рік та на перспективу (5-річний план), чому сприяє добре налагоджений зв'язок із керівниками шкіл, учителями та відповідними кафедрами ДОІППО.

Методичний кабінет надає інструктивно-консультативну допомогу керівним та педагогічним кадрам у підготовці до проходження курсів підвищення кваліфікації: вибір проблематики та форми курсової підготовки, опрацювання планів самоосвітньої роботи, розробка педагогічних проектів, курсових робіт тощо.

Забезпечення супроводу впровадження державної Базової програми розвитку дитини дошкільного віку „Я у світі”, модернізації змісту освіти та технологій НВП стало пріоритетним напрямом діяльності всіх форм методичного навчання. Підвищенню їх

ефективності сприяли діагностичні методики, інтерактивні техніки навчання, інноваційні технології, спрямовані на розкриття потенційних можливостей кожного педагога.

Легалізовано місцевий осередок Всеукраїнської громадської організації „Асоціація працівників дошкільної освіти” в Дніпропетровській області, який створено на основі єдності професійних інтересів педагогів-дошкільніків міст та районів області.

Відповідно до рішення Дніпродзержинської міської ради від 28.12.2012 р. № 643-30/VI утворено комунальний заклад „Дніпродзержинський центр практичної психології та соціальної роботи” – психолого-медико-педагогічна консультація з корекційно-розвитковим відділенням „Сузір’я” Дніпродзержинської міської ради.

Це сучасна інтегрована модель комплексної допомоги сім'ям та педагогам, які виховують дітей з особливими потребами. Центр поєднує три структурні підрозділи: центр практичної психології та соціальної роботи, психолого-медико-педагогічну консультацію, корекційно-розвиваючий відділ.

Центр надає консультивно-методичну допомогу психологічним службам закладів освіти міста; проводить аналіз, оцінку, прогноз розвитку психологічної служби системи освіти міста; відповідає за проведення семінарів, тренінгів професійної майстерності; займається систематичним вивченням і розповсюдженням вітчизняного та зарубіжного досвіду в галузі психології та педагогіки; надає консультивно-корекційну допомогу з актуальних психологічних проблем.

Результатом системної діяльності міського методичного кабінету щодо створення умов розвитку майстерності та творчої ініціативи педагогіч-



Делегація освітян міста на виставці в м. Києві



Нагородження мером талановитих учнів

них працівників є наші *спільні досягнення*:

- щорічні перемоги вчителів, методистів нашого міста в обласних та Всеукраїнських етапах конкурсів „Методист року”, „Вчитель року”, „Вихователь року”;
- учителі міста є авторами навчально-методичних посібників та підручників, рекомендованих Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України, учасниками та переможцями Міжнародних, Всеукраїнських освітніх проектів, програм, конкурсів;
- досвід багатьох педагогічних колективів та окремих педагогів неодноразово презентувався у фахових виданнях.

Управління освіти і науки спільно з міською владою підтримує творчо працюючих педагогів як морально, так і матеріально.

Упроваджено щорічну педагогічну премію в розмірі **5 тисяч гривень** для **6 освітянських працівників**. Три роки тому започатковано щорічну премію „*Лауреат міського визнання в галузі освіти*”, матеріальну винагороду отримують представники **5 номінацій**.

Ми об'єктивно оцінюємо свої минулі досягнення, реально визначаємо місце освіти нашого міста в освітньому просторі регіону, знаємо, чого хочемо в майбутньому.

Наши нагороди



СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Десятов Д.Л. Використання мережевих технологій у навчанні. Бібліотека журналу „Історія та правоznавство”. – Х.: Видавничя група „Основа”, 2013. – С. 4 - 108.
2. Мелешко В. Розвиток інноваційного потенціалу сільської школи / В.Мелешко // Директор школи, ліцею, гімназії: Науково-практичний журнал для керівників закладів освіти: Фахове видання з педагогічних та психологічних наук. – 2012. – №6. – С. 58 - 61.
3. Романенко М.І. Соціальні орієнтири освітянських реформ. // Інноваційний пошук в освітньому просторі Дніпропетровщини. Методичний альманах. – Дніпропетровськ, 2010. – С. 3 - 5.
4. Чириченко Л.Ф. Створення інноваційного навчально-виховного середовища // Регіональний аспект формування інноваційного освітнього середовища. Методичний альманах. Частина I. – Дніпропетровськ, 2009. – С. 3 - 18.

Валентина Ващенко

Создание условий для развития мастерства и творческой инициативы педагогических работников

В статье изложен авторский взгляд на пути и формы повышения профессионального мастерства педагогов как основного фактора обновления содержания учебно-воспитательного процесса, модернизации современной школы, обеспечения равного доступа граждан к качественному образованию.

Ключевые слова: модернизация современного образования, инновационная деятельность, научно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, диагностика, портфолио, образовательный округ, мониторинговые исследования.

Valentina Vaschenko

Creating conditions for development of mastership and creative initiative of teaching employees

Authors' position is exposed concerning ways and forms of rising teachers' professional mastership as basic means for renovation content of teaching and educational process, modernization of contemporary school, guarantee of equal access of cityzens to high quality education.

Key Words: modernization of nowadays education, innovation activity, scientific-methods support, informatic provision, diagnostics, portfolio, educational district, monitoring investigations.