

**„НАУКА – ШКОЛІ”:** що це означає для сучасної української школи?

*Практики* – учителі і директори вважають, що науковці/наука допомагає у вирішенні нагальних проблем навчання і виховання нашої молоді.

*Учені-педагоги* прагнуть переконатися/впевнитися, що їх доробок якраз і стане у нагоді практикам.

Небайдужі до долі країни, *і практики, і вчені*, які поділяють думку щодо ролі науки в поліпшенні практики виховання і навчання, домовляються про спільну роботу, яку проводять у навчальних закладах заради покращення справ в шкільній освіті.

Успіх наукової роботи реально ми можемо побачити саме в школах, оскільки школа опосередковує науковий доробок, що трансформується в шкільну науку, „відточується”, проростає паростками, стає живим...

На власні очі бачимо, як „велика кабінетна наука” через „шкільну науку” допомагає школі плекати громадянина України, Європи, Світу, отже, стає корисною суспільству.

У такий спосіб ЖУРНАЛ, як науково-практичне видання для керівників середньої освіти, скорочує відстань між теорією і практикою, а через проект „Шкільна наука” разом із науковцями країни утверджує її в українському шкільництві.

*Проект*, про який ідеться, ми розглядаємо як один із реальних засобів допомоги школі, коли науковий доробок учених має практико-прикладне спрямування, а отже, і *напрямую впроваджується* у живий навчально-виховний процес і *проростає на українському ґрунті шкільництва*.

## *Наш проект* **„НАУКА – ШКОЛІ, ШКІЛЬНА НАУКА – СУСПІЛЬСТВУ”**

**„Наука – школі”.** У нашому журналі ця тема – стрижнева з моменту його виходу у світ. У цьому році – це вже 15! За ці роки ми зрозуміли, що це лише половина тієї необхідної, значущої роботи, яку ми маємо проводити для шкільництва.

Це не просто заміна одностороннього руху „науки до школи” на двосторонній ще і в зворотному напрямі, а це явище, наслідком якого стає зміна українського суспільства. Так виникла друга половина назви нового проекту нашого журналу: „... *шкільна наука – суспільству*”.

Тож із цього року ми започатковуємо проект з такою назвою: „*Наука – школі, шкільна наука – суспільству*”.

І відкриваємо його в цьому числі журналу блоком інформаційних матеріалів на С. 124-140.

### **МЕТА ПРОЕКТУ:**

*Допомогти вчителям і керівникам шкіл опанувати методологічною культурою, що полегшить і, можливо, прискорить процес переходу від практичної діяльності до наукової, а далі – повертаємось до практичної, але вже інноваційної.*

### **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

**На рівні педагогічної науки буде перевірено:**

1. Педагогічну доцільність і дієвість розроблених науковцями експериментальних досліджень.
2. Ефективність тих чи інших педагогічних інновацій; дієвість різних факторів або змін у структурі процесу й обрано їх оптимальне поєднання; буде виявлено необхідні умови для реалізації певного комплексу завдань; встановлено особливості перебігу педагогічного процесу в нових соціокультурних умовах.

**На рівні педагогічних працівників, які зможуть:**

1. Свідомо користуватися науковими знаннями для вдосконалення своєї практичної професійно-педагогічної діяльності.
2. Поєднувати в собі позиції вчителя і дослідника.
3. Свідомо займатися дослідницькою діяльністю на основі вивчення нової для них справи – наукової діяльності.
4. Поєднувати у мисленні і діях дві єдині, але водночас різні сфери діяльності в галузі педагогіки – наукову і практичну.

Тож кожен з Вас зможе дійти висновку, як йому бути надалі і що робити: ставати дослідником, чи сторонитися подібної діяльності, тим більше, що в рейтинг оцінки діяльності ЗНЗ вона з минулого року не входить\*.

***Вирішувати Вам!***

\*Див.: Рейтингове оцінювання: внутрішнє і зовнішнє. Орієнтовні критерії оцінювання діяльності ЗНЗ. Положення про національну систему рейтингового оцінювання ЗНЗ //Директор школи, ліцею, гімназії. – 2013. - № 4. – С.84 – 105.