

## Від редакції

25 вересня

перестало битися серце вченого-бібліотекознавця, педагога, заслуженого працівника культури України, директора Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського

Павли Іванівни РОГОВОЇ.

*Овації Вам, шановна Павло Іванівно, від усіх нас за життя як зреалізовану мрію, за розбудову єдиної в Україні науково-педагогічної*

*Бібліотеки...*

*Світла Вам пам'ять!*

уки” також користується попитом і знаходиться на другому місці за рівнем затребуваності. Як було зазначено вище, відвідуваність цієї сторінки порівняно із 2012 р. у 2013 р. збільшилась на 47%. Цей показник доводить актуальність розвитку інформаційного потенціалу даного напрямку в роботі бібліотеки.

Основною причиною незначних зрушень у цифрових показниках відвідуваності рубрики „Результати наукової діяльності установ НАПН України” вважаємо обмеженість інформаційно-аналітичних матеріалів.

Рубрика „Аналітичні дослідження з реформування освіти: статті та огляди” є стабільно відвідуваною та сприяє оприлюдненню ана-

літичної інформації з психолого-педагогічної тематики, висвітленню гострих, актуальних питань галузі. Цифрові показники свідчать про зацікавленість віддалених користувачів (припускаємо, що переважно це науковці) цими матеріалами.

У цілому моніторинг дав можливість зробити висновки про потребу покращити роботу над змістовим наповненням окремих інформаційно-аналітичних рубрик веб-порталу ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Лога Т. Моніторинг використання галузевих журналів у філії Державної наукової педагогічної бібліотеки України ім. В. О. Сухомлинського / Тетяна Лога, Ірина Щочкіна // Вісн. Кн. палати. – 2013. – № 9. – С. 19–22.
2. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес : матеріали до першої лекції / Уклад.: М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, К. М. Левківський, Ю. В. Сухарніков; відп. ред. М. Ф. Степко. – К., 2004. – 24 с.
3. Моніторинг ефективності використання бібліографічних, реферативних та оглядово-аналітичних матеріалів. Визначення перспективної тематики: аналітична довідка / підгот.: І. Й. Коваленко, Л. І. Самчук / Держ. наук.-пед. б-ка України ім. В. О. Сухомлинського. – К. : [Б. в.]. – 2012. – 26 с. – Рукопис.



Светлана Зозуля

**Мониторинг посещаемости отдаленными пользователями информационно-аналитических рубрик веб-портала ГНПБ Украины им. В. А. Сухомлинского**

В исследовании представлены результаты мониторинга посещаемости веб-портала ГНПБ Украины таких рубрик, как „Педагоги-новаторы Украины”, „Мониторинг СМИ по вопросам образования и науки”, „Результаты научной деятельности учреждений НАПН Украины”, „Аналитические исследования по реформированию образования: статьи и обзоры”.

**Ключевые слова:** мониторинг, информационно-аналитическая деятельность библиотек, аналитическая справка, информационный ресурс.



Svitlana Zozoulya

**Monitoring of attendance informational and analytical rubrics by remote users on the web portal of V. Sukhomlynsky State Scientific and Pedagogical Library of Ukraine**

The research highlights the results of monitoring of attendance the web portal of V. Sukhomlynskyi State Scientific and Pedagogical Library of Ukraine by remote users in 2013. According to the research the most attended rubrics are “Pedagogues-Innovators of Ukraine,” “Monitoring MASS-MEDIA on the Questions of Education and Science,” “Results of Research Activity of the Establishments Belonging to the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine,” “Analytical Investigations on Education Reforming: Articles and Reviews.”

**Key words:** monitoring, informational and analytical activity of libraries, analytical document, information resource.

йдеться вчитель-поводир, який обов'язково дійде до душі кожної дитини, бо він спілкується, бо він проходить, через нього пройдуть, через його предмет у школі. А якщо таких 2–4 у школі, то вважайте, що школа виконає своє завдання.

**О.В.:** *Іване Андрійовичу, повернемося до того, із чого почали. Я прошу Вас сказати: чи прийнятною для вас є форма цього заходу, що вона дає, чи потрібно її практикувати? Це ж вперше все-таки відбулось в Україні?*

**І.З.:** Це було в Міністерстві, це передусім – практичний зв'язок Міністерства зі школою. Це передова форма: відразу бесіда, відразу підходять учителі – їм це подобається, вони задоволені від такої зустрічі.

Я виступаю, за мною вони виступають – це їхнє слово, це треба записувати. Ну і Борис Михайлович уміє підводити: „Скажіть кожний, ось ви скажіть, скажіть ви, скажіть ви, скажіть ви, Іване Андрійовичу, сам сказав, директор сказала, учителі...” Він записує кожну позицію – він записав десь 21–22 позиції з того, про що тут ішлося. І він каже, що ми з вами збагатилися, тепер зустріч наших представників з учителями, директорами шкіл уже буде підтверджено і вашими пошуками. Також директор та вчителі підходять і кажуть: „Спасибі вам!”

**О.В.:** *Дійсно, спасибі Вам, Іване Андрійовичу, а також усім іншим учасникам цього заходу!*

## ФІЛОСОФ СЕРЦЯ, ПЕДАГОГ ДОБРА

**Іван Андрійович Зязюн**, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих, академік НАПН України, у розквіті духовних сил і творчих задумів пішов у вічність напередодні Дня знань.

Вийшовши у великий світ із сіверського села Пашківка, успішно закінчивши Крутівську середню школу, що недалеко від Ніжина, перш ніж стати УЧИТЕЛЕМ учителів, метром Філософії, академіком, першим Міністром освіти незалежної України, він отримав першу освіту в гірничо-промислового училищі Луганської області і став прохідником шахтарського треку. Здобув найпрестижнішу на той час професію – шахтаря. Протягом усього життя, мов шахтарською лампочкою, освітлював усе, з чим доводилося стикатися, над чим, з чим, і з ким працювати.

Закономірно, що саме Іван Андрійович проклав шлях до підготовки *нового Вчителя. Програма „Вчитель”*, започаткована в Полтаві, набула статусу державної. Упроваджений ним курс *„Педагогічної майстерності”*, підручники, посібники, створені Центри найбільше сприяли плеканню Вчителя, на якого дійсно чекало суспільство.

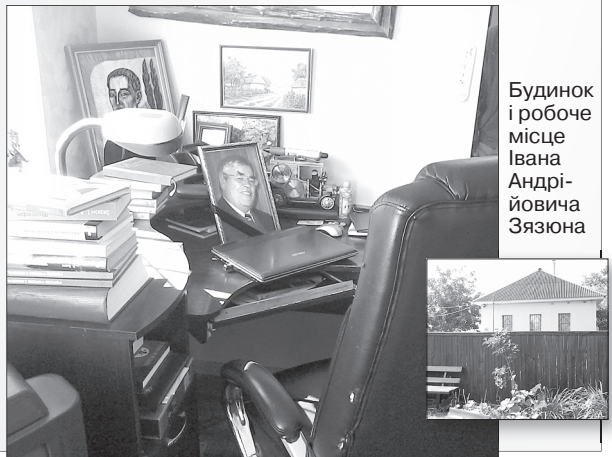
Він допомагав усім творити себе й так само чинив і з Собою. Казав собі й людям: *„Педагогіка – моє життя”*, а творячи власну „Я-концепцію”, визначив основний її смисл – творити добро: *„Я прошу в Бога одного часу для добра людям... Я Богові завжди дякую за те, що він обрав мене це Добро генерувати й кореспондувати. ...Жодного разу в житті я його не зрадив. ...Я робив і продовжую робити Добро – моє основне і єдине багатство на цій грішній та жорсткій Землі”*.

Велике для посвячених відкривається в малому. *„Моє село – центр світу, моя сільська школа – всесвітня академія”*, – ділився Іван Андрійович з нашими читачами, директорами шкіл, роботу яких розумів до тонкощів, а їх самих щиро шанував і завжди радо виступав для них. Зустріч з ним завжди була святом, мудрою душевною розмовою на рівних...

Іван Андрійович кожному в різних життєвих, професійних, наукових ситуаціях сказав добре слово, підтримав, допоміг, порадив, попередив, дав перспективу творчості.

Дякуємо Вам, Іване Андрійовичу, і долі, що були разом з нами на життєвій дорозі, за все зроблене Вами і розумом, і серцем, і ділами.

*Прийми, Господе, цю світлу Людину!*



Будинок і робоче місце Івана Андрійовича Зязюна