



ШКОЛА ТА ГРОШІ

КОНФЛІКТ ІНТЕРЕСІВ

Які асоціації викликає у вас, шановні колеги, словосполучення „сучасне українське суспільство”? Думаю, що в більшості, як і в мене, – тривога, занепокоєння, конфліктність, невизначеність, страх, сумніви, роздратування, агресивність, розбрат, гострий дефіцит доброти, толерантності, співчуття й милосердя. Весь цей асоціативний ряд однозначно не може бути ідеологічно-емоційною



**Лілія
ДОНСЬКА**

Директор НВК №30
„ЕкоНад” м. Києва

основою нашої педагогічної діяльності, спроектованої на майбутнє, бо ж не хочемо ми в майбутньому нашим дітям нинішньої лячної незрозумілості. Думаю, нам варто разом проаналізувати вплив суспільно-політичних подій, в епіцентрі яких ми зараз перебуваємо, бо ми самі, наші власні діти, наші учні, їх родини – взагалі вся наша Україна – вже не такі, якими зустріли Євромайдан. Проте „велике бачимо здаля”, тому наші аналітично-конструктивні роздуми про вплив цих історичних подій на українську школу ще чекають свого часу, а вчити, виховувати, плекати й берегти дітей від фізичної та моральної небезпеки маємо сьогодні, зараз і повсякчас.

Тому дозволю собі повернутися до того, заради

чого і ввімкнула свій „ноут”. Давайте, дорогі колеги – директори, як практики, на чийх атлантових плечах не підійомним вантажем лежать трикляті плоскі дахи, застарілі каналізаційні мережі, прогнилі віконні рами, заржавілі паркани, архаїчні комп’ютери, „волаючі” заміни підлоги, надсучасне обладнання ідалень, необхідність додаткових спортивних залів...

Не хочу, хоча й можу, продовжувати цей перелік. Впевнена, що кожен з вас ладен його суттєво поповнити. І всі тут незвані і згадані подумки проблеми усередненої української школи потребують коштів. А коштів у держави немає і найближчим часом вони навряд чи з’являться. Скажімо, в кошторисі очолюваного мною навчального закладу комунальної форми власності на 2014 рік я побачила, окрім захищених статей на зарплату працівникам та комунальні витрати, 4200 гривень на розвиток і підтримку матеріальної бази. А як же наш незавершений список проблем, перерахованих вище? А це ж нагальні проблеми, що з часом лише поглиблюються і аж ніяк не вирішуються самі. Ось ми, рядові директори, і починаємо шукати гроші. При цьому зауважу, що пропонований західним або американським освітянським менеджментом фандрайзінг нам мало допомагає, оскільки меценатство і добročинність поки не стали популярними ознаками нашого суспільства.

А потреби школи, моральний обов'язок перед учнями і батьками вимагають оперативних дій. От ми й починаємо „шукати гроші”. І тут уже хто як зможе – залежно від регіону, статусу школи, її місцезнаходження, контингенту батьків, впливості директора, зв'язків серед можновладців, наявності юридичної підтримки тощо. Перш за все, я кажу зараз про школи, які не мають самостійної бухгалтерії та знаходяться на обслуговуванні централізованих бухгалтерій районних управлінь освіти, тому про економію бюджетних коштів, їх перерозподіл як одне з джерел поповнення матеріальної бази школи і вмілого господарювання згадувати зайве.

Ми шукаємо партнерів і союзників серед батьків, захоплюючи утворення благодійних організацій, благодійних фондів, різноманітних громадських утворень та об'єднань. Отже, на сьогодні батьки – наші найголовніші спонсори, більшість з яких адекватно розуміють нинішню фінансову ситуацію й готові щиро підтримувати школу власними коштами. А далі починається художня самодіяльність: класні фонди, цільові збори на різні потреби, формально й неформально утворені об'єднання, які мають утримувати бухгалтера, виконувати відповідні податкові зобов'язання і звітувати не лише перед батьківською громадою, а й перед фіскальними органами. І це б іще нічого, аби подібні утворення були надійним захистом і підтримкою нам, директорам шкіл, у нашій педагогічній та господарській діяльності. Але на практиці, на жаль, не так.

ВІДКРИТИЙ ЛИСТ МІНІСТРУ

Шановний Сергію Мироновичу!

Уважно спостерігаючи за першими ініціативами й реальними кроками очолюваного Вами Міністерства, педагогічна та батьківська громада Навчально-виховного комплексу (спеціалізована школа I ступеня з поглибленим вивченням іноземних мов – гімназія) № 30 „ЕкоНад” м. Києва висловлює підтримку Вашим починанням щодо осучаснення змісту середньої освіти, приведення її у відповідність до європейських стандартів і норм та максимальне врахування прагнень, потреб і можливостей сучасної української дитини, української родини. Радо вітаємо таку шляхетну ідею.

Поруч з цим хочемо привернути Вашу увагу до нагальної проблеми, про яку знають усі, причетні до школи в Україні (а це – все наше суспільство), але про яку всі ми соромимось говорити вголос. Йдеться про давнє і вже хронічне недофінансування школи і про необхідність його долати. Ми прекрасно розуміємо, що нинішній стан нашої економіки не дає нам надію, що найближчим часом держава зможе профінансувати потреби національної шкільної освіти для її модернізації. Усвідомлюємо також, що діти зростають і не можуть чекати, доки наша Україна міцно стане на ноги. Усім відомо, що лівову частку витрат на утримання школи (ремонти, оснащення, придбання меблів і обладнання, забезпечення застосування сучасних комп'ютерних технологій навчання, матеріальна підтримка вчителів, дотримання безпеки дітей у школі тощо) беруть на себе батьки. У цьому сенсі школу без перебільшення можна вважати громадсько-державною структурою. На сьогодні ми сприймаємо такий стан речей як оптимальний. Але фундамент такої структури хиткий, оскільки базується лише на особистісних контактах і порозумінні директора школи й батьків. Моделей тут чимало, а от законодавчо підтриманих, юридично бездоганних і безпечних немає. Кожен з керівників самотужки, напівкустарно, на свій страх і ризик створює власну схему виживання та розвитку школи і часто опиняється через це під прицілом критики і звинувачень у поборах та корупції.

Просимо Вас сприяти розробці на рівні Міністерства юридично грамотної, приведеної у відповідність до діючого законодавства моделі фінансового забезпечення життєдіяльності сучасної української школи з декларованим правом залучення спонсорських, в основному, батьківських коштів. Щось на кшталт типової інструкції, яку кожен навчальний заклад адаптуватиме під власні особливості й умови, але яка гарантує керівництву школи, педагогам і батькам при її дотриманні безпеку, спокій та захищеність перед законом і громадською думкою.

Висловлюємо впевненість, що за таку модель Вам подякують усі шкільні освітяни і батьки. Готові поділитися власним досвідом спроб, помилок і надбань на шляху до цивілізованого вирішення болючого питання фінансового забезпечення сучасної шкільної освіти та пропонуємо наш навчальний заклад як експериментальний майданчик, якщо викладена нами проблема здалася Вам, пане Міністре, вартою уваги.

Зі щирою повагою та сподіванням на взаєморозуміння

Голова Ради НВК №30 „ЕкоНад” м. Києва
Голова Батьківського комітету НВК
Голова профспілкового комітету НВК
Директор НВК

В. Патратій
І. Дроздов
Л. Кочутенко
Л. Донська



Від редакції

Вельмишановні колеги!

ЗАПРОШУЄМО ВАС

до участі у науково-практичній Інтернет-конференції

**„НАУКОВА ДИСКУСІЯ:
традиції та інновації сучасної освіти”,**
яка відбудеться **24-27 листопада 2014 року**

Пропонуємо виступити з доповідями і повідомленнями у наступних секціях:

- Секція 1. Євроінтеграційні процеси в українській освіті.
- Секція 2. Філософія та психологія сучасної освіти.
- Секція 3. Ресурсно-орієнтоване навчання у вищій школі.
- Секція 4. Методика викладання спеціальних дисциплін.
- Секція 5. Актуальні проблеми виховання.

Форма участі у конференції – **заочна** (не потрібно приїжджати).

Текст доповіді буде розміщено на веб-сторінці за адресою: <http://acup.poltava.ua/>

Мови конференції: *українська, англійська, російська.*

Матеріали на конференцію приймаються електронною поштою на e-mail: natalkapoltava@ukr.net до 14 листопада 2014 року із зазначенням теми листа: „На конференцію”.

Автори несуть відповідальність за зміст і достовірність поданих матеріалів.

Вимоги до оформлення тез

- Матеріал, що відправляється, має бути набраний у текстовому редакторі Microsoft Word, формат .DOC; сторінки без переносів, без колонтитулів, вирівнювання по ширині; всі ілюстрації, схеми, фігури та таблиці, розташовані в тексті, мають бути у відповідному місці, а не наприкінці статті. Використання таблиць і формул має бути мінімальним. Сторінки не нумеруються.
- Шрифт TimeNewRoman 14 pt.
- Міжрядковий інтервал 1.
- Поля: верхнє, нижнє, правє – по 2 см.; лівє – 3 см.
- Посилання на літературне джерело подаються в тексті у квадратних дужках відповідно до номера в списку літератури.

Перший рядок – Прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, посада, вчене звання, місце роботи автора (без скорочень); якщо авторів декілька, відомості про кожного подаються окремими рядками; e-mail.

Наступний рядок НАЗВА по центру, прописний жирний шрифт.

Текст тез. Не більше 5 сторінок.

Список використаних джерел (по центру, виділити жирним) має бути оформлений згідно з ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 „Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання”. Список використаних джерел має налічувати 2–3 найменування.

Файл повинен мати назву: **Ваше прізвище.doc**.

Зразок оформлення тез

Кононець Наталія Василівна

кандидат педагогічних наук, викладач інформатики та комп'ютерної техніки, викладач-методист, Аграрний коледж управління і права Полтавської державної аграрної академії, natalkapoltava@ukr.net

ПРОГРАМА E-LEARNING ЯК ЗАСІБ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ

Основним структурним елементом навчальної системи є електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (електронний курс) — сукупність інтегрованих між собою навчальних ресурсів, поданих у електронному вигляді, необхідних для вивчення у повному обсязі навчальної дисципліни [1].

...<Текст тез ...>

Список використаних джерел

1. Габрусев В. Електронний навчальний комплекс „Основи інформатики” / Валерій Габрусев, Віктор Чорний // Наукові записки. Серія: Педагогіка. — 2008. — №8 — С. 17–21.
2. ...

Із традиційною періодичністю у ЗМІ з'являється тема шкільних поборів — на парти, на підручники, на дахи, на охорону, на екскурсії, на випускні вечори, на комп'ютери, і найулюбленіша тема нашої преси — на подарунки вчителям і директорам! І тут настає момент, коли будь-які легітимно утворені організації благодійного призначення вступають у протиріччя з іншими законами, підзаконними актами й галузевими адміністративними документами, бо вони не досконалі в юридичному сенсі, а ми недостатньо обізнані й беззахисні, особливо, якщо знайдеться серед батьків войовничий заявник, який іменує себе правозахисником і має безліч вільного часу на написання численних скарг про порушення своїх конституційних прав на безоплатну освіту (включаючи в це поняття все, що вважає за потрібне), то **життя директора перетворюється в суцільний ланцюг виправдань і пояснень**. Жоден, навіть найобачливіший з нас, від цього „тролінгу” не застрахований. Знаю це не лише з власного гіркого досвіду.

„І що ж нам тепер робити?” — може запитати колега-початківець. Відповіла б на це так: „Триматися купи, не замовчувати проблему, пропонувати свої варіанти її вирішення, доручати депутатам і чиновникам усіх рівнів гармонізувати законодавчу базу й лобювати у владі інтереси школи, дитини, батька, учителя й керівника школи як першочергові та державно-стратегічні”.

Шануймося, дорогі колеги, бо тільки достойні можуть виховати гідних!