



*Педагогіка
школи*

**УДК 37.04:005.342:
159.923.**



**Інна
МУДРА**
Директор
Хмельницької
спеціалізованої школи
I ступеня
№ 30

ДІЯЛЬНІСТЬ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В МІСТІ ХМЕЛЬНИЦЬКОМУ

У статті висвітлено етапи становлення та напрями діяльності Хмельницької спеціалізованої школи I ступеня № 30.

Ключові слова: навчальний заклад, початкова школа, початкова освіта, особливі освітні потреби, спеціальна освіта.

Загальноосвітня школа I ступеня № 30 увійшла в освітянський простір міста Хмельницького 1 вересня 1993 р. За двадцять чотири роки відбулося чимало змін. Увесь цей час школа зростала, розвивалась, міцніла. Сьогодні Хмельницька спеціалізована школа I ступеня № 30 – це великий дружний колектив учнів, педагогів та батьків.

У 20 класах школи навчається 639 учнів. Усі

класи спеціалізовані з поглибленим вивченням англійської мови. Дітей до школи приймають на конкурсній основі. Навчально-виховний процес будується на принципах доступності, відкритості, співробітництва і має на меті розвиток, навчання та виховання кожного учня. Відповідно до вимог суспільства, сучасного розвитку освіти навчальний заклад dbae про створення сприятливих умов для формування ключових компетентностей особистості молодшого школяра.



Школа працює в інноваційному форматі. Високий рівень майстерності педагогів дає можливість впроваджувати сучасні технології в навчально-виховний процес. 50% учителів школи мають вищу категорію, 10% – I категорію, 15% – II категорію. Професійно зростає молода педагогічна зміна.

Навчально-матеріальна база закладу налічує 20 класних кімнат, 6 кабінетів англійської мови, кабінет музики, кабінет образотворчого мистецтва, спортивний зал та клас хореографії, 2 комп'ютерні класи. Кожне приміщення обладнано технічними засобами навчання, електронними посібниками тощо.

Колектив школи створює оптимальні умови для розвитку особистості кожного учня залежно від освітніх потреб та індивідуальних можливостей з метою успішної соціалізації, адже працівники школи – це колектив однодумців, який успішно розв'язує завдання сьогодення, є лідером серед закладів освіти міста і впевнено дивиться у майбутнє. Ми виконуємо те, що обіцяємо, ми чесні з нашими учнями та їхніми батьками, оскільки саме їхня довіра є нашим найбільшим досягненням.

Особливістю навчального закладу є те, що такі дисципліни, як інформатика, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, фізична культура, викладають досвідчені учителі-предметники. Педагогічний колектив розробляє та застосовує найефективніші форми і методи навчання й виховання, прості для розуміння та використання, впроваджує інтерактивні методи, використовує в навчально-виховному процесі інноваційні технології (інформаційно-комунікаційні, проектні, здоров'язберігаючі), що дає можливість мотивувати молодшого школяра до успішного навчання в середній школі.

На сучасному етапі розвитку суспільства вивчення англійської мови є одним із найважливіших чинників становлення успішної особистості. У початковій школі важливо зацікавити учнів, викликати у них позитивне ставлення до предмета, пояснити необхідність та значущість володіння іноземною мовою як засобом міжкультурного спілкування. На цьому етапі здійснюється формування вмінь і навичок усного та письмового мовлення в межах визначених сфер та си-

Урок природознавства в 3-Б класі
(учитель К. І. Антонюк)



На уроці – гості: вчителі діляться між собою напрацьованим досвідом



Урок англійської мови (учитель О. М. Грушко)



Участь учнів 2-Г класу в телевізійному проєкті «Hello and Welcome» (учитель І. П. Редько)



Бінарний урок англійської та української мов
(учителі: О. Л. Масловська, Н. А. Паюк)



Бінарний урок української мови
та образотворчого мистецтва в 3- Б класі
(учителі: О. П. Білошкурко, В. М. Побожна)



туацій з урахуванням вікових особливостей учнів та їхніх інтересів.

Учні вчаться виконувати нескладні вправи та завдання, з розвитку творчого мислення, у них формуються вміння переносити засвоєний навчальний матеріал в інші ситуації спілкування, давати оцінку певним явищам і діям.

Для забезпечення ефективного володіння англійською мовою на початковому етапі вчителі вдало поєднують традиційні комунікативні методи навчання та новітні інформаційні технології.

Педагоги школи застосовують особистісно-орієнтовані підходи, що сприяє усвідомленню неповторності кожної дитини, формуванню позитивної Я-концепції. Для сучасного етапу реформування української національної школи характерним є ускладнення змісту освіти, зростання обсягу інформації і зменшення часу, відведеного для її засвоєння. Сьогодні розвиток освіти має реалізуватися через системні знання, що є необхідними для розвитку проактивного мислення. Ці знання можуть бути здобуті завдяки інтеграції дисциплін, зорієнтованих на світовий рівень науки. Такий підхід сприяє системним уявленням про світ і людину в цілому. Переосмислення пріоритетів навчання, ролі учня як суб'єкта навчально-виховного процесу, а також суспільні зміни зумовлюють нетрадиційні підходи до розв'язання багатьох суспільних проблем.

Педагоги школи широко застосовують інтегровані та бінарні уроки, що забезпечують формування в учнів цілісного уявлення про навколишній світ, активізацію їх пізнавальної діяльності, підвищення якості засвоєння сприйнятого матеріалу, створення творчої атмосфери в колективі учнів, виявлення здібностей учнів та їх особливостей, вироблення навичок самостійної роботи школярів з додатковою літературою, застосування знань у практичній діяльності.

Порівнянню з традиційними бінарні уроки з іноземної мови та інших навчальних дисциплін мають значно більше можливостей: учні здобувають багатогранні знання про об'єкт вивчення, вчаться аналізувати й порівнювати процеси та явища, що, врешті-решт, забезпечує цілісне сприйняття дійсності як одну з передумов розвитку світогляду.

Навчально-виховна система початкової освіти поєднує процеси пізнання й діяльності учня, а інтегрований підхід до навчання дає змогу враховувати цю особливість початкового етапу здобуття знань за допомогою вибору відповідної тематики, добору змісту нового матеріалу, способів і засобів оволодіння ним.

Режим повного дня дає можливість створювати цілісний освітній просторів, є у якому навчальні, виховні та оздоровчі процеси становлять єдиний функціональний комплекс. Робота школи в режимі повного дня сприяє об'єднанню учасників навчально-виховного процесу для реалізації якісного розвитку школярів. У школі функціонують 20 груп продовженого дня, 19 з яких працюють на позабюджетній основі. У цей період з дітьми працюють досвідчені вихователі. В. О. Сухомлинський вважав, що головною фігурою в школі є вихователь класного колективу. Він і вчитель, що дає учням знання, і друг дітей, і керівник їхнього багатогранного духовного життя.

Вихователь забезпечує успішне навчання своїх вихованців, прищеплює їм навички самостійної роботи. Домашні завдання учні груп продовженого дня виконують у школі. Вихователь зобов'язаний так організувати підготовку цих завдань, щоб усі учні змогли виконати їх якісно.

Важливим обов'язком учителя є виховання в дітей любові до праці, рідної мови, національних традицій, народних звичаїв. Тому він і спрямовує свою роботу на повне розкриття можливості кожної дитини, вияв її обдарованості та таланту.

У спеціалізованій школі постійно вдосконалюється система роботи з обдарованими дітьми. У закладі працюють гуртки для обдарованих дітей. Учні школи беруть активну участь у шкільних предметних олімпіадах, міських, обласних і всеукраїнських конкурсах та змаганнях. Щотижня відбуваються масові заходи: захист шкільних проєктів, виставки дитячих робіт, тематичні ярмарки, конкурси читання віршів, предметні тижні, бібліотечні

Робота групи продовженого дня в 3-А класі
(вихователь О. С. Луцишина)



Виховна година в 4-Б класі (вихователь Н. І. Мацюк)





уроки, виховні години, бесіди, тренінги, флешмоби, відвідування театрів, музеїв, підприємств, акції, спрямовані на допомогу дітям-переселенцям та учасникам АТО.

У школі існує дитяча організація «Країна Барвінка», яка об'єднує учнів 2–4 класів. Організація допомагає згуртуванню дітей, сприяє формуванню навичок самоврядування, почуття відповідальності за свій клас, розвитку творчих та інтелектуальних здібностей. Барвінчата готують і проводять конкурси, змагання, вчать жити за законами добра та справедливості.

Батьки учнів нашої школи – активні учасники навчально-виховного процесу. Уже стало традицією проведення родинних свят для першокласників: народжується велика класна родина дітей, батьків та учителів. Для учнів та їхніх батьків є великою відповідальністю участь у спортивному святі «Тато, мама, я – спортивна сім'я».

Родзинкою виховної роботи є щорічний авторський конкурс для дівчаток та їхніх магурь «Панночка-коса – дівоча краса», започаткований Р. І. Іванчук.

Велика батьківська підтримка дає учням упевненість, зміцнює родинні стосунки, сприяє формуванню позитивного іміджу великої шкільної сім'ї.

Режим повного дня дає можливість, за бажанням батьків, залучати дітей до відвідування різноманітних гуртків: англійської мови, спортивно-бального танцю, вокалу, гри на сопілці, футболу, аеробіки, інформатики, бісероплетіння, конструювання та моделювання, малювання.

Педагогічний колектив школи бере активну участь у методичній роботі: на базі школи проводяться семінари-практикуми для вчителів початкових класів та іноземної мови, вихователів груп продовженого дня, логопедів, практичних психологів, бібліотекарів шкіл міста та області.

Учитель той, хто постійно вчиться, шукає новизну, змінюється сам і позитивно впливає на інших. Обмін досвідом із колегами відбувається у стінах

рідної школи, під час відвідування інших навчальних закладів та установ, на сторінках освітніх сайтів.

Атестація, творчі звіти, участь у професійних конкурсах, майстер-класи, семінари, відкриті уроки – це робота педагогічного колективу, спрямована на підтримку й пропаганду прогресивного педагогічного досвіду, розкриття власного досвіду роботи вчителя, оцінки його творчої активності та професійної компетентності (див. фото вріз).

Принцип наступності та безперервності освіти, взаємозв'язок усіх її ланок є пріоритетом нашого навчального закладу. Співпраця з ДНЗ № 54, ДНЗ № 36 та гімназією № 2 м. Хмельницького дають можливість проектувати єдину освітню стратегію на розвиток кожної дитини.

У кожного навчального закладу є свої особливості, своя славна історія, свої збережені й збагачені традиції, що визначають рівень та якість освіти. У час непростого сьогодення нам вдається зберегти кваліфіковані кадри, удосконалити матеріально-технічну базу, забезпечувати високий рівень надання освітніх послуг і, найголовніше, – залишатися школою радості для дітей, творчості – для вчителів, спокою – для батьків.



Інна Мудра

Деятельность специализированной начальной школы в городе Хмельницком

В статье раскрыты этапы становления и направления деятельности Хмельницкой специализированной школы I степени № 30.

Ключевые слова: учебное заведение, начальная школа, начальное образование, особые образовательные потребности, специальное образование.



Inna Mudra

Specialized activities in a Khmelnytskyi primary school

The article tells about the formation and activities of the Khmelnytsky specialized primary school № 30.

Keywords: school, elementary school, primary education, special educational needs, special education.

