

наскрізна допрофільна підготовка профільне навчання



2018-2023

в освітній системі «гімназія-лицей» на базі гімназії № 136 м. Києва

КРОКИ ДО МАЙБУТНЬОЇ НОВОЇ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.

А. Барбус

ГІМНАЗІЯ № 136 М. КИЄВА – одна з перших 4 гімназій м. Києва, де з 1991 року здійснювалась підготовка майбутньої еліти України у фізико-математичному, педагогічному, економічному, юридичному, гуманітарному, суспільно-гуманітарному, філологічному класах, що створювалися за підтримки вишів. Випускники гімназії за результатами захисту наукових робіт ставали їх студентами.

На сьогодні *є напрацювання щодо курсу наукової роботи* як наскрізного, який ведеться починаючи з 8 класу. Учні 8-х класів вчаться писати реферативну роботу, у 9 класі – науково-дослідну, а в 10 класі – проект, що дає позитивні результати з реалізації основних засад профільної підготовки учнів.

Гімназія є ініціатором проведення вперше в Україні «*Дня тієї студента*», ідею якого запозичено у литовських школах: протягом дня здійснювалася тісна співпраця студентів КМУ та учнів 10-11 класів. Школярі ходили на лекції, спілкувалися, знайомилися із професіями, які їх цікавили. Результатом стало усвідомлення учнями, чи правильно вони обирають майбутню професію, чи мають адекватне уявлення про ту чи іншу спеціальність.

У гімназії організовуємо освітній процес на засадах компетентнісного навчання, що дозволяє здійснювати ранню профілізацію для учнів 5-7 класів. Учні починають розуміти, які дисципліни їх цікавлять більше – точні науки чи гуманітарні. 8-9 класи – етап допрофільної підготовки, на якому учні поглиблено вивчають, окрім англійської, українську мову, або математику, або другу іноземну мову. І третій крок вибору профілю – 10-11 класи, коли учні свідомо обирають напрям профільної підготовки, а отже і вивчення певних предметів для забезпечення свого майбутнього.

Сучасна українська школа ставить **нові задачі перед педагогами**, насамперед *орієнтує на організацію наскрізних інтегрованих курсів*, які допоможуть кожному учневі від 5 до 12 класу спробувати себе в різних видах діяльності, що забезпечить від подальших помилко.

Наш заклад має *й досвід підсилення навчального процесу заходами з виховної роботи*: імітаційна гра «Модель ООН», «Дебатний турнір», «Математичні бої», «Історичний марафон», які дають змогу практично застосувати знання з української, англійської мови, математики, історії, другої іноземної мови на практиці.

Багаторічний досвід створення наскрізних курсів, що дає позитивні результати, підтверджує значущість наскрізного допрофільного і профільного навчання здобувача освіти в системі «гімназія-лицей». **Тому гімназія розпочинає дослідно-експериментальну роботу з теми «Допрофільна підготовка та профільне навчання в освітній системі «гімназія-лицей»** (науковий керівник **Пузіков Дмитро Олександрович**, завідувач відділу інновацій та стратегії розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України) *на всеукраїнському рівні*. Одним з найважливіших завдань є конструювання й реалізація відповідного варіативного компонента змісту базової і профільної загальної середньої освіти. Курси за вибором мають не лише проявити й поглибити освітні інтереси підлітка, спрямувати його на оволодіння певним освітнім профілем, але й забезпечити підґрунтя для оволодіння ним (ціннісні ставлення, знання, вміння й навички, досвід навчально-пізнавальної діяльності, як основа формування компетентностей).

Мета нашого дослідження – обґрунтувати та експериментально перевірити організаційно-методичні умови та організаційно-методичне забезпечення наскрізної допрофільної підготовки й профільного навчання учнів в освітній системі «гімназія-лицей».

З іншого боку, навчальні предмети й курси, які забезпечуватимуть профільну середню освіту старшокласників не виникатимуть невідомо звідки, а враховуватимуть і поглиблюватимуть здобутки допрофільної підготовки. Таким чином, постає необхідність надання особливої уваги проблемі конструювання змісту наскрізної допрофільної підготовки й профільного навчання в освітній системі «гімназія-лицей». Ефективним засобом вирішення цієї проблеми може стати розроблення й впровадження методики конструювання навчальних курсів, які забезпечуватимуть наскрізну допрофільну підготовку й профільне навчання учнів в освітній системі «гімназія-лицей», експериментальна апробація й впровадження цих курсів в освітньому процесі, систематизація розробленого варіативного змісту в освітній програмі закладу освіти. *Отже, можна зробити висновки про актуальність як розроблення моделі наскрізної допрофільної та профільної підготовки в освітній системі «гімназія-лицей», так і про те, що педагогічний колектив за підтримки батьківської громади готовий до змін у своїй діяльності, зокрема, розширювати можливості її освітнього потенціалу.*



Тетяна БОРЗЕНКОВА, заступник директора з освітньої діяльності гімназії № 136 м. Києва



Олена ПАВЛОВСЬКА, заступник директора з освітньої діяльності гімназії № 136 м. Києва