

# НА ШЛЯХУ ТВОРЧОСТІ І ГАРМОНІЇ НАВЧАННЯ Й ВИХОВАННЯ

*У статті розглянуто зміст роботи учасників освітнього процесу в Скадовській спеціалізованій загальноосвітній школі I-III ступенів «Академія творчості», перспективні плани та досягнення.*

**Ключові слова:** педагогіка партнерства, внутрішній моніторинг, результативність освітньої роботи.

*«Педагогічний колектив –  
це свого роду стрижень школи»  
В. Сухомлинський*

**Актуальність.** Головними завданнями освіти в Україні є виховання громадянина, формування соціально зрілої, працелюбної, творчої особистості, якій властиві почуття власної гідності, повага до прав і свобод людини, свідоме ставлення до обов'язків людини і громадянина, гордість за свою Батьківщину, здатність до саморозуміння й самовдосконалення, активної участі в соціальному житті країни. У формуванні цих важливих якостей, розвитку соціальної компетентності, вихованні особистості громадянина сучасної демократичної держави важливе місце займає середовище – усе те, що оточує дитину від народження до кінця життя, починаючи з сім'ї, шкільного оточення і завершуючи середовищем соціальним, у якому вона народжується і яке створює умови для її розвитку і виховання [2].

**Метою статті** є популяризація прогресивних змін в освітньому закладі, школі майбутнього – Скадовській спеціалізованій загальноосвітній школі I-III ступенів «Академія творчості» з поглибленим вивченням предметів художньо-естетичного циклу.

**Виклад основного матеріалу.** Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою держави, тому місію нашого закладу ми визначили так: допомогти розкрити та розвинути здібності кожної дитини на основі взаємовідповідального партнерства між учителем, здобувачем освіти, батьками в громаді [1].

Завданнями школи є реалізація педагогіки партнерства, інноваційний підхід до виховання патріотичної особистості, конкурентоспроможного здобувача освіти на основі державних стандартів освіти.

Академія творчості виросла з восьмирічної школи № 2. Перший випуск відбувся в 1990 р. Сьогодні випускники школи є педагогами, які продовжують освітній процес Нової української школи.

«Академія творчості» є освітнім закладом, метою якого є забезпечення всебічного розвитку дітей. Так, з 2015 р. здобувачі освіти навчаються за науково-педагогічним проєк-



**Педагогіка  
школи**

УДК 37.091.2



**Галина  
СМИРНОВА**

Директор  
Скадовської  
спеціалізованої  
загальноосвітньої  
школи  
I-III ступенів  
«Академія творчості»  
з поглибленим  
вивченням  
предметів художньо-  
естетичного циклу  
Скадовської  
міської ради, відмінник  
освіти України



*Директор школи, ліцею, гімназії № 6 '2018*

## ІННОВАЦІЙНА РОБОТА ШКОЛИ

Наш освітній заклад дбає про **формування основних компетентностей здобувачів освіти**, а саме:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися англійською мовою;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Тісний контакт із батьками учнів реалізується в усіх напрямках виховної роботи, зокрема, це такі форми взаємодії, як Рада школи, батьківські збори, батьківський лекторій, свята, спортивні змагання й відпочинок, екскурсії, посвята в першокласники, вечори старшокласників, військові свята, індивідуальні співбесіди забезпечують результативність співпраці.

Відповідно до вимог Нової української школи в Академії творчості, створено дієву систему освітнього процесу взаємодії дітей початкової, середньої, старшої школи, батьків та педагогічних працівників школи. Запропоновано психолого-педагогічний моніторинг освітнього середовища школи за такими компонентами: просторово-предметний, організаційно-управлінський, соціально-психологічний, що становлять структурно-функціональну модель моніторингу освітнього середовища за науковими розвідками доктора психологічних наук **О.Б. Лактіоновою**. Модель моніторингу охоплює рівень навчальних досягнень учнів щосеместрово, вивчення задоволеності батьків роботою навчального закладу, інтегральну задоволеність працею педагогічних працівників, національні індикатори ефективності та якості загальної середньої освіти, діагностику вербальної та невербальної креативності учнів.

На уроках учителі використовують технологію розвитку критичного мислення з використанням ІКТ, особистісно зорієнтованого навчання, ігрові технології навчання, технології групової діяльності, ситуативне моделювання, технологію проблемного навчання тощо.

У руслі інноваційної роботи школа бере участь у регіональному експерименті «*Організаційно-управлінські умови розвитку креативного компонента освітнього середовища*» (керівник **Л.М. Назаренко**, доктор філософії, доцент кафедри менеджменту Херсонського інституту МАУП, заступник директора Херсонського регіонального центру оцінювання якості освіти). На всеукраїнському рівні школа є учасниками проекту «*Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники»*» (Smart Kids) (керівник **С.Г. Литвинова**, доктор педагогічних наук).

Освітній заклад пишається позитивною динамікою участі і перемогою здобувачів освіти в олімпіадах, конкурсах, змаганнях. Так, у минулому навчальному році переможців II етапу олімпіад було **19**, у цьому – **29**. Вже третій рік поспіль здобувачі освіти є переможцями III етапу Всеукраїнської олімпіади з правознавства й учасниками IV етапу (керівник **Г.О. Смирнова**).

Формується позитивна динаміка участі й перемоги у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях дітей нашої школи: «*Фестиваль аматорського мистецтва «Україна барвінкова»*, конкурс виразного читання «*Наша Земля – Україна*», «*Оберіг*», «*Спортивне лелечення*», «*Старти надій*», «*Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика*», «*Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка*».

том «Інтелект України», а з 2017 р. за бажанням дітей відкрито класи з художньо-естетичним циклом, де школярі мають можливість здобути компетентності з ліплення та малювання.

Шкільне життя не обмежується стінами кабінетів, за бажанням батьків і дітей у школі додатково функціонують гуртки: «*Літературна майстерність*», «*Хореографія*», козацько-лицарського спрямування «*Джура*», «*Програма образотворчого мистецтва*», «*Комп'ютерна графіка*», «*Моделювання*», «*Театральне мистецтво*», «*Футбол*».

В освітньому процесі закладу широко використовуються інформаційно-комунікаційні засоби навчання, створено хмарно зорієнтоване освітнє середовище для дітей і педагогічних працівників Office-365. Створено сайт школи <http://skschool2.pp.ua/>, розділи якого відповідають Положенню про загальноосвітній заклад.

Упродовж останніх років результативно проходять педагогічні ради, змінено підхід до інформування педагогічного колективу школи, для обговорення питань учителям школи надсилаються матеріали електронною поштою, що скорочує час проведення засідань. Налагоджено систему електронного документообігу в школі з використанням One Drive, на сучасному рівні працює шкільний архів.

Педагогічним колективом розроблено Положення про службу внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності, Програма розвитку школи, Конспекти уроків за креативною моделлю навчання, Збірники тренувальних завдань, які створювалися за активної участі команди на чолі з директором школи **Г.О. Смирновою**.

За час існування школи педагогами були учасниками конкурсу «*Учитель року*» у номінаціях: «*Заступник директора з виховної роботи*» – **Г.О. Смирнова**, «*Українська мова і*

література» – О.М. Варакіна і І.М. Зуденкова, «Фізична культура» – О.М. Ярецько, «Початкові класи» – С.М. Касацька, «Класний керівник року» – І.М. Клименко та І.М. Зуденкова.

Учителі закладу освіти здійснюють інформальну освіту з метою реалізації змістовної і методичної наступності між школою I, II і III ступенів, беруть участь у вебінарах, виїзних семінарах на теренах України, висвітлюють власні педагогічні ідеї в часописах.

Структура освітньої діяльності й активного відпочинку гармонійно поєднує заняття, екскурсії, гурткову роботу, патріотичне виховання, соціалізацію з дійсністю. Еколого-туристичне виховання здійснюється учителями І.Б. Пазяк, І.М. Булановою. Цьому сприяє екологічна вартість «Дельфін» дітей 5-11 класів, які беруть участь в озелененні території школи та міста, прибиранні сміття, є учасниками конференцій («Екологічні проблеми Джарилгацької затоки»).

Скадовська спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів «Академія творчості» з поглибленим вивченням предметів художньо-естетичного циклу Скадовської міської ради Херсонської області – дипломант обласного конкурсу «Школа Херсонщини», де посіла перше місце в номінації «Школа шкіл». З 2015 р. школа стала учасницею Всеукраїнського експерименту «Хмарні сервіси в освіті», з 2014 р. є членом асоціації «Відроджені гімназії України». Освітній заклад продовжує працювати за програмою «Росток», «Крок за кроком».

Педагогічний колектив реалізує державну політику в галузі освіти та розв'язує проблеми розвитку школи. За останній рік підвищився рівень професійної компетентності учителів. Перед адміністрацією школи стоїть завдання мотивувати педагогів до професійного зростання та забезпечити супровід педагогів щодо організації науково-експериментальної діяльності як важливого чинника підвищення професійної компетентності учителя.

Динамізм, притаманний сучасній цивілізації, зростання соціальної ролі особистості, потреба в гуманізації та демократизації суспільства, швидка зміна техніки та технологій зумовлюють створення різних моделей

навчальних закладів, мотивуючи тим самим учителів до безперервного пошуку та самовдосконалення. Профілізація навчання в «Академії творчості» забезпечується з урахуванням потреб і нахилів здобувачів освіти, мрії про майбутню професію.

**ВИСНОВКИ.** У школі налагоджено систему суб'єкт-об'єктного управління освітнім процесом, результатом якого є взаємний вплив директора школи і педагогічного колективу, а ознаками – діалогічність, саморозвиток, ініціативність, інтенсифікація, співробітництво та застосування досвіду роботи. Досвід академії творчості підтверджує, що активна співпраця учасників освітнього процесу має реальне втілення у конкретних справах з вагомими результатами, а педагогіка партнерства дає надію на незворотній динамічний процес розвитку нашого храму науки.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Верховна Рада України: Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII [Електронний ресурс] — режим доступу — <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 10.03.2018).
2. Концепція Нової української школи (схвалено розпорядженням КМ України від 14.12.2016р. № 988-р). [Електронний ресурс] — режим доступу — <https://www.kmu.gov.ua/ua/pras/249613934> (дата звернення: 10.03.2018).



**Галина Смирнова**

**На пути творчества и гармонии обучения и воспитания**

В статье рассматривается содержание работы участников образовательного процесса в Скадовской специализированной общеобразовательной школе I-III ступеней «Академия творчества», перспективные планы и достижения.

**Ключевые слова:** педагогика партнерства, внутренний мониторинг, результативность образовательной работы.



**Galina Smirnova**

**On the Way of Creativity and Harmony of Education and Education**

The article reveals the content of the participants' work in the educational process at Skadovsk specialized secondary school of I-III degree «The Academy of Arts», the perspective plans and achievements.

**Keywords:** partner pedagogy, internal monitoring, performance.