

ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: РЕГІОНАЛЬНИЙ ВИМІР

У статті розкрито особливості створення освітнього простору післядипломної педагогічної освіти Херсонщини шляхом поєднання курсової підготовки, системи роботи з учителями в міжкурсовий період та самоосвіти.

Визначено методологічні принципи організації курсової підготовки слухачів у КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», представлено гнучку та динамічну систему роботи з педагогами в міжкурсовий період, яка охоплює проведення науково-практичних, навчально-методичних і авторських семінарів, організаційно-методичних нарад, тренінгів, науково-практичних конференцій, педагогічних і краєзнавчих читань, роботу шкіл фахової майстерності, молодого фахівця, перспективного педагогічного досвіду, обласної школи методиста, авторських творчих майстерень педагогів, обласних творчих груп.

Ключові слова: освітній простір, післядипломна педагогічна освіта, розвиток професійної компетентності, педагог, курсова підготовка.



**Анатолій
ЗУБКО**

Ректор
Комунального вищого
навчального закладу
«Херсонська академія
неперервної освіти»
Херсонської
обласної ради,
доктор філософії,
професор,
заслужений працівник
освіти України

Соціально-економічний розвиток України в новому тисячолітті об'єктивно пов'язаний з якісними змінами в освітньо-культурній сфері життя нашого суспільства, піднесенням її на рівень вимог часу. Освіта є основою відтворення інтелектуального та духовного потенціалу народу, потужним засобом виведення української науки, техніки і культури на рівень світових зразків, національного відродження, становлення державності, утвердження принципів демократизації в суспільстві.

Надання освіти якісно нового змісту, відродження й розбудова національної системи освіти взаємопов'язані

з її гуманізацією, перенесенням особистості в центр інтересів держави, її освітньої політики й навчальних процесів у кожній з ланок системи безперервної освіти. Розвиток особистості того, хто навчається, має перетворитися на мету функціонування освітніх систем.

Система післядипломної педагогічної освіти є невід'ємним складником державної освітньої системи і покликана створювати сприятливі умови для професійного розвитку освітян. Така педагогічна освіта є складним системним утворенням, що функціонує й розвивається відповідно до загальних та специфічних для

цієї галузі закономірностей і сприяє розвитку своїх структурних компонентів. Усвідомленню місця й ролі системи післядипломної та відповідно й неперервної педагогічної освіти сприяло посилення уваги науковців і практиків до проблеми підвищення професіоналізму дипломованих спеціалістів, тобто освіти дорослих – фахівців з певним життєвим і професійним досвідом.

В. В. Олійник зазначає, що «...освіті України необхідна принципово інша система ППО, що відповідає сучасним реаліям розвитку суспільства, гнучка, з достатнім запасом надійності, адаптована до соціальних змін та науково-технічного прогресу, здатна до саморозвитку тощо» [3, с. 6].

Відповідно до соціально-економічних запитів у ситуації перманентних змін у суспільстві, інтеграції у європейський і світовий освітній простір, інтенсивного зростання високотехнологічних комунікацій і виробництв система післядипломної педагогічної освіти перебуває у стані постійного пошуку шляхів актуального, прогнозованого, випереджального реагування на виклики часу. Це потребує відповідного програмно-цільового забезпечення ефективності й результату окресленого пошуку, створення освітнього середовища, що, задовольняючи запити в якісній післядипломній освіті педагогів, водночас інтегруватиметься в єдиний світовий освітній простір, відповідатиме міжнародним стандартам. З огляду на це важливим є виховання людини інноваційного типу мислення та культури, проектування акмеологічного освітнього простору з урахуванням інноваційного розвитку освіти, запитів особистості, потреб суспільства і держави. Якісна освіта є необхідною умовою забезпечення сталого демократичного розвитку суспільства, консолідації усіх його інституцій, гуманізації суспільно-економічних відносин, формування нових життєвих орієнтирів особистості.

Основним ціннісним виміром якості сучасної післядипломної освіти має стати професійний розвиток педагога з високим рівнем інформованості, вмотивованості до власного розвитку й постійної самоосвіти, громадянської активності та відповідальності, мобільності, гнучкості, здатності творчо мислити, ефективно реалізовувати державну освітню політику.

Інноваційний характер післядипломного освітнього простору детермінований зростанням інформаційних потоків, упровадженням нових педагогічних технологій, необхідністю задоволення потреб особистісного й професійного розвитку педагогів, які подекуди не повною мірою готові до впровадження нововведень у шкільну практику, що зумовлює певні труднощі в професійній діяльності, серед яких:

- організація проектної і дослідницької діяльності учнів;
- розроблення й реалізація методичних моделей, технологій і прийомів;
- аналіз результатів освітнього процесу та подальше їх використання в педагогічній діяльності;
- вивчення, узагальнення і творче використання перспективного педагогічного досвіду.

Зазначені причини актуалізують пошук сучасних прийомів, методів, технологій не лише організації, діагностики й оцінювання навчального процесу, а й формування освітнього простору післядипломної педагогічної освіти.

КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» інтегрує зусилля науковців і педагогів-практиків щодо створення та науково-методичного забезпечення освітнього простору післядипломної педагогічної освіти регіону, здійснення на базі закладів освіти теоретичних і прикладних досліджень, упровадження їх у практику роботи (див. врізи на С. 14-16).

Важливим напрямом роботи академії у системі післядипломної педагогічної освіти є координація науково-методичної роботи методичних служб районів та об'єднаних

ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ: історія та сьогодення

Історично доля академії нерозривно пов'язана з долею рідного міста та краю й у свідомості багатьох поколінь педагогів асоціюється з народною освітою та просвітою. У державному архіві Херсонської області зберігаються документи про те, що 27 травня 1944 р. засновано Херсонський обласний інститут удосконалення вчителів. Протягом 70 років діяльності закладу змінювалися його статус і назва: у 1944-1961 рр. та 1969-1994 рр. – Херсонський обласний інститут удосконалення вчителів, 1961-1969 рр. – Інститут удосконалення кваліфікації вчителів, 1994-2011 рр. – Південноукраїнський регіональний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів, з 20 квітня 2011 р. – Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради. Проте упродовж усього існування закладу не змінювались основні завдання – допомога вчителів в підвищенні його професійної компетентності, втілення в практику роботи педагогів сучасних форм і методів навчання й виховання.

Сьогодні академія є вищим навчальним закладом, який має 4 кафедри (педагогіки й менеджменту освіти; теорії й методики викладання навчальних дисциплін; теорії й методики виховання, психології та інклюзивної освіти; теорії й методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій), Інститут підвищення кваліфікації, у складі якого функціонують 7 навчально-методичні відділи та 23 навчально-методичні лабораторії відповідно до предметів та основних напрямів роботи закладу, аспірантура і докторантура, науково-педагогічна бібліотека, видавничий відділ, музей історії народної освіти.

Важливим аспектом діяльності академії є врахування сформованої мотиваційної потреби вчителів різних фахів, які адекватні їхнім професійним запитам і відповідають потребам часу та вимогам суспільства. Така діяльність здійснюється на основі принципів демократизації, гуманізації та гуманітаризації, системності, неперервності, наступності, інтеграції, гнучкості, мобільності, варіативності, індивідуалізації.

Сьогодні професійний розвиток педагогів Херсонщини забезпечують висококваліфіковані **науково-педагогічні й педагогічні працівники академії: 101** співробітник, з яких науковий ступінь доктора наук мають **9** учених, кандидата наук – **35**, учене звання професора – **10**, доцента – **21**. У навчально-методичних лабораторіях закладу працюють методисти з великим досвідом роботи в освітній галузі, з них зі стажем роботи понад **20 років – 20 осіб**, понад **10 років – 15 осіб**. Почесне звання «Відмінник освіти України» присвоєно **40 працівникам академії**.

Цілісний освітній простір післядипломної педагогічної освіти на Херсонщині створюється шляхом поєднання курсової підготовки, системи роботи з учителями в міжкурсовий період та самоосвіти. Щорічно підвищують кваліфікацію понад **4 тисячі освітян** за очною, очно-дистанційною та індивідуальною формою навчання. Постійно збільшується діапазон напрямів, за якими здійснюється курсова підготовка. Зокрема, порівняно з 2009 роком кількість програм підвищення кваліфікації збільшилася з **75 до 92**. З метою задоволення професійних потреб педагогів, урахування специфіки функціонування регіональної освітньої системи розроблено й упроваджено технології підвищення кваліфікації одночасно за двома й більше спеціальностями для вчителів, які викладають кілька навчальних предметів одного профілю.

Н. Г. Протасова зазначає, що «підвищення ефективності сучасної післядипломної освіти педагогів потребує не тільки

територіальних громад. Ефективність такої співпраці забезпечується шляхом налагодження системи підвищення фахових компетенцій педагогічних працівників у міжкурсовий період на принципах наступності, науково-методичної підтримки, стимулювання творчої активності та консультування.

Мережева взаємодія академії та методичних служб регіону забезпечує оперативне розв'язання завдань управлінської діяльності щодо роботи з нормативно-правовими документами, планування методичних форм роботи, організаційної діяльності – за напрямками роботи з керівниками навчальних закладів, педагогами та обдарованою учнівською молоддю, інформаційно-коригувальної – на рівні методичних порадників, рекомендацій тощо.

Серед низки завдань післядипломної педагогічної освіти важливим є науковий вектор діяльності академії. Поліпшення якості кадрового забезпечення освіти здійснюється шляхом підготовки науково-педагогічних і педагогічних працівників у докторантурі (за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) й аспірантурі (за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки). З метою наукового супроводу досліджень докторантів, аспірантів і здобувачів функціонує школа «Молодого вченого», яку ведуть провідні вчені – доктор педагогічних наук, професор Є.П. Голобородько, доктор педагогічних наук, професор В.В. Кузьменко, доктор філософії, професор А.М. Зубко. За час роботи докторантури і аспірантури захищено 4 докторських і 48 кандидатських дисертацій з актуальних проблем післядипломної освіти, навчання та виховання учнівсь-

кої молоді, результати яких використовуються у практиці роботи школи.

Як відомо, проведення наукових досліджень, впровадження їх результатів у навчальний процес та відповідність змісту освіти сучасним досягненням педагогічної науки є одним із важливих завдань вищого навчального закладу. Зважаючи на це, в академії триває розроблення науково-дослідних тем «Історико-педагогічні аспекти розвитку неперервної освіти в Україні та зарубіжжі» (державний реєстраційний номер 0115U002891), «*Теоретико-методологічні основи розвитку особистості в системі неперервної освіти*» (державний реєстраційний номер 0116 U004931), «*Теоретико-методологічні основи модернізації навчання, виховання й управління в умовах інтеграції України у світовий освітній простір*». Результати своєї роботи працівники академії публікують у фахових виданнях, оприлюднюють у виступах на конференціях, семінарах та інших заходах. Щорічно публікується понад **400 праць**.

Результати наукових досліджень викладачів академії впроваджуються у освітній процес закладів освіти. Це підвищує якість освіти, сприяє цілеспрямованому формуванню творчого потенціалу сучасного педагога, забезпечує інноваційний характер освітнього простору Херсонщини.

Важливим напрямом діяльності академії є науково-методичний супровід експериментальної роботи, що є основою формування інноваційного освітнього простору Південного регіону.

У навчальних закладах Херсонської області проводяться дослідження за **51 експериментальною**

усвідомлення особливостей освіти дорослих, фахівців з певним життєвим та професійним досвідом і врахування їх у процесі навчання, а й необхідності розроблення нових методик, технологій навчання, адекватних системі вітчизняної освіти, конкретним умовам життя і праці педагогів» [1, с. 12]. Ми поділяємо цю думку і вважаємо, що андрагогічний підхід має стати основою функціонування системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Технології і методики навчання фахівців мають розроблятися з урахуванням конкретних особливостей цієї системи, а їх впровадження передбачає вдумливу творчу співпрацю науковців, практиків післядипломної освіти, її організаторів та самих слухачів. Йдеться про необхідність не механічного втілення зарубіжних або «універсальних» методик навчання фахівців, а розроблення таких моделей навчання, що найбільш повно відповідали б традиціям підвищення кваліфікації педагогічних кадрів в Україні, умовам конкретного регіону, цілям певного закладу чи осередку підвищення кваліфікації, можливостям їх як матеріальним, так і педагогічним, специфіці освітніх потреб фахівців, що підвищують кваліфікацію. На наш погляд, втілення андрагогічного підходу в практику підвищення кваліфікації педагогічних кадрів виключає будь-яку уніфікацію освітнього процесу, регламентацію організації та управління ним, і протиставляє одноманітності – різноманітність моделей навчання та реальну свободу вибору, творчості.

В академії робота зі слухачами будується на діагностичній основі, що дає змогу максимально об'єктивно визначати коло професійних інтересів педагогів і відповідно до здобутих результатів формувати зміст курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Змістова лінія модулів програм підвищення кваліфікації вчителів та керівників закладів загальної середньої освіти спрямована на вдосконалення професійних знань та вмінь; ознайомлення з перспективними педагогічними технологіями та новаторським досвідом, пошук раціональних методів навчання, розвитку та виховання учнів, оволодіння аналізом своєї діяльності для подальшої корекції власної роботи. Тож до змісту навчально-тематичних планів включено актуальні питання освіти, проблеми філософії, соціології, психології, методики викладання навчальних дисциплін, обмін перспективним педагогічним досвідом та ін.

Науково-педагогічні працівники академії з урахуванням запитів педагогів розробляють програми освітньої діяльності проблемно-тематичних курсів підвищення кваліфікації.

Особистісний розвиток педагогів забезпечує цікаво організоване дозвілля слухачів, під час якого відбуваються зустрічі з письменниками Херсонщини, артистами обласної філармонії, екскурсії до бібліотек, музеїв та картинних галерей. Завжди цікавою є організована в академії постійно діюча виставка «Від творчого вчителя – до творчого учня», на якій представлено кращі твори мистецтва педагогів нашого краю.

Одним з основних напрямів діяльності академії є забезпечення неперервної післядипломної освіти педагогічних працівників Південного регіону. Це зумовлено тим, що сьогодення освіти надзвичайно мінливе, для нього характерні перманентні системні зміни. Це і визначення нової парадигми освіти в Концепції Нової української школи, і нові Державні стандарти, і запровадження нових підходів до навчання та викладання, і розширення змісту освіти новими навчальними предметами та курсами. Освітня діяльність академії має випереджувальний характер, тому з метою оперативного реагування на освітні запити вчителів в області створено гнучку та динамічну

систему роботи з педагогами в міжкурсовий період, яка охоплює проведення науково-практичних, навчально-методичних і авторських семінарів, організаційно-методичних нарад, тренінгів, науково-практичних конференцій, педагогічних та краєзнавчих читань, роботу шкіл фахової майстерності, молодого фахівця, перспективного педагогічного досвіду, обласної школи методиста, авторських творчих майстерень педагогів, обласних творчих груп, вивчення, узагальнення, упровадження і поширення перспективного педагогічного досвіду та ін. [2].

Для педагогів Херсонщини методисти академії щорічно організують понад **100 семінарів**, що проводяться як на базі академії та навчальних закладів, так і в режимі онлайн. Під час навчально-методичних семінарів педагогічні працівники області розглядають питання щодо оновлення змісту освіти, розширюють професійні знання з актуальних психолого-педагогічних проблем. Особливе зацікавлення вчителів викликають авторські семінари, на яких відбувається спілкування з авторами підручників, навчальних програм, освітніх технологій навчання і виховання.

Щорічно на базі академії проводяться науково-практичні та науково-методичні конференції, педагогічні та краєзнавчі читання міжнародного, всеукраїнського, регіонального та обласного рівнів, на яких розглядаються актуальні питання дошкільної, позашкільної та загальної середньої освіти. Такий формат спілкування створює оптимальні умови для обміну педагогічним досвідом, аналізу та узагальнення нових теоретичних і прикладних результатів досліджень.

Значна увага в академії приділяється *організації освітнього процесу на науковій основі*, оскільки сучасній школі потрібен учитель, здатний працювати у форматі творчих пошуків, що ґрунтуються на здобутках традиційної методики і містять інноваційні елементи. З метою стимулювання творчості педагогів як фундаторів освітніх інновацій працюють **27 обласних творчих груп та 7 авторських творчих майстерень педагогів** з актуальних питань організації освітнього процесу в школі, методики викладання окремих предметів, використання інноваційних освітніх технологій тощо. В академії також працюють школи фахової майстерності за всіма освітніми галузями, що створює умови для неперервної освіти і професійного розвитку протягом життя.

У системі післядипломної педагогічної освіти регіону плановірно реалізується широке коло заходів щодо виявлення, вивчення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду. Академія в цьому питанні забезпечує координацію роботи закладів освіти області та методичних служб районів і об'єднаних територіальних громад. Зокрема, організовано роботу Всеукраїнської школи перспективного педагогічного досвіду для вчителів фізичної культури, 5 обласних шкіл перспективного педагогічного досвіду, які проводили переможці та лауреати Всеукраїнського конкурсу «Учитель року».

Щорічно в академії видається анотований каталог перспективного педагогічного досвіду з усіх освітніх галузей, де розміщено адреси кращого досвіду освітян Херсонщини (понад 200), який узагальнено, схвалено та рекомендовано до впровадження в освітній процес.

Загалом системою науково-методичної роботи в міжкурсовий період щорічно охоплено близько **12 тисяч педагогічних працівників**, проводиться понад **200 заходів на рік**.

В умовах безперервного оновлення освіти підвищується значення самоосвіти в упровадженні нових програм, технологій навчання, тож важливою є роль бібліотеки як інформаційного

програмою, з них **6** – всеукраїнського, **45** – регіонального рівня, серед них: **2** – з ініціативи Інституту педагогіки НАПН України, **2** – Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, **4** – Університету менеджменту освіти НАПН України, **36** – КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Наукові ідеї, покладені в основу інновацій, які експериментально апробовано в закладах освіти області, стосуються проблем використання інформаційних технологій у навчальному процесі, створення нових моделей освітнього середовища, інклюзивної освіти, соціалізації учнів, виховання активної особистості, здоров'язбережувальних технологій, модернізації управлінських функцій тощо.

На сучасному етапі свого розвитку академія в науково-методичній сфері активно співпрацює із закладами вищої освіти України. Серед них особливо продуктивною є співпраця в межах Консорціуму закладів післядипломної педагогічної освіти. Співробітники беруть участь у міжнародних та всеукраїнських наукових заходах, здійснюють прикладні наукові дослідження в галузі освіти, що сприяє інтеграції науки і освіти, підвищенню якості післядипломної педагогічної освіти.

Поряд зі співпрацею з навчальними закладами України дедалі більшої актуальності набуває інтеграція у світовий освітній простір. Сьогодні академія співпрацює з вищими навчальними закладами та громадськими організаціями Казахстану, Латвії, Білорусії, Польщі, Німеччини, Франції, Великобританії. У системі післядипломної педагогічної освіти Херсонщини співробітництво реалізується в різноманітних організаційних

формах: конференції з обміну досвідом у межах курсів підвищення кваліфікації (у режимі онлайн), науково-практичні семінари для керівників закладів освіти та працівників методичних служб (у режимі онлайн), творчі групи педагогів з проблем інтеграції медіаосвіти в освітній процес, спільні міжнародні науково-практичні конференції, виставки тощо.

Продуктивною для освітян регіону стала співпраця з Британською радою України, Гете-Інститутом, Французьким альянсом, Корпусом Миру США, що забезпечують залучення носіїв мов до проведення лекційних та практичних занять на курсах, семінарах.

З часу заснування і до сьогодні академія є просвітницьким та науково-методичним центром для освітян Херсонщини. Пріоритетом діяльності закладу завжди є неперервний професійний розвиток педагога та підвищення якості освіти в Південному регіоні. **Нині колектив академії працює над реалізацією перспективних завдань:**

- співпраця з Національною академією педагогічних наук України, її науковими установами, педагогічною громадськістю області;
- забезпечення неперервного професійного розвитку педагогічних працівників відповідно до потреб регіональної системи освіти, викликів сучасного суспільного розвитку;
- використання сучасних технологій професійного вдосконалення та підвищення фахової майстерності педагогічних працівників;
- забезпечення якості післядипломної освіти на всіх рівнях відповідно до світових та європейських стандартів;

центру. Пріоритетом діяльності науково-педагогічної бібліотеки є поповнення її фондів сучасною науковою, навчальною, методичною та фаховою літературою для освітян. Сьогодні фонд бібліотеки становить **39228** книжок, брошур, журналів з різних галузей знань, зокрема, педагогіки, психології, філософії, соціології, політології тощо. Ознайомитися з новинками в галузі освіти вчителі можуть і на сторінках педагогічної преси, у тому числі **92** освітні журнали та галузеві газети.

З метою більш ефективного обслуговування читачів використовується мережа Інтернет. Веб-сторінка бібліотеки на сайті академії постійно поповнюється новими бібліографічними, рекомендаційними списками літератури з актуальних проблем освіти та іншою інформацією. Важливим завданням науково-педагогічної бібліотеки академії є не лише збереження та організації користування книжками, а й активізація соціально-прикладних функцій, насамперед культурно-просвітницької, ідеологічної, естетичної. Тож бібліотека постійно ознайомлює слухачів з новинками методичної літератури з предметів, підручниками і програмами, педагогічною пресою, оформлює тематичні книжкові виставки, складає бібліографічні списки літератури за певною тематикою.

Вагома роль у здійсненні науково-методичного супроводу діяльності закладів освіти області належить Музею історії народної освіти, основними напрямками роботи якого є науковий, фондovий, експозиційно-виставковий та освітньо-виховний. Фондова колекція музею налічує понад **4 тисячі** експонатів. Тематика відображає розвиток освітнього процесу на Херсонщині з 1813 року до сьогодні. У музеї створено 6 експозиційних просторів, кожен з яких тематично охоплює той чи інший історичний час. Не менш цікавою є колекція шкільних документів та різноманітні фотоматеріали XIX-XX ст., що характеризують діяльність закладів освіти. За сприяння методичних служб постійно триває робота щодо поповнення музейного фонду матеріалами з кожного району області, які викликають професійний інтерес освітян.

Однією з необхідних умов успішної модернізації освіти на сучасному етапі є формування єдиного інформаційно-освітнього середовища. Ключовою ланкою, що забезпечує присутність у веб-просторі, є **сайт академії**, на якому розміщується й систематично поновлюється інформація про заклад, його структуру, новини з життя, нормативно-правові документи в галузі освіти, наукове та навчально-методичне забезпечення навчально-виховного процесу в освітніх закладах.

Гнучко диференціювати підходи до організації освітнього процесу залежно від потреб, побажань і можливостей слухачів дає можливість запровадження дистанційного навчання в системі післядипломної освіти регіону. З цією метою створено інформаційно-навчальний ресурс «Дистанційне навчання педагогічних кадрів», на якому розміщуються додаткові навчальні презентації, науково-методичні матеріали, нормативно-правові документи не тільки для слухачів курсів, а й для всіх освітян.

Як науково-методичний центр академія поширює здобутки педагогів і науковців на шпальтах власних видань: збірник наукових праць «Педагогічний альманах», науково-методичний журнал «Таврійський вісник освіти», бюлетень «Педагогічний проспект». За роки свого існування вони стали рупором педагогічної громади не тільки Херсонщини, а й усієї країни, оскільки на їхніх сторінках висвітлено кращий педагогічний досвід, результати наукових досліджень, інновації в освітній галузі тощо. *Двадцять вісім видавництв України співпрацюють з академією*, що дає змогу освітянам області поширювати свій досвід на шпальтах всеукраїнських видань.

Створюємо сприятливі умови для професійного розвитку освітян



Ректор, професор
А.М. Зубко вручає дипломи
магістрам



Консультавання магістрів



DOCCU



Семинар для вчителів
з основ здоров'я



Кафедра теорії й методики викладання навчальних
дисциплін



Кафедра педагогіки й менеджменту освіти



Кафедра теорії й методики
виховання, психології
та інклюзивної освіти



Кафедра теорії й методики
дошкільної, початкової освіти
та мовних комунікацій



Вітання доктора педагогічних
наук, професора, члена-
кореспондента НАПН України,
професора кафедри педагогіки
й менеджменту освіти
Є. Голобородько (у центрі)



Авторський семінар
І. С. Маркової

- забезпечення зворотного зв'язку в системі післядипломної педагогічної освіти через моніторинг якості освіти в регіоні;
- проектування, координація та науково-методичне забезпечення діяльності методичних служб районів та об'єднаних територіальних громад;
- розвиток наукової та інноваційної діяльності педагогів з метою підвищення якості освіти в регіоні;
- формування інформаційно-навчального середовища системи освіти, інформатизація освіти, удосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення освіти й науки;
- аналіз, узагальнення та поширення вітчизняного та європейського перспективного педагогічного досвіду та педагогічних інновацій з метою активізації творчої спрямованості педагогів. У полі зору академії – актуальні питання перспектив розвитку та розбудови закладів освіти Таврійського краю.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Зубко, А.М. Теоретико-методичні засади підвищення кваліфікації педагогів у системі післядипломної освіти: монографія / А. М. Зубко. – Херсон: РПО, 2010. – 167 с.
2. Зубко, А.М., Жорова, І.Я. Комунікаційний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради: 70 років у педагогічному просторі Південного регіону / А. М. Зубко, І. Я. Жорова // Таврійський вісник освіти. – 2014. – № 2. – С. 5–14.
3. Олійник, В. В. Відкрита післядипломна педагогічна освіта: стан та перспективи розвитку / В. В. Олійник // Післядипломна освіта в Україні. – 2017. – № 1. – С. 3–11.



Анатолій Зубко Формирование образовательного пространства последипломного педагогического образования: региональное измерение

В статье раскрыты особенности создания образовательного пространства последипломного педагогического образования Херсонщины путем интеграции курсовой подготовки, системы работы с учителями в межкурсовый период и самообразования.

Определены методологические принципы организации курсовой подготовки слушателей в КВУЗ «Херсонская академия непрерывного образования», представлена гибкая и динамическая система работы с педагогами в межкурсовый период, которая включает проведение научно-практических, учебно-методических и авторских семинаров, организационно-методических совещаний, тренингов, научно-практических конференций, педагогических и краеведческих чтений, работу школ профессионального мастерства, молодого специалиста, перспективного педагогического опыта, областной школы методиста, авторских мастерских педагогов, областных творческих групп.

Ключевые слова: образовательное пространство, последипломное педагогическое образование, развитие профессиональной компетентности, педагог, курсовая подготовка.



Anatolij Zubko Formation of educational space of postgraduate pedagogical education: regional dimension

The article reveals the peculiarities of the creation of the educational space for postgraduate pedagogical education in Kherson region, the integration of the curriculum preparation, the system of work with teachers in the intercourse time and self-education.

The author has determined the methodological principles of the organization of the course preparation of listeners in the CHEI «Kherson Academy of Postgraduate Pedagogical Education»; presented a flexible and dynamic system of work with teachers in the intercourse time, which includes the conduct of scientific and practical, educational and methodological and author's workshops, organizational and methodological meetings, trainings, scientific and practical conferences, pedagogical and local lore readings; work of schools which develop the professional skills of young specialist, perspective pedagogical experience, regional school for the methodologist, author's workshops of teachers, regional creative groups.

Keywords: educational space, postgraduate pedagogical education, development of professional competence, teacher, course preparation.



Переможці олімпіади з інформатики



КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» зустрічає гостей НАПН України



Україно-австрійський проект, круглий стіл



Свято рідної мови



Викладачі КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» в музеї В. О. Сухомлинського (Павлиш, 05.10.2018 р.)