

УДК 330.101

**Н. И. Холявко**

кандидат экономических наук,
доцент кафедры
экономической теории,
Черниговский государственный
институт экономики и
управления, Украина
holyavko@geci.cn.ua

**М. А. Мостовая**

кандидат экономических наук,
доцент кафедры информатики
и экономической кибернетики,
Черниговский государственный
институт экономики и
управления, Украина
mostova@geci.cn.ua

**Т. Л. Шестаковская**

аспирант кафедры
экономической теории,
Черниговский государственный
институт экономики и
управления, Украина
shestakovska27@yandex.ua

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

Аннотация. На основе анализа официальных статистических данных авторами проанализирована динамика функционирования высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации в Украине. Определены основные тенденции развития системы высшего образования страны, а именно: диверсификация источников финансирования; распространение принципов обучения на протяжении жизни; увеличение доли населения с высшим образованием; оптимизация сети высших учебных заведений; высококвалифицированное кадровое обеспечение образовательной и научно-исследовательской деятельности университетов. Предложены ключевые направления повышения эффективности функционирования высших учебных заведений Украины.

Ключевые слова: университет, диверсификация, трансфер, коммерциализация, финансирование.

Н. І. Холявко

кандидат економічних наук, доцент кафедри економічної теорії,
Чернігівський державний інститут економіки і управління, Україна

М. А. Мостова

кандидат економічних наук, доцент кафедри інформатики та економічної кібернетики,
Чернігівський державний інститут економіки і управління, Україна

Т. Л. Шестаковська

аспирант кафедри економічної теорії, Чернігівський державний інститут економіки і управління, Україна

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Анотація. У статті проаналізовано офіційні статистичні дані, що характеризують діяльність вищих навчальних закладів III–IV рівнів акредитації в Україні. Авторами визначено основні тенденції розвитку системи вищої освіти країни, а саме: диверсифікація джерел фінансування; поширення принципів навчання протягом життя; збільшення частки населення з вищою освітою; оптимізація мережі вищих навчальних закладів; висококваліфіковане кадрове забезпечення освітньої і науково-дослідної діяльності університетів. Запропоновано ключові напрями підвищення ефективності функціонування вищих навчальних закладів України.

Ключові слова: університет, диверсифікація, трансфер, комерціалізація, фінансування.

Natalya Kholiyavko

PhD (Economics), Chernihiv State Institute of Economics and Management, Ukraine
1 Striletska Str., Chernihiv, 14005, Ukraine

Maya Mostova

PhD (Economics), Chernihiv State Institute of Economics and Management, Ukraine
1 Striletska Str., Chernihiv, 14005, Ukraine

Tetyana Shestakovska

Post-Graduate Student, Chernihiv State Institute of Economics and Management, Ukraine
1 Striletska Str., Chernihiv, 14005, Ukraine

UKRAINE'S HIGHER EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT TENDENCIES

Abstract. The authors analyze the official statistical data characterizing the activity of Ukrainian higher educational institutions (HEI) of III–IV accreditation levels. Innovative development of the national economy mostly depends on the development of the higher education system as a training, research, commercialization, innovation transfer system. Key trends in the development of the modern higher education system of Ukraine are specified as follows: diversification of HEI financing sources; lifelong learning tendencies; the share of population with higher education increase; predominance of the students on economic, education and juridical areas of training over the numbers of students enrolled in technical specialties; optimization of HEI network; highly qualified personnel maintenance of educational process; increased number of foreign students. The main problems are: insufficient level of the higher education system and the labor market consistency; low rates of youth unemployment in Ukraine; insufficient funding of universities; insufficient development level of material-technical base and infrastructure of the higher educational institutions in Ukraine.

Keywords: university; diversification; transfer; commercialization; financing.

JEL Classification: I21, I22, O11

Постановка проблеми. Последние годы характеризуются существенным повышением роли образования в социально-экономическом развитии страны. Инновационный рост национальной экономики в значительной мере зависит от системы высшего образования как системы, обеспечивающей подготовку кадров, проведение научных исследований, осуществление коммерциализации и трансфера инноваций. В условиях динамично меняющейся внешней экономической среды система высшего образования требует качественного развития и усовершенствования. Определение перспектив и приоритетов модернизации вузов актуализирует необходимость научного исследования тенденций развития национальной системы высшего образования.

Анализ последних исследований и публикаций. Вопросы развития системы высшего образования исследует ряд отечественных ученых: Аблов А. С. [1], Антонюк Л. Л. [2], Белорус О. Г. [3], Геворкян Е. Н. [4], Каленюк И. С. [5–7], Корсак К. В. [8], Котов Д. В. [9]. Данная проблематика также находится в центре внимания иностранных ученых, в частности Тоффлера А. (Toffler, 1995) [10], Альдермена Дж. (Alderman, 2001) [11], Ротвелла Р. (Rotvell, 1985) [12]. На высшее образование как открытую, динамичную систему влияет комплекс экзогенных факторов, что обуславливает целесообразность регулярного изучения основных тенденций ее развития.

Цель статьи: определение ключевых тенденций функционирования национальной системы высшего образования, а также основных направлений активизации развития учебно-методической, научно-исследовательской, финансово-хозяйственной и международной деятельности высших учебных заведений Украины.

Основные результаты исследования. В современных условиях становления общества знаний стремительными темпами возрастает роль системы образования в социально-экономическом развитии страны. Именно система высшего образования является главным генератором знаний, что реализуется в ходе научно-исследовательской, педагогической и методической деятельности высших учебных заведений. Абсолютно обоснованным в данном контексте мы считаем повышение требований к содержанию учебных курсов и программ, а также методам и формам учебного процесса. В частности, активно внедряются компетентностный подход, современные информационно-коммуникационные технологии, принципы обучения на протяжении жизни. В университетах у студентов развивают навыки работы с большими массивами информации, инновационное мышление, креативность, умение генерировать инновационные идеи, действовать в команде [6–8; 10].

Очевидной также является тенденция изменения организационных форм образовательной деятельности. Проявляется она в распространении параллельного и дистанционного образования, создании сетевых университетов. Такие трансформации имеют в своей основе активное развитие компьютерных технологий, что расширяет возможности предоставления образовательных услуг независимо от территориально-географических факторов (причем с оптимизацией временных рамок движения знаний и информации) [6–8; 11].

Возникновение новых организационных форм высших учебных заведений нередко сопровождается существенным изменением структуры финансирования образовательной деятельности [6–8]. Диверсификация источников финансирования университетов рядом современных исследователей определяется в качестве одной из ключевых перспектив развития сектора высшего образования. Сегодня особенно актуализируются вопросы активизации притока инвестиций из бизнес-сектора, а также получения грантов международной научно-технической помощи на реализацию международных научно-образовательных проектов научно-педагогическим и студенческим составом высших учебных заведений [14; Rotvell, Gardiner – 12].

Формирование мирового рынка образовательных услуг, увеличение количества иностранных студентов, распространение дистанционного образования, развитие конкуренции между высшими учебными заведениями разных стран – это краткий перечень основных проявлений интернационализации и глобализации как важных тенденций развития современного высшего образования [5–6]. В данном контексте следует также сделать акцент на повышении роли и значения мировых рейтингов университетов в конкурентной борьбе на международном рынке образовательных услуг.

Проанализированные выше тенденции носят преимущественно универсальный характер, однако не менее важным является определение и исследование специфических тенденций, свойственных развитию систем высшего образования конкретных стран. В частности, в последнее время в развитии современной системы высшего образования Украины наблюдается активизация процессов оптимизации числа вузов в стране. При этом следует отметить, что до 2009/2010 учебного года для Украины характерной была обратная тенденция: количество вузов III–IV уровней аккредитации увеличилось с 149 в 1990/1991 учебном году до 353 в 2008/2009 учебном году. Политика оптимизации, сопровождающаяся объединением потенциалов и мощностей образовательных учреждений, позволила сократить количество вузов III–IV уровней аккредитации до 334 (состоянием на 2012/2013 учебный год).

Увеличение числа вузов в стране в период до 2010 г. было обусловлено повышением спроса населения на высшее образование. Однако усложнение демографической ситуации оказало отрицательное влияние на численность студенческого контингента, что особенно ярко проявилось, начиная с 2008/2009 учебного года.

В разрезе отраслей знаний картина выглядит следующим образом: в 2012/2013 учебном году большинство студентов отдавало предпочтение обучению по направлениям «Экономика, коммерция и предпринимательство», «Образование». В то же время основательной популяризации среди молодежи требуют технические и рабочие специальности. Последнее обосновывается все возрастающим спросом национального рынка труда на высококвалифицированных специалистов с высшим техническим (инженеры, программисты и др.) и профессионально-техническим (слесари, сантехники, повара и т.д.) образованием. Соотношение количества студентов профессионально-технических и высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации представлено на рис. 1.

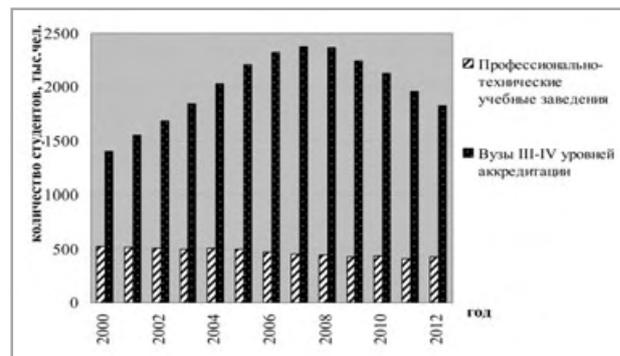


Рис. 1. Соотношение количества студентов по типам высших учебных заведений

Источник: Построено авторами на основе [13]

Численность студентов высших учебных заведений I–IV уровней аккредитации в расчете на 10 тыс. населения увеличилась с 300 чел. в 1995/1996 уч.г. до 476 чел. в 2012/2013 уч.г. (рис. 2). В 2012/2013 учебном году в высших учебных заведениях Украины 91,3% от общего количества студентов обучалось на украинском языке, 8,5% – на русском, 0,1% – на английском языке.

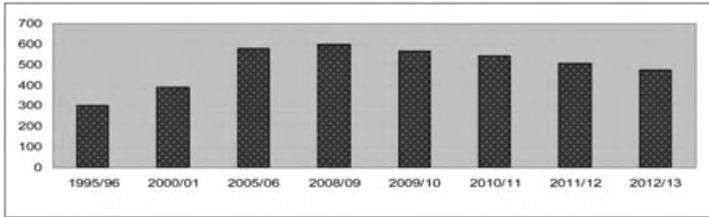


Рис. 2. Количество студентов вузов III-IV уровней аккредитации в расчете на 10 тыс. населения

Источник: Построено авторами на основе [15]

Состоянием на начало 2012/2013 учебного года в Украине насчитывалось 823 высших учебных заведения, в том числе: 109 техникумов, 118 училищ, 243 колледжа, 199 университетов, 64 академии, 89 институтов и 1 консерватория [15]. При этом наибольшее количество университетов сконцентрировано в Киеве (41), Харьковской (21), Одесской (12), Львовской (12) и Днепропетровской (11) областях. Преимущественное большинство высших учебных заведений подотчетно Министерству образования и науки Украины. Подготовку студентов в учебных заведениях III-IV уровней аккредитации осуществляет 21 794 педагогических (226 доцентов и 16 профессоров) и 137 112 научно-педагогических (46 127 доцентов и 12 484 профессора) работников.

Как свидетельствуют официальные статистические данные, основной контингент украинских вузов – молодежь в возрасте от 17 до 21 года. Фактическим доказательством постепенного распространения в стране принципов обучения на протяжении жизни является то, что состоянием на 01.01.2013 г. в высших учебных заведениях III-IV уровней аккредитации обучалось 49 222 чел. в возрасте старше 35 лет (в том числе 47 209 чел. на заочной форме обучения).

В 2012 году отечественные высшие учебные заведения осуществили выпуск 93 533 магистров (15,26% от общего количества выпускников), 247 281 специалиста (40,35%), 130 206 бакалавров (21,25%) и 141 847 младших специалистов (23,14%). При этом 27,4% от общего количества выпускников было представлено направлением на работу, а 7,97% – одновременно с образовательно-квалификационным уровнем получили рабочую профессию.

Анализируя студенческий контингент высших учебных заведений III-IV уровней аккредитации, следует детальнее рассмотреть показатели количества иностранных студентов в Украине. В частности, на начало 2012/2013 учебного года в отечественных высших учебных заведениях III-IV уровней аккредитации обучалось 48 934 иностранных студента, в том числе 15 555 – в Харьковской области, 79954 – в Киеве, 4723 – в Одесской области, 4098 – в Луганской области. В Украине получает образование значительное количество выходцев из Туркменистана, Китая, Российской Федерации, Индии и Иордании [15].

С экономической точки зрения, особый научный интерес представляют вопросы финансирования системы высшего образования. Динамика удельного веса финансирования высшего образования в совокупных государственных расходах и ВВП представлена в табл. 1.

Одним из основных источников финансирования высших учебных заведений является плата студентов за об-

разовательные услуги. Структура студентов высших учебных заведений III-IV уровней аккредитации в зависимости от источников финансирования обучения охарактеризована данными табл. 2.

В 2012/2013 учебном году в высшие учебные заведения III-IV уровней аккредитации поступило 341 290 чел. (392 012 чел. – в 2010/2011 учебном году), из которых обучались за счет:

- государственного бюджета – 169 811 чел., или 49,8% поступивших студентов (173 916 чел., или 44,4% – в 2010/2011 учебном году);
- местных бюджетов – 4326 чел., или 1,3% (4876 чел., или 1,2% – в 2010/2011 учебном году);
- юридических лиц – 811 чел., или 0,2% (942 чел., или 0,2% – в 2010/2011 учебном году);
- физических лиц – 166 342 чел., или 48,7% (212 278 чел., или 54,2% – в 2010/2011 учебном году) [15].

Таблица 1

Финансирование высшего образования в Украине

Год	Расходы государственного бюджета на высшее образование, млн. грн.	Удельный вес в совокупных государственных расходах, %	Доля в ВВП, %
2000	2285,5	4,7	1,3
2005	7934,1	5,7	1,8
2009	20 966,3	6,8	2,3
2010	24 998,4	6,6	2,3
2011	26 619,6	6,4	2,0
2012	21 058,1	6,3	2,0

Источник: Построено авторами на основе [15]

Таблица 2

Структура студентов высших учебных заведений III-IV уровней аккредитации в разрезе источников финансирования обучения, 2010-2013 гг.

Показатель	Количество студентов в высших учебных заведениях III-IV уровней аккредитации		
	2010/11	2011/12	2012/13
Всего студентов, чел.	2 129 835	1 954 789	1 824 906
в том числе обучаются за счет:			
- государственного бюджета	815 211	777 379	767 596
- местного бюджета	20 956	18 372	18 379
- органов государственной власти, юридических лиц	8502	8886	6519
- физических лиц	1 285 166	1 150 152	1 032 412
Удельный вес студентов (%), которые обучаются за счет:			
- государственного бюджета	38,3	39,8	42,1
- местного бюджета	1,0	0,9	1,0
- органов государственной власти, юридических лиц	0,4	0,5	0,3
- физических лиц	60,3	58,8	56,6

Источник: Построено авторами на основе [15]

Выводы. Таким образом, в ходе проведенного исследования нами определены ключевые тенденции развития современной системы высшего образования Украины: диверсификация источников финансирования деятельности высших учебных заведений III-IV уровней аккредитации; распространение обучения на протяжении жизни; увеличение доли населения с высшим образованием; преобладание объемов подготовки студентов по экономическим, педагогическим и юридическим направлениям над численностью студентов, обучающихся по техническим специальностям; оптимизация сети высших учебных заведений; удовлетворительное кадровое обеспечение учебного процесса; постепенное увеличение количества иностранных студентов.

Основными проблемами является неудовлетворительный уровень согласованности системы высшего об-

разования и рынка труда, что проявляется в показателях молодежной безработицы в Украине, а также недостаточные объемы финансирования вузов, что обуславливает низкий уровень развития материально-технической базы и инфраструктуры университетов. Для решения названных проблем требуется существенное усовершенствование системы отечественного высшего образования, что целесообразно реализовывать по следующим направлениям: внедрение действенных механизмов сбалансирования объемов подготовки высококвалифицированных специалистов с реальными запросами национальной экономики; расширение хоздоговорной тематики университетов; сближение академической науки, сферы высшего образования и бизнес-сектора; интеграция в мировое образовательное пространство; повышение эффективности научно-исследовательской деятельности вузов; активизация трансфера и коммерциализации результатов научных исследований ученых; диверсификация образовательных услуг высших учебных заведений; совершенствование финансового механизма; расширение источников финансирования деятельности университетов.

Литература

1. Аблов А. С. Институційні засади інноваційної економіки: міжнародний довід та вітчизняна практика : монографія ; за заг. ред. В. Є. Новицького / А. С. Аблов, О. С. Довгий. – К. : НАУ, 2005. – 198 с.
2. Антонюк Л. Л. Інновації: теорія, механізм розробки та комерціалізації : монографія / Л. Л. Антонюк, А. М. Поручник, В. С. Савчук. – К. : КНЕУ, 2003. – 394 с.
3. Белорус О. Г. Глобальное устойчивое развитие : монография / О. Г. Белорус, Ю. М. Мацейко. – К. : КНЕУ, 2006. – 488 с.
4. Геворкян Е. Н. Рынок образовательных ресурсов: аспекты модернизации : монография / Е. Н. Геворкян. – М. : Маркет ДС, 2005. – 360 с. – (Академическая серия).
5. Императивы интернационализации ; отв. ред. М. В. Ларионова, О. В. Перфильева. – М. : Логос, 2013. – 420 с.
6. Каленюк І. С. Інтеграція вищої освіти України в європейський та світовий освітній простір: економічний вимір : монографія / І. С. Каленюк, О. І. Гонга, М. П. Вербовий, Н. І. Холявко ; за заг. ред. д.е.н., проф. Каленюк І. С. – Чернігів : Деснянська правда, 2011. – 165 с.
7. Каленюк І. С. Розвиток вищої освіти та економіка знань : монографія / І. С. Каленюк, О. В. Куклін. – К. : Знання, 2012. – 343 с. – (Сучасна наука).
8. Корсак К. В. Освіта, суспільство, людина в XXI столітті: інтегрально-філософський аналіз : монографія / К. В. Корсак. – Київ – Ніжин : НДПУ ім. М. Гоголя, 2004. – 224 с.
9. Котов Д. В. Инновационное состояние социально-экономических систем: теория, практика, управление развитием : монография. – Уфа : Нефтегазовое дело, 2010. – 253 с.
10. Toffler A. *Creating a New Civilization. The Politics of the Third Wave* / A. Toffler, H. Toffler. – Atlanta : Turner Pub, 1995. – 112 p.
11. Alderman G. The Globalization of Higher Education: Some Observations Regarding the Free Market and the National Interest // *Higher Education in Europe*. – 2001. – Vol. XXVI, No 1. – P. 47–52.
12. Rotvell R. Invention, innovation, re-innovation and the role of the user / R. Rotvell, P. Gardiner // *Techonovation*. – 1985. – No 3. – P. 168.
13. Державна служба статистики України / Офіційний сайт. – Режим доступу : www.ukrstat.gov.ua
14. Управління соціально-економічними системами : монографія / [Л. І. Антошкіна, А. Л. Баланда, В. А. Вісящев та ін.] ; за ред. Л. І. Антошкіної, Н. В. Ушенко. – Донецьк : Юго-Восток, 2013. – 379 с.
15. Основні показники діяльності вищих навчальних закладів України на початок 2012/2013 навчального року. Статистичний бюлетень. – К. : Державна служба статистики України, 2013. – 219 с.

Статья поступила в редакцию 21.02.2014

References

1. Ablov, A. C., & Dovhyi, O. S. (2005). In V. Yu. Novitsky (Ed.). *Institutional framework of the innovative economy: international experience and domestic practice*. Kyiv: NAU (in Ukr.).
2. Antoniuk, L. L., Poruchnyuk, A. M. et al. (2003). *Innovation: theory, mechanism of development and commercialization*. Kyiv: KNEU (in Ukr.).
3. Bilorus, O. G., Matseiko, Yu. M. (2006). *Global sustainable development*. Kyiv: KNEU (in Russ.).
4. Gevorgian, E. S. (2005). *The market of educational resources: aspects of modernization*. Moscow: Market DS (in Russ.).
5. *The imperatives of internationalization* (2013). In M. V. Lariouov, A. V. Perfilieva (Ed.). Moscow: Logos (in Russ.).
6. Kaleniuk, I. S., Honta O. I. et al. (2011). In I. S. Kaleniuk (Ed.). *Integration of the higher education of Ukraine into the European and world educational space: the economic dimension*. Chernihiv: RVK Desnanska Pravda (in Ukr.).
7. Kaleniuk, I. S., & Kuklin O. V. (2012). *Development of the higher education and the knowledge economy*. Kyiv: Znannya (in Ukr.).
8. Korsak, K. (2004). *Education, society, people in XXI century: integral-philosophical analysis*. Kyiv-Nizhyn: NDPU named after M. Hohol (in Ukr.).
9. Kotov, A. I. (2010). *Innovative state of socio-economic systems: theory, practice, and management of development*. Ufa: Neftgazovoe delo PH (in Russ.).
10. Toffler, A., & Toffler, H. (1995). *Creating a New Civilization. The Politics of the Third Wave*. Atlanta: Turner Pub.
11. Alderman, G. (2001). The Globalization of Higher Education: Some Observations Regarding the Free Market and the National Interest. *Higher Education in Europe*, XXVI(1), 47-52.
12. Rotvell, R., & Gardiner, P. (1985). Invention, innovation, re-innovation and the role of the user. *Techonovation*, 3, 168.
13. *The State Statistics Service of Ukraine (Official website)*. Retrieved from www.ukrstat.gov.ua (in Ukr.).
14. Antoshkina, L. I., Balanda, A. L. et al. (2013). In L. I. Antoshkina, N. V. Ushenko (Ed.). *Management of socio-economic systems*. Donetsk: Yugo-Vostok (in Ukr.).
15. *Main indicators of activity of the higher educational institutions of Ukraine at the beginning of 2012/2013 academic year* (2013). Kyiv: The State Statistics Service of Ukraine (in Ukr.).

Received 21.02.2014

Шановні колеги!

Публікація статей у науковому журналі

«Економічний часопис-XXI» – це вихід у міжнародний науковий простір і перспектива Вашого кар'єрного росту!

<http://soskin.info/ea/>