

УДК 330.341.1

Азад Мусаев,  
диссертант, Институт экономики Национальной академии наук Азербайджана,  
Баку, Азербайджан

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕФОРМ, ПРОВЕДЕННЫХ В СФЕРЕ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Azad Musayev,  
Dissertator Economics Institute National Academy of Sciences of Azerbaijan, Baku, Azerbaijan

INSTITUTIONAL AND ECONOMIC ASSESSMENT OF THE REFORMS CARRIED OUT IN THE FIELD  
OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION

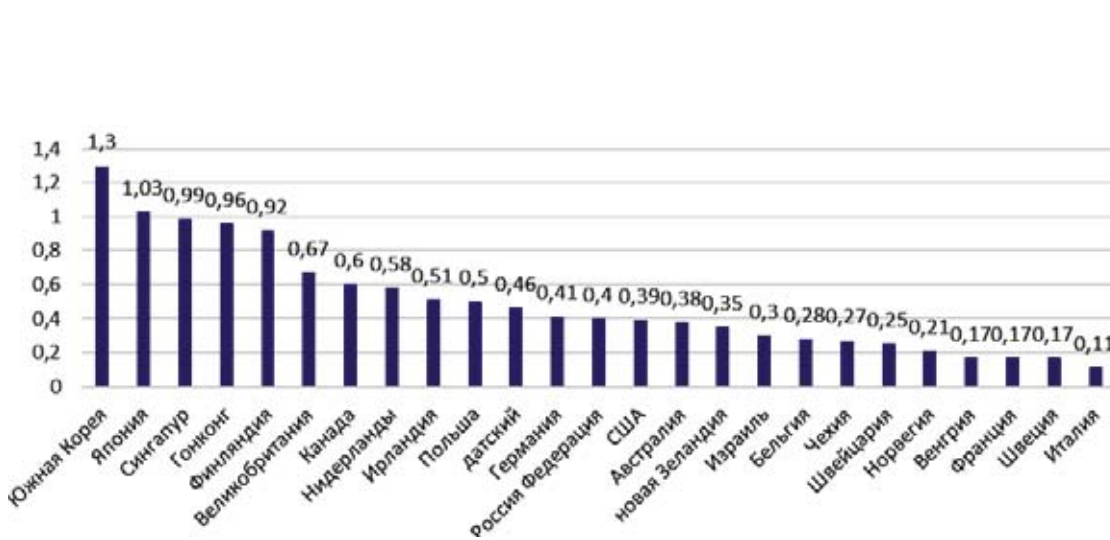
*Представленная к вниманию специалистов статья под названием "Организационная и экономическая оценка реформ, проведенных в сфере науки и высшего образования" посвящена проблемам интеграции науки и образования в Азербайджанской Республике. В настоящей статье предпринята попытка оценить существующий в Азербайджане механизм сотрудничества между наукой и образованием и его эффективность. Автором проанализированы не только система образования в целом, но и существующее положение в сфере взаимосвязей между высшим образованием, научно-исследовательскими и производственными предприятиями, тесно связанными с наукой и производством. Автор связывает эти две сферы непосредственно с производством, указывает, что за годы независимости были приняты многочисленные нормативно-правовые акты по образованию. Автор статьи предлагает конкретные пути для вывода азербайджанской науки и образования из кризисной ситуации.*

*The introduced article entitled "Organizational and economic evaluation of the reforms undertaken in the field of science and tertiary education" is addressing issues of integration of science and education in Azerbaijan. This article attempts to assess the existing mechanism for cooperation between science and education and its efficiency in Azerbaijan. In addition to examining the educational system as a whole, the author also provides insights on interlinkages between tertiary education, research and manufacturing enterprises, closely associated with science and manufacture. Author links these two areas directly with manufacture, indicates that, during the years of independence, numerous laws and regulations on education have been enacted. The author of the article offers concrete ways for the withdrawal of Azerbaijani science and education from the crisis situation.*

*Ключевые слова: наука, образование, реформа, интеграция, научно-исследовательский, производство.  
Key words: science, education, reform, integration, research and development, production.*

Наука и образование являются базовыми "источниками" экономики, а в целом, общества и занимают передовые места по значимости. Неслучайно, что даже самые развитые страны мира уделяют указанным сферам особое внимание.

В настоящей статье мы постараемся оценить существующий в Азербайджане механизм сотрудничества между наукой и образованием и его эффективность. В данном случае попытаемся проанализировать не только систему образования в целом, а



Южная Корея	1,3
Япония	1,03
Сингапур	0,99
Гонконг	0,96
Финляндия	0,92
Великобритания	0,67
Канада	0,60
Нидерланды	0,58
Ирландия	0,51
Польша	0,50
Дания	0,46
Германия	0,41
Российская Федерация	0,40
США	0,39
Австралия	0,38
Новая Зеландия	0,35
Израиль	0,30
Бельгия	0,28
Чехия	0,27
Швейцария	0,25
Норвегия	0,21
Венгрия	0,17
Франция	0,17
Швеция	0,17
Италия	0,11

Рис. 1. Эффективность Национальных систем образования

Источник: график и таблица составлен автором.

также существующее положение по взаимосвязям между высшим образованием, научно-исследовательскими и производственными предприятиями, тесно связанными наукой и производством. Так как невозможно даже представить развитие этих двух сфер вне производства. Считаем, что третьей ветвью интеграции должна стать именно сфера производства. Поскольку производимая в указанных сферах "продукция" (кадры и научные инновации) реализуется и дает результат именно в процессе производства.

Согласно индексу развития человека Организации Объединенных Наций по 2014 году Азербайджан занимал 78-е место с показателем 0,751. Одним из показателей, способствующих отставанию Азербайджана является сфера образования. По индексу уровня образования в 2013 году Азербайджан занимал 65-е место среди 187 стран.

Кроме этого, целью оценки эффективности национальных систем образования (Global Index of Cognitive Skills and Educational Attainment 2014) международная Британская группа "Pearson" подготовила рейтинг стран ОЭС. Настоящий рейтинг подсчитывается с 2012 года, по 40 странам. В 2014 году в этот перечень возглавляла Южная Корея. Интересно, что первые 4 места в рейтинге занимали страны Азиатско-Тихоокеанского бассейна (Япония, Сингапур, Гонконг). США занимали в данном списке 14-е, а Турция 34-е места [1] (рис. 1).

Система высшего образования считается одним из отраслей, раньше всех начавшей проведение реформ и приспособившейся к принципам рыночной экономики в Азербайджанской Республике, восстановившей свою независимость в 1991 году и отказом от административно-властной системы, перешедшей в систему рыночной экономики. Так как вскоре после восстановления независимости (1992 год) были изменены правила приема в высшие учебные заведения и осуществлен переход к тестовой системе, широко применяемой в практике стран с высокоразвитой рыночной экономикой. В связи с этим была создана Государственная Комиссия по Приему Студентов. Главной целью создания данного учреждения была устранение ранее широко распространенного при приеме в высшие учебные за-

ведения субъективизма и взяточничества, и эта цель была почти достигнута. Следует также отметить, что первым государством, перешедшим на указанную систему в постсоветском пространстве стал Азербайджан. Этот шаг открывал широкие возможности для поступления интеллектуальной молодежи в высшие учебные заведения республики. Ожидалось, что эти молодые люди внесут в недалеком будущем свой весомый вклад в науку и экономику Азербайджана. К сожалению, по причине слабого хода реформ в области науки, неудовлетворительности деятельности производственных предприятий эти ожидания не оправдались. Наоборот, сотрудничество между наукой и образованием, наукой и производством, производством и образованием существенным образом ослабло, в сравнении предыдущими периодами. Это в свою очередь оказывало негативное влияние как на развитие образования, так и на развитие науки, и в целом на использование приобретенных знаний в экономике страны.

В результате возрождения, начавшегося в экономике страны с 1995 года, значительно ускорились реформы в отраслях "наука-образование-экономика". Неоспоримым фактом является то, что за прошедшие 25 лет в отличие от сферы научной деятельности Азербайджана в организационно-экономическом механизме системы образования произошли существенные изменения, функционирующий при советском режиме механизм организационного управления был почти полностью реорганизован. Следует особо отметить также присоединение системы высшего образования к Болонской Декларации и применение исходящих от этого основных ее принципов. Кроме этого, изменения произошли не только в сфере высшего образования, но и в деятельности общеобразовательных школ. Так как осуществлялось проведение выпускных экзаменов в централизованном порядке. Существенно обновилось современное информационное и научно-методическое обеспечение, учебная инфраструктура образовательных учреждений. Все это имело целью приведение управления в системе образования в соответствие с практикой стран с развитой рыночной экономикой. Хотя в результате проведения указанных реформ в сфере высшего образования произошли определенные

качественные изменения, уровень подготовленных кадров по-прежнему не соответствует требованиям рыночной экономики.

В целях разрешения проблем сфер науки и образования, Президент страны И. Алиев постоянно держит данную отрасль в центре внимания. Целью повышения качества образования за прошедший период руководством страны были подписаны указы и распоряжения, приняты государственные программы, разработаны стратегия и соответствующие концепции. Были также разработаны и приняты основные базовые законы, нормативно-правовые документы по науке и образованию, а также работающим в данных отраслях сотрудиникам.

При взгляде в прошлое можно заметить, что в 1995 году Кабинетом Министров было утверждено Положение "О высшем учебном заведении" (решение № 72 от 30 марта 1995 года). Согласно данному Положению в категорию высших учебных заведений включались колледжи высшего образования, институты, консерватория, академия, университеты [2]. В связи с деятельностью высших школ в указанном Положении отмечено, что "высшие учебные заведения вправе заключать между собой соглашения, объединиться в учебно-воспитательных комплексах, с участием научных, производственных предприятий, других организаций и учреждений, создавать учебные научно-производственные объединения (ассоциации), вступать в территориальные учебно-производственные объединения и ассоциации" (статья 8) [2].

В законе Азербайджанской Республики "Об образовании" университет — это многопрофильное высшее учебное заведение, осуществляющее подготовку специалистов широкого спектра по всем уровням высшего образования, разработку дополнительных учебных программ, проводящий фундаментальные и прикладные научные исследования. Академия — это высшее учебное заведение, осуществляющее высшие и дополнительные учебные программы по определенным отраслям, проводящее фундаментальные и прикладные научные исследования. Институт (высшая школа), будучи независимым или структурным подразделением университетов, закрепляется как высшее учебное заведение, осуществляющее подготовку специалистов с высшим образованием по конкретным специальностям, разработку дополнительных учебных программ, проводящее фундаментальные и прикладные научные исследования [3].

В целом, за годы независимости были приняты многочисленные нормативно-правовые акты по образованию. Еще в 1999 году общенациональный лидер азербайджанского народа Гейдар Алиев подписал распоряжение о принятии "Программа по реформе в сфере образования Азербайджанской Республики" (распоряжение № 168 от 15 июня 1999 года). Основные цели, которые ставились перед указанной Программой заключались в совершенствовании структуры, содержания системы образования, подготовки кадров, информационного обеспечения, управления, материально-технической базы, подготовке новой экономической системы и кадров, соответствующих требованиям рынка труда, повышении квалификации, усовершенствовании и переквалификации педагогических кадров [4].

Как указывалось выше, в отличие от сферы высшего образования в отрасли научных исследований реформы проводились медленно, в результате чего наука и высшее образование функционируют отдельно друг от друга, интеграция между ними оставляет желать лучшего. С другой стороны, отсутствие наукоемких ведущих отраслей промышленности также оказывали негативное влияние на темпы проведения реформ в сфере науки.

Опираясь на проведенные в указанной сфере исследования, можно утверждать, что и в эпоху советского правления интеграция науки с производством была относительно слабой. Научно-исследовательские учреждения, в частности Академия Наук и отраслевая НТИ в большей степени функционировали взаимосвязано с производством, а не с наукой. Следовательно, интеграция между наукой и производством в ту эпоху была более сильной, чем интеграция между наукой и образованием. А остановка, ликвидация производственных отраслей приводила сферу науки с состоянием застоя.

По причине большей гибкости сферы образования в сравнении со сферой науки темпы реформ были относительно высокими. А в последние годы, реформы в сфере приведения Азербайджанской науки и образования в соответствие с европейскими стандартами образования существенно ускорились. Следовательно, реформы проводятся не только в системе высшего образования, в том числе, в заведениях научной деятельности, промышленных отраслях (здесь особо следует отметить создание технопарков, промышленных парков и кварталов), в частности в системе НАНА. Указанные реформы, несомненно, окажут воздействие на повышение эффективности цепи "наука-образование-промышленность" с экономической точки зрения.

Практика развитых стран показывает, что развитие системы образования и повышение ее качественного уровня являются важнейшими задачами, стоящими перед каждым государством. Поскольку, образование формирует человеческий капитал, фактора, играющего ведущую роль в развитии общества. Именно в результате развития современной науки и образования вырастают интеллектуальные личности, вносящие свою лепту в социально-экономическое развитие страны. Эффективное устройство организационно-экономического механизма образования также зависит от интеллектов, воспитанных в сфере образования и наоборот.

Опираясь на предыдущие исследования, можно утверждать, что в принципы эффективного устройства взаимосвязи между наукой и образованием входят также регулирование, управление и определение четких контрольных функций. Данный механизм следует устроить таким образом, чтобы система управления локомотивами развития общества, наукой и образованием смогла обеспечить эффективное взаимодействие обеих отраслей. Поэтому четкое определение полномочий, функций и ответственности органов, управляющих наукой и высшим образованием, а также технопарками можно считать основными причинами эффективной деятельности организационно-экономического механизма.

Как и в других сферах, в сфере науки и образования организационно-экономическому механизму отводится существенное внимание. Однако необходимо отметить, что регулирование в сфере науки и образования имеет более специфический характер. По этой причине их деятельность регулирование, управление и финансирование (или финансовое стимулирование) контролируется государством. Обычно эти отрасли не могут развиваться без регулирования и стимулирования государством (рис. 2).

Известно, что первые годы независимости Азербайджана такие сферы, как наука, образование и особенно промышленность получили тяжкие удары. Проблема ярче выражалась в сфере высшего образования и наукоемкой промышленности. Отсутствие у существующих заведений высшего образования достаточной материально-технической базы, рассчитанной на долгосрочную перспективу стратегии образования, еще больше усугубляло положение этой необходимой сферы. Одновременно в отраслях научной деятельности также наблюдались схожие тенденции. При создавшихся ус-

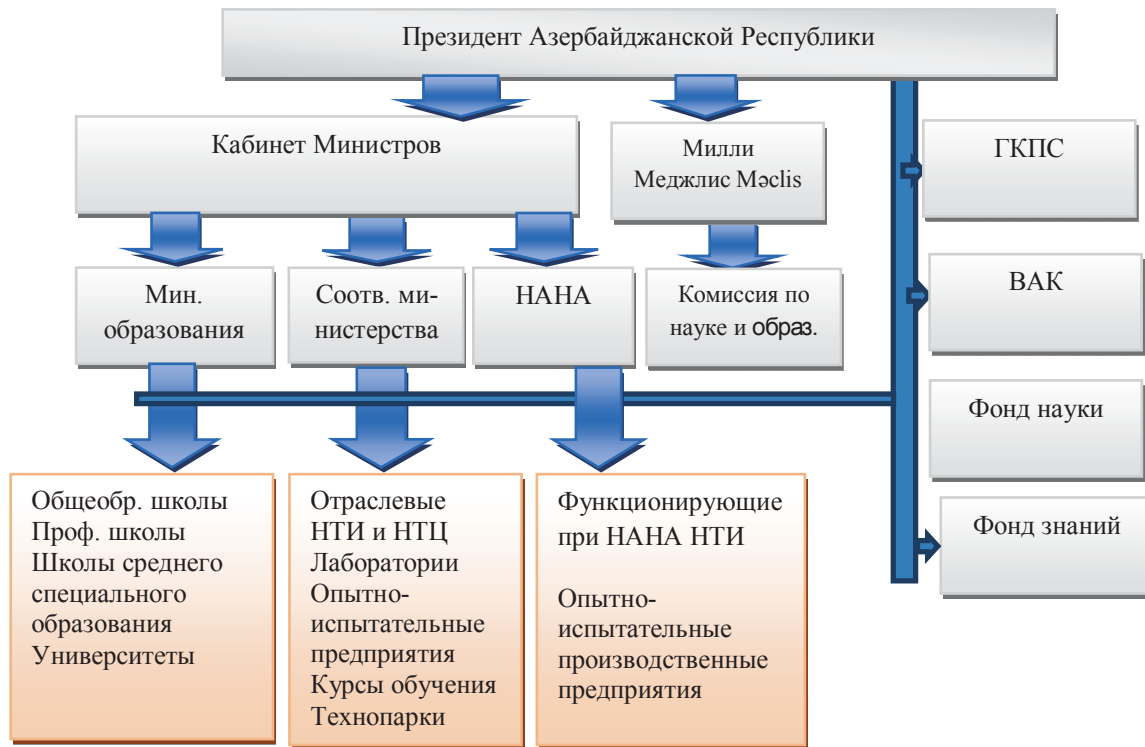


Рис. 2. Структурная схема, отражающая взаимосвязь между наукой и системой образования в Азербайджане

Источник: схема составлена автором.

ловиях не могло быть и речи об интеграции. Поскольку каждая отрасль в отдельности стремилась разрешить свои проблемы.

Наука и образование являются стратегическими отраслями каждого государства, определяют политико-экономическое, социальное и культурное развитие данного государства, формирует нравственные ценности новоиспеченного общества [5].

В законах, государственных программах, направленных на развитие науки и образования в Азербайджане наука и образование закреплены как отрасли защищающие и развивающие национально-нравственные и общечеловеческие ценности, готовящие способных оценить инициативы и новшества, освоить теоретические и практические знания, обладающих современным мышлением и конкурентоспособных специалистов — кадров с широким мировоззрением. Это еще раз демонстрирует значение науки и образования для общества. Так как именно посредством науки и образования люди приобретают знания, способности и навыки, готовятся к эффективной трудовой деятельности и повышают производительность труда.

С этой точки зрения, повышение качества образования на всех сферах науки и стадиях образования, повышение мультипликативного эффекта вложений в сферу науки и техники ставится как стратегическая цель. Для достижения данной стратегической цели необходимо наличие тесной взаимосвязи между этими двумя важными отраслями. А это, в свою очередь, требует усиления интеграционных процессов.

Согласно законодательству Азербайджанской Республики по науке и образованию в нашей стране действуют следующие ступени и уровни образования: дошкольное образование, общее образование (начальное образование, общее среднее образование, полное среднее образование), начальное профессионально-специальное образование, среднее специальное образование, высшее образование (бакалавриат, магистратура) и докторантура. Естественно, что средняя школа, средне-специальные заведения развиваются в результате интеграции науки и образования. Так как с развитием науки

появляются новые предметы, некоторые из которых начинают изучать с уровня средней школы. Примером можно показать компьютерные науки.

В целях прививания современному поколению всесторонних знаний и умений развиваются институциональные основы, инфраструктура науки и образования, человеческие ресурсы. Поскольку наука и образование наряду с созданием новых технологий, выявлением проблем общества и указанием путей их решения, предоставляют возможность людям более гибко усваивать технологии, занять достойные места на рынке труда и всю жизнь присоединяться образовательным процессам, вести здоровый образ жизни, выбрать правильную позицию [6].

В настоящее время в сфере науки и образования Азербайджана функционируют университеты, научно-исследовательские институты НАНА, отраслевые научно-исследовательские институты. Однако координация между этими заведениями слабая. До последних лет в университетах занимались главным образом учебной деятельностью. Проводимые в университетах научно-исследовательские работы имели характер второстепенной деятельности. Следует отметить, что за последние годы при некоторых функционирующих в стране университетах созданы научно-технические институты и центры. Среди них можно назвать АГЭУ, БГУ, Университет "Кавказ", Университет "Хазар" и др. В созданных при этих университетах институтах или центрах проводятся исследования фундаментального и прикладного характера.

В АГЭУ функционируют Центр Науки и Инноваций, Научно-Исследовательский Институт Экономических исследований, Научно Исследовательский Институт по проблемам физики, Институт Юнуса Эмре, Институт Конституции в БГУ, Институт Исследований по Кавказу, Институт Социальных и Гуманитарных Наук, Центр Педагогических исследований и развития, Научно-Исследовательский Центр по Информационно-коммуникационным технологиям в Университете Кавказ, Институт Образовательной политики, Институт Европейских исследований и несколько Центров в Университе-

те Хазар, Институт Региональных экономических и социальных Исследований, Институт Политических Исследований, Институт Социально-политических исследований "Соргу", Центр ЮНЕСКО по проблемам прав человека, демократии и мира при Государственной Академии Управления и т. д. В АДА осуществляются несколько международных исследовательских программ. Если несколько лет назад азербайджанские университеты занимались главным образом учебной деятельностью, на сегодняшний день в большинстве ведущих университетов функционируют центры и институты научных исследований.

В созданном при БГУ Центре Междисциплинарной Интеграции и Высших Технологий функционирует лаборатория наноисследований, лаборатория аналитики и структурного анализа, биотехнологическая лаборатория, лаборатория радиоэкологии и радиобиологии. Все это имеет большое значение с точки зрения интеграции науки и образования и демонстрирует тенденцию усиления интеграции между наукой и высшим образованием. Следует также отметить, что в отличие от высшего образования, интеграция между средними общеобразовательными школами, а также профтехучилищами и структурами научных исследований слабая или просто отсутствует. В этой отрасли необходимо проведение соответствующих реформ.

Считаем, что проведенные в НАНА реформы окажут положительное влияние на укрепление интеграции науки и образования. Хотелось бы выразить, что начиная с 2014 года, в НАНА осуществляется подготовка специалистов по ступени образования в магистратуре. Принятые в магистратуру лица принимают непосредственное участие в проведении научно-исследовательских работ. Решением руководства НАНА принятые в магистратуру в НАНА лица принимаются на работу на полштата. Эти меры способствуют выполнению склонной к наукам молодежи научно-исследовательских работ, а также повышению качества магистерских диссертаций и участию в ступени докторантуры как зрелые исследователи. С этой точки зрения считаем, что применение в НАНА магистерской ступени, а также создание при университетах научно-учебных центров и институтов способствуют интеграции науки и образования в Азербайджане.

Применение в НАНА ступени магистерского образования следует оценить как важный шаг в свете интеграции науки и образования. Необходимо продолжить работы по улучшению качества обучения и научных исследований в последующих этапах.

Проведенные исследования показывают, что по причине недостатка финансирования в научно-исследовательских лабораториях высших учебных заведений, а также научно-исследовательских институтах НАНА приобретение и использование современных технологий ограничено, что, в свою очередь, создает проблемы в интеграции науки и образования.

Известно, что стоимость используемых в научных исследованиях приборов и оборудования очень высокая и нередко это просто не по силам для отдельного учебного или научного заведения. Это оказывает негативное влияние на качество как образования, так и научных исследований.

В этом плане для ускорения интеграции науки и образования требуется создание совместных лабораторий. А это требует в свою очередь, применение новых механизмов в системе управления. К тому же данная структура управления должна опираться на национальные и общечеловеческие ценности. Необходимо также увеличить внимание на проведение обновлений в различных направлениях, служащего оптимальной интеграции науки и образования. Необходимо использовать различные варианты управления наукой и образованием, с учетом объективной обстановки.

Некоторые руководители как высших учебных заведений, так и научно-исследовательских учреждений порою бывают не заинтересованы в изменении старой системы и поиске более эффективных путей управления или не в силах вносить новшества. В интервью, передачах, статьях в СМИ страны можно заметить, что в развитии науки и образования еще остаются серьезные проблемы.

"Государственная Стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике" предусматривает широкомасштабные меры а пяти стратегических направлениях для создания системы образования, занимающего ведущие позиции среди мировых государств по качественным результатам и охватыванию, инфраструктуры, опирающейся на компетентных преподавателей, менеджеров и передовые технологии.

Первое стратегическое направление предусматривает создание личностного содержания образования, основывающегося на компетенции.

Второе стратегическое направление предусматривает модернизацию человеческих ресурсов в сфере образования.

Третье стратегическое направление предусматривает создание ответственного, прозрачного и эффективного механизмов управления.

Четвертое стратегическое направление предусматривает создание такой инфраструктуры образования, которая обеспечивает получение непрерывного образования, соответствующего современным требованиям. Настоящее направление включает в себя создание инфраструктуры, соответствующей учебной методологии, основанной на информационно-коммуникационные технологии, рационализацию сети учебных заведений, создание региональных универсальных центров, учебно-профессиональных центров с современным обеспечением и комплексов и кампусов, оказывающих услуги и консультации по вопросам дистанционного образования, образования для одаренных детей и нуждающихся в специальной заботе, образования для людей в возрасте, профессионально-специального образования и образования в целом.

Пятое стратегическое направление предусматривает установление экономически устойчивой модели финансирования, находящегося на одном уровне с системами образования ведущих стран мира [6].

Говоря об организационно-экономическом механизме интеграции науки и образования, необходимо оценивание условий, связанных с его научно-педагогическими кадровыми ресурсами, финансирования, в частности финансирования научно-исследовательских работ, системы управления, подготовки кадров, создания правовой базы и анализа прочих вопросов.

По нашему мнению, для проведения оценивания по интеграции науки и образования, в первую очередь, необходимо определить показатели, на основании которых проводится данное оценивание.

Считаем, что такого рода показателями могут служить научный и научно-педагогический кадровый потенциал высших учебных и научно-исследовательских заведений Азербайджана, создание между ними эффективных взаимосвязей, которые являются важнейшими показателями организационно-экономической интеграции.

Следует отметить, что между Министерством Образования Азербайджанской Республики и компанией "THOMSON REUTERS" заключено Соглашение о сотрудничестве. Согласно Соглашению, высшие учебные заведения страны получают доступ на платформу "Thomson Reuters Web of Science", а также на главную продукцию компании, информационную базу "Thomson Reuters In Cites", стимулированию проведения эффективных и прикладных исследований и поддержанию их применения. В то же время данное сотрудничество создаст почву для вхождения высших учебных заведе-

ний Азербайджанской Республики в мировые рейтинговые списки [7].

В рамках проекта "SABAH", способствующего созданию новой среды в системе высшего образования, в 2015—2016 годах 881 студент привлекались в группы "SABAH". В настоящее время в группах "SABAH" обучаются 1632 студента. В этих группах применяются специальные программы и современные учебные технологии, интенсивно преподается иностранный язык, привлекаются профессиональные преподаватели, для них организовывались тренинги. В указанных группах предусматривается воспитание образованных, умелых, подготовленных, конкурентоспособных специалистов, способных внести свою весомую лепту в развитие Азербайджанской Республики [7].

В проведении управленческих реформ в сфере науки и образования стратегическое значение приобретают научная деятельность и система отношений между участниками процесса образования, а также четкое определение функций, полномочий и ответственности регулирующих органов, повышение управленческих полномочий научных и учебных заведений и их ответственности за полученные результаты, усовершенствование системы показателей, измеряющих качественный уровень науки и образования, направление финансирования сфер науки и образования на их качество.

Причины создавшегося в сферах науки и образования положения кроются не только в недостатке средств, в том числе в слабости нормативно-правового обеспечения и механизмов поддержки. В случае ответственного исполнения действующих правовых норм, проблемы могут появляться и при проведении учебных семинаров в научных организациях, использовании ими оборудования в учебных целях и во время проведения "естественных" интеграционных мер. Напомним, что в развитых странах общие университетские фонды вносят в финансирование исследовательской деятельности ощутимую лепту. Рост масштабов науки и образования и государственная поддержка вывели в конце XX века в странах запада на первый план вопросы по более четкому обоснованию национальных моделей образования и науки, выявили необходимость усовершенствования взаимосвязей между ними и механизмов финансирования [8].

Важнейшим условием в успешном осуществлении Стратегии по развитию науки, так и по развитию образования является претворение в жизнь экономического, правового и социального усовершенствования.

В современном мире, где глобализация приняла широкий размах, созданы высокие технологии (нанотехнологии, биотехнологии и т. д.), обеспечивающие единство науки и техники и научно-технический прогресс. Эти технологии сформировались как своего рода точка соприкосновения различных наук. В настоящее время такого типа исследования проводятся при совместном участии химиков, физиков, биологов и специалистов других отраслей науки. Сегодня для работы в сфере высоких технологий требуются специалисты со знаниями и умениями по различным отраслям науки, что, в свою очередь, делает необходимой мультидисциплинарный подход к междисциплинарной интеграции в процессе обучения и подготовки кадров. Интеграция высоких технологий с учебным процессом раскрывает широкие возможности для создания экологической безопасности, безопасности здоровья, энергоемкой и биоэнергетической продукции. Ускорение интеграции науки и образования требует обеспечение кадровой подготовки на почве междисциплинарной интеграции, определение приоритетных направлений по высоким технологиям, проведение в этих направлениях научных исследований и организацию трансферта научных инноваций данной отрасли в образовательную среду.

Для вывода азербайджанской науки и образования из кризисной ситуации необходимо поставить

перед государственными организациями, НАНА и университетами конкретные задачи по определению путей решения проблем, установлению конкретных сроков их исполнения и назначению исполнителей. Реформы должны опираться на приведение структуры и управления азербайджанкой науки, высшего образования и наукоемких отраслей промышленности (технопарки), схем финансирования, проводимых в академических институтах и университетах исследований в соответствие с международными стандартами.

#### Литература:

1. <http://gtmarket.ru/news/2014/06/09/6795>
2. <http://edu.gov.az/upload/file/ali-tehsil-muessiseleri-esasnamesi.pdf>
3. Образцовый Устав высшего учебного заведения. Ali tehsil muessisesinin Numunevi Nizamnamesi. Приложение № 1, утвержденное постановлением № 9 Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 21 января 2011 года. / на азерб. яз./
4. "Программа по реформе в сфере образования Азербайджанской Республики" (15 июня 1999 года) / на азерб. яз./
5. [http://www.yeniazerbaycan.com/Elm\\_e10820\\_az.html](http://www.yeniazerbaycan.com/Elm_e10820_az.html)
6. Государственная Стратегия Азербайджанской Республики по развитию образования. Утверждена Распоряжением Президента Азербайджанской Республики № 9. от 24 октября 2013 года.
7. <http://edu.gov.az/upload/file/HESABAT/2015/hesabat-xulase-2015.pdf>
8. Майбуров И., Стровский Л., Цзяе Цзин. Опыт образовательной реформы в КНР // Мировая экономика и международные отношения. — 2006. — № 6. — С. 90—99.

#### References:

1. Pearson (2014), "Rating the effectiveness of national education systems", available at: <http://gtmarket.ru/news/2014/06/09/6795> (Accessed 05 Jan 2017).
2. Ministry of Education of the Republic of Azerbaijan (1995), "Regulations on higher education institution", available at: <http://edu.gov.az/upload/file/ali-tehsil-muessiseleri-esasnamesi.pdf> (Accessed 05 Jan 2017).
3. Cabinet of Ministers of Azerbaijan Republic (2011), *Obrazcovyj Ustav vysshego uchebnogo zavedenija* [Exemplary Charter of the higher education institution], Cabinet of Ministers of Azerbaijan Republic, Baku, Azerbaijan.
4. Cabinet of Ministers of Azerbaijan Republic (1999), *Programma po reforme v sfere obrazovanija Azerbajdzhanskoj Respubliki* [The program for reform in the education sector of Azerbaijan], Cabinet of Ministers of Azerbaijan Republic, Baku, Azerbaijan.
5. Xudiyev, N. (2012), "Modern education system of Azerbaijan: problems, ideas, opinions", available at: [http://www.yeniazerbaycan.com/Elm\\_e10820\\_az.html](http://www.yeniazerbaycan.com/Elm_e10820_az.html) (Accessed 05 Jan 2017).
6. President of the Republic of Azerbaijan (2013), *Gosudarstvennaja Strategija Azerbajdzhanskoj Respubliki po razvitiju obrazovanija* [National Strategy of Azerbaijan for the development of education], President of the Republic of Azerbaijan, Baku, Azerbaijan.
7. Ministry of Education of the Republic of Azerbaijan (2015), "On the work done in 2015 executive summary in education", available at: <http://edu.gov.az/upload/file/HESABAT/2015/hesabat-xulase-2015.pdf> (Accessed 05 Jan 2017).
8. Majburow, I. Strovskij, L. and Czjae, Cz. (2006), "Experience of educational reform in China", *Mirovaja jekonomika i mezhdunarodnye otnoshenija*, vol. 6, pp. 90—99.

*Стаття надійшла до редакції 18.01.2017 р.*