

## В ПОРЯДКЕ ОБСУЖДЕНИЯ

Н. М. ПРОДАН, вчитель-методист, м. Київ

**ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ З ДИТЯЧОГО ВІКУ –  
ОСНОВА ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ В СФЕРІ  
ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ВІДНОВЛЮВАНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ**

*В статтє показана необхідність підтримки ініціатив, которє предусматривают накопление знаній и убеждений детьми дошкольного и начального обучения, которє помогают уменьшить влияние человека на окружающую среду.*

*У статті показана необхідність підтримання ініціатив, які передбачають набуття відповідних знань і переконань дітьми дошкільного і початкового навчання, що допомагають зменшити людський вплив на довкілля.*

Поняття екологічної культури характеризується єдністю виконання численних факторів (біологічних, соціальних, економічних, технічних), що забезпечують життєдіяльність та закономірності формування і функціонування біологічних систем всіх рівнів та їх взаємодію із зовнішніми умовам, з якими контакт людини починається з народження. З метою збереження зовнішніх умов (довкілля), з свідомого віку після народження дитини, виникає необхідність навчати ефективному використанню енергії та її збереженню. В зв'язку з цим існує наявна необхідність підтримання ініціатив, які передбачають набуття відповідних знань і переконань дітьми до шкільного і початкового навчання, що допомагають зменшити людський вплив на довкілля. Зараз людина не може обійтись без електричного світла, тепла батарей, мікрохвильових приладів у квартирі... та інших надбань, що створюють її звичайний комфорт. Саме це, при невмілому використанні, негативно впливає на довкілля. Крім того, використання виробничих потужностей теплових та атомних електростанцій, мікрохвильових станцій..., також згубно діє на здоров'я людей та стан рослинного і тваринного світу.

Тому діти повинні і можуть ефективно засвоювати правила ефективного використання енергії в терміни дошкільного і початкового навчання. Практика навчання в гімназії № 290 м. Києва з гуманітарною спеціалізацією свідчить про те, що знання учнів одержані на системній основі є ефективні і мають дуже позитивний результат. Більш як 90 відсотків учнів, після закінчення школи, продовжують навчання, або діяльність, конгруентну з шкільним профілем. Тому формування свідомого ставлення до проблем збереження енергії і довкілля повинно інформативно популяризуватись на системній основі і з розширенням програми кожного року, починаючи з дошкільного віку на рівні загальних знань, як правила вживання їжі, відпочинку, дотримання власної гігієни...

В Україні інформаційна діяльність із популяризації економічних, екологічних і соціальних переваг ефективного використання паливно-енергетичних ресурсів та відновлюваних джерел енергії, відповідно до основ державної політики, доручена Державному агентству з енергоефективності та енергозбереження (Держкоменергозбереження). Держкоменергозбереження, що входить до системи органів виконавчої влади, має обов'язок забезпечувати реалізацію державної політики України у сферах ефективного використання паливно-енергетичних ресурсів, енергозбереження, відновлюваних джерел енергії...[1]

З ініціативи Держкоменергозбереження активно проводяться різні конкурси шкільних проектів на тему:

- що для мене енергозбереження;
- енергія і середовище;
- енергозбереження від поновлюваних джерел енергії;
- енергоефективність та енергозбереження та інші...

Також організовуються конкурси малюнків на ці теми та інші види робіт в напрямку

взаємодії людини з природою. Але такі заняття, навіть значні для використання, не є системними і в більшості виконуються учнями 5–11 класів. Слід зазначити, що є багато таких дітей, які проявляють значний інтерес до енергозбереження за рахунок відновлюваних джерел енергії, а також до винаходів і створення конкретних конструкцій технічних засобів, працюючих за рахунок енергії Сонця і його похідних – енергії вітру, річок, біомаси. Цей факт доцільно було б теж враховувати, вибудовуючи програмну систему розвитку шкільної науково-технічної діяльності з метою підготовки талановитих учнів, винахідників - кандидатів до вищих технічних закладів по спеціальності нетрадиційні і відновлювані джерела енергії.

Отже, формування екологічної культури з дитячого віку, створення умов для розвитку талановитої молоді в школі, відповідно до вимог державної політики в сфері енергозбереження і відновлюваної енергетики, зазначити, як ефективно, не зовсім доречно.

З цього визначається доцільність перегляду і удосконалення програм дошкільної та шкільної освіти в напрямку екологічної безпеки. Удосконалення освітньої діяльності та популяризації економічних, екологічних і соціальних переваг енергозбереження та ефективного використання відновлюваних джерел енергії, в сферах впливу на освітню та інформаційну діяльність визначено в основних завданнях Положення про Міністерство освіти і науки України та Державне агентство з енергоефективності та енергозбереження України [1, 2]

Перегляд і удосконалення програм дошкільної та шкільної освіти при формуванні екологічної культури з дошкільного віку значно поліпшить та ефективно вплине на виконання державної політики в напрямку розвитку сфер енергозбереження та відновлюваної енергетики.

#### Список літератури

1. Положення про Державне агентство з енергоефективності та енергозбереження України із змінами, внесеними згідно з Указом Президента N 134/2012 ( 134/2012 ) від 22.02.2012
2. Положення про Міністерство освіти і науки України, Указ Президента України № 96/2013 «Про деякі заходи з оптимізації системи центральних органів виконавчої влади» <ref> в Міністерство освіти і науки України та [Міністерство молоді та спорту України]
3. Байбара Т. М. Методика навчання природознавства в початкових класах: Навчальний посібник. –К.: Веселка, 1998
4. Ткачук Г. Б. Формування екологічної культури учнів .– М.: Знання, 1987
5. Мережа Інтернет: <http://know/edge.all.best.ru>

#### FORMATION OF ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS FROM CHILDHOOD UP - FOUNDATION OF STATE POLICY IN THE FIELD OF ENERGY SAVING AND RENEWABLE ENERGY

N. M. PRODAN, teacher-methodist

*The papers demonstrates the need to support initiatives aimed at accumulation of knowledge and beliefs by children of pre-school and elementary school age, which helps to reduce the human impact on the environment.*

Поступила в редакцію 04.12 2012 г.