

to the decree of the Cabinet of ministers of Ukraine dated December 30, 2015, No. 1187)', 2015. Dostupno : <<http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347-2018-p>> [Data zvernennya 12 Veresnya 2018].

УДК 378.091.3:377.011.3-051]:002.1

АНАЛІЗ СТАНУ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ З ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА В ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ

THE STATUS ANALYSIS OF THE PROFESSIONAL EDUCATION TEACHER TRAINING WITH DOCUMENTATION IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Д. В. Чумаченко

Актуальність теми дослідження. Швидкий розвиток новітніх технологій, поява нових форм і видів людської діяльності зумовлюють потребу постійного оновлення змісту, форм і методів навчання та організації процесу підготовки майбутніх фахівців, а постійне зростання обсягу навчального матеріалу вимагає інтенсифікації навчального процесу. Тому система підготовки педагогів професійного навчання з документознавства має вдосконалюватися відповідно до вимог сучасного суспільства й освітніх інновацій.

Постановка проблеми. Вдосконалення системи підготовки педагогів професійного навчання з документознавства потребує аналізу сучасного стану підготовки майбутніх фахівців спеціальності 015 "Професійна освіта (Документознавство)" з метою обґрунтування існуючих переваг та недоліків.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми підготовки педагогів професійного навчання досліджували Н. Г. Ничкало, О. І. Щербак, Ю. Д. Бойчук, М. С. Корець, О. А. Барвінський. У наукових працях учених: Ю. І. Палехи, С. В. Дубової, С. Г. Кулешова, Н. М. Кушнарєнко, О. В. Матвієнко, І. П. Прокопенко, М. С. Слободяника, М. Н. Цивіна та

Urgency of the research. The rapid development of the latest technologies, the emergence of new forms and types of human activities predetermine the need for a constant updating of the content, forms and methods of teaching and organization of the educational process, and the constant increase in the required amount of knowledge requires intensification of the educational process. Therefore, the system of the professional education teacher training with documentation should be adapted in accordance with the requirements of modern society and educational innovations.

Target setting. The system improvement of the professional education teacher training with documentation requires an analysis of the current training status of the future specialists of specialty 015 "Professional education" to determine the existing advantages and disadvantages.

Actual scientific researches and issues analysis. The professional education teacher training problems were investigated by N. G. Nychkalo, A. I. Shcherbak, Yu. D. Boychuk, M. S. Korets, O. A. Barvinsky. In the scientific works of such scientists as: Yu. I. Palekhi, S. V. Dubova, S. G. Kuleshova, N. M. Kushnarenko, O. V. Matvienko, I. P. Prokopenko, M. S. Slobod-

інші розглянуті питання професійної підготовки майбутніх фахівців з документознавства.

Постановка завдання. У межах завдань даної статті передбачено здійснення аналізу стану підготовки педагогів професійного навчання з документознавства в педагогічних університетах.

Виклад основного матеріалу. Дослідження представлено в аналітичному огляді та науковому обґрунтуванні стану підготовки педагогів професійного навчання з документознавства в педагогічних університетах.

Висновки. Проведений аналіз стану підготовки педагогів професійного навчання з документознавства в педагогічних університетах дав підстави визначити переваги та недоліки організації навчання студентів спеціальності 015.05 “Професійна освіта (Документознавство)”. Серед найнагальніших нами визначено проблему інтенсифікації навчального процесу, яку передбачено вирішити шляхом пошуку більш ефективних засобів, форм та методів навчання для аудиторної форми навчання.

Ключові слова: документознавство; фахівець з документознавства; педагог професійного навчання; бакалавр професійної освіти.

dyanyuk, M. N. Tsvina and others, the issues of the professional training of future specialists in documentation management are considered.

The research objective. The objectives of this article provide for the implementation of the status analysis of the professional education teacher training with documentation in pedagogical universities.

The statement of basic materials. The presentation of the main research material is presented in the analytical review and scientific substantiation of the professional education teacher training status with documentation in pedagogical universities.

Conclusions. The conducted The status analysis of the professional education teacher training with documentation in pedagogical universities gave a reason to determine the advantages and disadvantages of organizing the training of students in the specialty 015.05 “Professional Education (Documentation)”. Among the urgent problems, we identified the problem of the educational process intensification, which is intended to be solved by finding more effective means, forms and methods of training for the auditorial form of training.

Keywords: documentation; specialist in documentation; the professional education teacher; Bachelor of Professional Education.

Актуальність теми. Осмислити й об’єктивно оцінити сучасний стан і особливості підготовки майбутніх педагогів професійного навчання в умовах інтеграції до європейського освітнього простору можна лише в контексті історичного розвитку.

Постановка проблеми. Вдосконалення системи підготовки педагогів професійного навчання з документознавства потребує аналізу сучасного стану навчання майбутніх фахівців спеціальності 015.05 “Професійна освіта (Документознавство)” з метою обґрунтування існуючих переваг та недоліків.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Варто зазначити, що системного дослідження підготовки педагогів професійного навчання з документознавства не здійснювалося, хоча фрагментарно знаходимо у наукових працях таких українських науковців, як Н. Ничкало, О. Щербак, Ю. Бойчука, О. Дубасенюк, М. Євтуха та ін.

Головні засади концепції нового змісту освіти у професійно-технічних навчальних закладах розкрили у своїх працях А. Беляєва, А. Гуржій, Н. Ничкало, В. Шапкін, М. Шкіль. Дослідженнями закономірностей формування професійних і особистісних якостей фахівця займались В. Андрущенко, А. Дьомін, І. Зязюн та ін., розвитком теорії професійної освіти Р. Гуревич, Н. Ничкало та ін., проблемами підготовки фахівців з документознавства Ю. Палеха, С. Дубова, С. Кулешов, Н. Кушнарєнко, О. Матвієнко, М. Слободяник, М. Цивін та ін.

Дидактичні умови професійної освіти, визначення наукових підходів до проектування навчальних планів і програм, підручників і навчальних посібників для професійних (професійно-технічних) навчальних закладів вивчали С. Батишев, О. Гребенюк, М. Махмутов, Н. Розенберг, Ю. Тюнников, М. Шкодін та ін. Інтеграції змісту та інформатизації професійної освіти присвячені праці В. Бикова, М. Берулави, С. Гончаренка, М. Жалдака, В. Козакова, В. Сумського та ін.

Постановка завдання. Підготовка педагога професійного навчання – це складний, безперервний процес, який вимагає комплексного підходу з метою врахування вимог сучасного суспільства й впровадження освітніх інновацій. Постійне зростання потреб закладів професійної (професійно-технічної) освіти у висококваліфікованих фахівцях професійного навчання, здатних творчо й оперативно вирішувати завдання освітнього процесу сьогодні актуалізує проблему їхньої професійної підготовки.

Виклад основного матеріалу дослідження. Відповідно до нової редакції Закону України “Про освіту” прийнятої 5 вересня 2017 року основне завдання професійної (професійно-технічної) освіти полягає у формуванні і розвитку професійних компетентностей особи, необхідних для подальшої професійної діяльності у відповідній галузі, забезпечення її конкурентоздатності на ринку праці та мобільності і перспектив кар’єрного зростання впродовж життя [1].

Професія педагога професійного навчання вимагає особливої широти педагогічного профілю у поєднанні з інженерними, техніко-технологічними та соціальними функціями. Існування такої професії більш ніж виправдано сьогодні, адже вона поєднує у собі тенденції технічного прогресу і, що надзвичайно важливо, взаємини між людьми.

Технократичний підхід до технологічної революції, розробка часом антигуманних науково-технічних програм привели до розбіжності науково-технічного прогресу з гуманістичними цінностями. Виникла потреба у морально-гуманістичній та соціальній оцінці нової техніки і технології. І роль інженера, робітника і, в першу чергу, тих, хто буде займатися їх підготовкою, в цьому процесі неоціненна. Природно, що професійно-педагогічні кадри, які здійснюють цю підготовку, повинні володіти сформованими спеціальними знаннями, вміннями, навичками, професійно важливими якостями, які задовольняли б таким вимогам.

Майбутній бакалавр професійної освіти повинен отримати таку підготовку, яка б полягала у засвоєнні комплексу необхідних загальнотеоретичних знань, професійних умінь та навичок для успішного виконання професійних функцій, розвитку високого рівня інтелекту, регламентованого загальним стандартом вищої освіти, за яким у студентів освітнього ступеня бакалавр формується цілісне уявлення про майбутню професійну діяльність. Крім того, у ході професійної підготовки майбутні фахівці озброюються способами професійної діяльності та механізмами опанування нею задля успішної адаптації до конкретних, проте мінливих умов праці.

Специфіка професійно-педагогічної діяльності полягає у поєднанні в ній педагогічної та галузевої складових, що вимагає від педагога професійного навчання високого рівня готовності до здійснення теоретичного і практичного навчання учнівської молоді. Згідно з функціональним призначенням педагог професійного навчання має бути підготовленим до навчально-виховної, виробничо-технологічної, науково-дослідної та організаційно-управлінської діяльності у навчальних закладах професійної (професійно-технічної) освіти, навчально-виробничих комбінатах, закладах вищої освіти та наукових установах, які займаються проблемами освіти.

Сучасна практика вищої педагогічної освіти передбачає підготовку майбутніх педагогів професійного навчання за освітньо-професійними, освітньо-науковими, науковими програмами на таких рівнях вищої освіти: початковий рівень; перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий) рівень; науковий рівень [2].

У нашому дослідженні ми аналізуватимемо підготовку педагогів професійного навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, тому вважаємо за доцільне детальніше розглянути його особливості. Освітній ступінь бакалавра здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання

здобувачем освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Перший (бакалаврський) рівень передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю [2].

Підготовка бакалаврів у педагогічних університетах на базі повної загальної середньої освіти здійснюється протягом чотирьох років. Обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра визначається закладом вищої освіти.

У нашому дослідженні вважаємо за доречне проаналізувати тимчасовий стандарт вищої освіти освітнього ступеня бакалавр, який розроблений для належної організації процесу підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 015.05 “Професійна освіта (Документознавство)”. У цьому документі визначається обсяг освітньої програми, який складає 240 кредитів ЄКТС; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки педагогів професійного навчання; форми атестації та вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Організація навчання студентів спеціальності 015.05 “Професійна освіта (Документознавство)”, їх зарахування до університету та присвоєння їм педагогічної кваліфікації по завершенні навчання регулюється нормативними документами, зокрема Законами України “Про освіту”, “Про вищу освіту” та галузевими стандартами вищої освіти.

Відповідно до вищезазначеного стандарту після успішного завершення освітньої програми майбутньому педагогу професійного навчання присвоюється професійна кваліфікація “3340 Педагог професійного навчання”, що засвідчує право обіймати посаду викладача у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. В той же час бакалаври отримують додаткову професійну кваліфікацію, залежно від обраної ними спеціалізації:

- “3423 Агент із зайнятості й трудових контрактів”;
- “3436 Помічник керівника” [3, с. 7].

Варто зазначити, що академічними правами випускників даної спеціальності передбачена можливість навчатися за програмою другого циклу для здобуття освітнього ступеня магістр.

Об'єктом вивчення та діяльності майбутнього педагога професійного навчання, фахівця з документознавства визначений навчально-виховний процес в умовах професійної школи. Теоретичним змістом предметної області передбачена реалізація теоретичних і практичних засад випереджаючої освіти через гуманітаризацію та фундаменталізацію змісту

підготовки; впровадження сучасних методологічних підходів в освіті, інновацій та сучасних ефективних освітніх технологій, а також гуманізація освіти з метою формування людини інноваційного типу мислення та культури, запитів особистості, потреб суспільства і держави.

Серед основних методів, методик та технологій, які застосовуються під час підготовки майбутніх фахівців слід виділити поєднання репродуктивного та творчого стилів навчання, емоційно-ціннісний стиль навчання; використання сучасних, інноваційних та інтерактивних педагогічних технологій; здійснення освітнього процесу в активному навчально-дослідницькому та реальному професійному середовищі.

Також стандартом вищої освіти визначений перелік компетентностей випускника, серед яких: інтегральна, загальні, спеціальні фахові та спеціалізовані. Розглянемо детальніше основні з них.

Інтегральна компетентність передбачає здатність майбутнього педагога професійного навчання розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти та у системі інформаційно-комунікаційних послуг або у процесі навчання на другому магістерському рівні, який визначає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов [3, с. 9].

До загальних компетентностей майбутнього бакалавра професійної освіти відносяться: ціннісно-світоглядні (здатність реалізовувати свій особистісний потенціал у суспільно-політичному житті країни; здатність діяти на основі етичних міркувань); соціально-економічні (здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність ефективно працювати в умовах ринкової економіки); правові (здатність діяти відповідно до норм конституції та законодавства, ефективно використовувати законодавчі акти та нормативно-правові документи; здатність нести відповідальність за прийняті рішення та їх реалізацію); інформаційно-комунікативні (здатність спілкуватися державною та іноземною мовами для результативної професійної діяльності; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій); загальнонаукові (здатність використовувати загальнонаукові та креативні методи пізнання у професійній діяльності; здатність до власного інтелектуального розвитку та навчання впродовж життя) та інші [3, с. 10].

Спеціальними фаховими компетентностями є психолого-педагогічні та предметно-методологічні. До перших відносяться: здатність створювати умови розвитку людини та її освіти; здатність розвивати в учнів/студентів техніку розуміння, мислення, дії, рефлексії; розвивати й коригувати окремі сторони особистості; здатність до рефлексії та осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та

практичних навичок (педагогічної майстерності); здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів/студентів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного статусу; здатність співпрацювати з освітньою, науковою та професійною спільнотою на місцевому, регіональному, національному і більш широкому глобальному рівнях; знання психології як учіння про сутність людини і закономірності її розвитку; володіння прийомами саморегуляції, педагогічним тактом в будь-яких педагогічних ситуаціях; володіння ерудицією і широким світоглядом, сформованістю гуманістичних цінностей особистості педагога [3, с. 11].

Предметно-методологічні компетентності передбачають знання змісту навчального предмету та прагнення до набуття нових знань, орієнтація в сучасних дослідженнях у відповідній галузі науки; здатність встановлювати міждисциплінарні зв'язки всередині дисципліни та з іншими; володіння системою методологічних знань про структуру знань, про методи наукового пізнання та здатність застосовувати їх у професійній діяльності; здатність забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації навчально-виховного процесу, розробляти та удосконалювати зміст та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки учнів / студентів; здатність здійснювати моніторинг навчального процесу з метою поліпшення методики організації навчання; здатність підтримувати зв'язки з підприємствами, організаціями та установами з питань практичної підготовки та працевлаштування [3, с. 12].

В свою чергу спеціалізацією “Документознавство” визначений перелік спеціалізованих компетентностей випускника відповідно до їх додаткової кваліфікації, серед яких:

- Кадрово-ділові;
- організаційно-управлінські;
- інформаційно-аналітичні.

Кадрово-ділові передбачають: знання, вміння та навички щодо комплексного оволодіння сучасними системами управління документообігом та системами інформаційно-документаційного забезпечення управлінської діяльності організацій різних галузей і форм власності, враховуючи усі кадрово-ділові операції, процеси та функції; здатність до оптимізації документообігу, впроваджуючи системи електронного документообігу тощо [3, с. 12].

Організаційно-управлінські у свою чергу включають: знання та вміння організаційно-управлінської праці на рівні підрозділу, організації, органу управління; здатність формувати гнучкий стиль керівництва, виконувати управлінські операції планування та звітування, здійснювати

контроль за якістю інформаційно-документаційного забезпечення управління; сприяння високому рівню виконання співробітниками своїх службових обов'язків, трудової та виробничої дисципліни тощо [3, с. 12].

Інформаційно-аналітичні: знання й уміння у галузі теоретичних основ інформатики й практичного використання комп'ютерних технологій; здатність володіти навичками роботи з комп'ютером на рівні користувача, застосовувати інформаційні технології для вирішення практичних завдань в інформаційно-документаційній галузі; здатність проводити інформаційний моніторинг на базі ресурсів Інтернет за конкретними запитами, аналітико-синтетичне перероблення документів та інформації, готувати відповідні аналітичні огляди та реферати; здатність застосовувати уміння й навички щодо формування інформаційних ресурсів установи, в тому числі з використанням засобів комп'ютерних та Інтернет-технологій (електронних продуктів: баз даних, електронних архівів, електронних послуг) тощо [3, с. 13].

Згідно освітніх програм навчальні заняття можуть проводитися у наступних формах: лекції; семінари; виконання курсових робіт; індивідуальна робота; самостійна робота; консультації та ін. Контактна робота студентів з викладачем може бути як аудиторного, так і позааудиторною (із застосуванням дистанційних освітніх технологій). Вона містить у собі заняття лекційного типу, практичні, лабораторні, семінари, консультації, індивідуальну роботу студентів з викладачем, а також іспити проміжної атестації студентів і підсумкової атестації студентів.

Аналіз навчального плану спеціальності 015.05 “Професійна освіта (Документознавство)” показав, що загальний обсяг навчального часу, виділеного на вивчення фахових дисциплін складає 12,5%, тобто лише 30 кредитів ЄКТС, що призводить до зменшення частки аудиторного часу. Тому виникає протиріччя між великим обсягом навчального матеріалу професійно-орієнтованих дисциплін та обмеженим часом, виділеним на їх аудиторне вивчення.

Виконання завдань, які входять до самостійної роботи вимагає глибокого володіння матеріалом, отриманим під час поточних занять, розвиває вміння самостійного дослідження проблем, пошуку та аналізу спеціальної і загальнометодологічної літератури, вміння викладати та відстоювати власну точку зору. Розширення традиційних способів самостійної роботи студентів за рахунок інноваційних технологій у навчанні збільшує спектр можливостей використання сучасних технічних засобів і комп'ютерної техніки. Саме новітні інформаційні технології відкривають студентам доступ до “нетрадиційних джерел інформації, надають широкі можливості для розвитку творчого потенціалу, дозволяють

реалізувати нові форми і методи навчання” [4].

Разом із тим комп'ютерні технології можна застосовувати для організації самостійної роботи студентів із закріплення навчального матеріалу, вивченого на лекціях та практичних заняттях. Саме тоді майбутній педагог зможе оволодіти необхідними знаннями та уміннями, що допоможуть йому у подальшому стати висококваліфікованим фахівцем, здатним ефективно діяти у технізованому суспільстві [5, с. 304].

Це актуалізує проблему організації віддаленої інтенсивної самостійної діяльності студентів при вивченні фахових дисциплін та вимагає вивчення і розробки інноваційних засобів навчання майбутніх фахівців.

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок. Таким чином, проведений аналіз стану підготовки педагогів професійного навчання з документознавства дав підстави визначити переваги та недоліки організації навчання студентів спеціальності 015.05 “Професійна освіта (Документознавство)”. Серед найнагальніших нами визначено проблему інтенсифікації навчального процесу, шляхом пошуку більш ефективних засобів, форм та методів навчання для аудиторної форми навчання.

Список використаних джерел

1. ‘Про освіту : Закон України від 5 вересня 2017 р., № 2145-VIII’, 2017. *Відомості Верховної Ради, № 38-39, ст.380.*
2. ‘Про вищу освіту : Закон України від 1 липня 2014 р., № 1556-VII’, 2014. *Відомості Верховної Ради, № 37-38, ст. 2004.*
3. Жижко, ТА., Гуменюк, ТБ., Титова, НМ., Субіна, ОО., 2017. ‘Освітньо-професійний комплекс: 015 Професійна освіта. Документознавство’, К. : *Видавництво Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, 192 с.*
4. Пасмор, Н., 2005. ‘Бібліотечно-інформаційне забезпечення самостійної роботи студентів: монографія’, К. : *Кондор, 104 с.*
5. Чумаченко, ДВ., 2016. ‘Особливості організації самостійної роботи при вивченні електронного діловодства майбутніми педагогами професійного навчання’, *Актуальні питання документознавства та інформаційної діяльності : теорії та інновації, Одеса, 527 с.*

References

1. ‘Pro osvitu : Zakon Ukrayiny vid 5 veresnya 2017 r., № 2145-VIII (On education: Law of Ukraine dated September 5, 2017, No. 2145-VIII)’, 2017. *Vidomosti Verkhovnoyi Rady, № 38-39, st.380.*
2. ‘Pro vyshchu osvitu : Zakon Ukrayiny vid 1 lypnya 2014 r., № 1556-VII (On higher education: Law of Ukraine dated July 1, 2014, No. 1556-VII)’, 2014. *Vidomosti Verkhovnoyi Rady, № 37-38, st. 2004.*
3. Zhyzhko, TA., Humenyuk, TB., Tytova, NM., Subina, OO., 2017. ‘Osvitn'o-profesiynyy kompleks: 015 Profesiyna osvita. Dokumentoznavstvo (Educational

- and professional complex: 015 Professional education. Documentation)', K. : Vydavnytstvo Natsional'noho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova, 192 s.
4. Pasmor, N., 2005. 'Bibliotechno-informatsiyne zabezpechennya samostiynoyi roboty studentiv: monohrafiya (Library and information support of students' independent work: a monograph)', K. : Kondor, 104 s.
 5. Chumachenko, DV., 2016. 'Osoblyvosti orhanizatsiyi samostiynoyi roboty pry vyvchenni elektronnoho dilovodstva maybutnimy pedahohamy profesiynoho navchannya (Peculiarities of the organization of independent work in the stude of electronic case studies by future educators of vocational training)', *Aktual'ni pytannya dokumentoznavstva ta informatsiynoi diyal'nosti : teoriyi ta innovatsiyi*, Odesa, 527 s.

УДК 378.091.3.011.3-051:004

**ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО
ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

*THE FORMATION OF THE FUTURE TEACHER METHODOLOGICAL READINESS
TO WORK IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATION AND
EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION*

А. М. Білан

Актуальність дослідження. Модернізація вітчизняної освіти, формування нової моделі школи зумовлюють потребу в розвитку професійної компетентності вчителя, що відповідає сучасним викликам часу.

Постановка проблеми. Аналіз практики професійної діяльності вчителів показує, що навіть високий рівень предметно-методичної підготовки педагогічних кадрів не забезпечує очікуваного суспільством результату. Для реалізації нових цілей і змісту освіти, вчителя необхідно цілеспрямовано готувати до роботи в інформаційно-освітньому середовищі

Аналіз останніх досліджень і публікацій. В роботах В. Ю. Бикова, Л. П. Величка, О. Г. Глазунової, Р. С. Гуревича, Ю. О. Жука, Л. Л. Макаренка, О. В. Шестопал, С. М. Яшанов та інші проведено аналіз основних компонентів професійної діяльності

Urgency of the research. Modernization of the national education and the formation of a new model of the school stipulate the need for the development of the teacher's professional competence, which will be consistent with the modern challenges of the time.

Target setting. Analysis of the teachers professional activity practice shows, that even a high level of subject-methodological preparation of pedagogical cadres does not provide the result expected by society. To implement new goals and content of education, teachers need to be purposefully prepared for work in the information and educational environment.

Actual scientific researches and issues analysis. In the studies of such scientists as V. Yu. Bykov, O. G. Hlazunova, R. S. Hurevych, Yu. O. Zhuk, L. L. Makarenko, O. V. Shestopal, S. M. Yashanov and others the analysis of the main components of the professional