

Формирование положительной мотивации к спортивной деятельности и физкультурно-педагогической ориентированности у студентов занимающихся дзюдо

Кузьмин В.А.¹, Кудрявцев М.Д.^{1,2}, Близневский А.А.²

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнёва», г. Красноярск, Россия¹

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, Россия²

Аннотация. Целью работы стала теоретическое исследование феномена дзюдо как вида спорта, способствующего формированию устойчивого положительного отношения к спортивной деятельности и физкультурно-педагогической ориентированности у студентов занимающихся дзюдо. Проведен анализ литературных источников по проблеме отношения к спортивной деятельности. Установлено, что отношение к занятиям спортом представляется как сложное личностное образование и включает в себя составные компоненты, оказывающие неоднозначное влияние на результативность соревновательной деятельности дзюдоистов.

Ключевые слова: студенты, дзюдо, отношение, ориентированность, интерес, спортсмены.

Дзюдо часто называют «борьба дзюдо», что автоматически исключает содержание развивающей системы. Это превращает дзюдо в борьбу за призовые места, с отсевом студентов, якобы опоздавших или уже «старых» по возрасту, а в связи с этим «непригодных» в период обучения в высших учебных заведениях для занятий дзюдо. Вместе с тем, учитывая особую философию дзюдо, необходимо признать, что студенческое дзюдо – это дзюдо будущего. ВУЗы, как современные учебные заведения, аккумулирующие новейшие достижения в области науки и техники, на сегодняшний день – идеальное место для подготовки спортсменов, в целом и дзюдоистов, в частности. Студенческое дзюдо – это дзюдо будущего, прежде всего, потому что именно в этом виде спорта происходит активное использование рациональных и эффективных тренировочных методик, которые позволяют сохранять студентам – спортсменам здоровье, а так же максимально использовать их природные данные.

В настоящее время разрабатываются концептуальные основы необходимости обновления дополнительного оздоровительного физического воспитания студентов [6, 7, 8] Практически во всех работах, касающихся истории дзюдо и, главное, его дальнейших перспектив, высказывается мнение, что дзюдо является не просто видом спорта, а философией воспитания молодёжи. Это происходит путем социально осмысленных движений при занятиях дзюдо

в прикладных профессиональных целях. Философия этого вида спорта же предполагает формирование глубокой спортивной мотивации.

Ученые в области физической культуры и спорта изучают вопросы особенностей формирования социально значимых личностных качеств [9, 10] Важно знать о генетически заложенных качествах, предопределяющих успехи в виде спорта, и дают рекомендации по отбору пригодных в секции борьбы.

Для целостной системы физического воспитания студентов очень важно развивать двигательную и мотивационную сферы через специфические действия и упражнения боевого искусства – дзюдо. Теоретические философские основы дзюдо дают возможность в дальнейшем строить работу по обучению дзюдо с пользой для молодых людей, независимо от его текущих индивидуальных способностей. Студенческой молодёжи необходимо понять и освоить все аспекты техники и тактики дзюдо, учебной, тренировочной и организационной деятельности [12, 13]

Дзюдо прочно вошло в олимпийскую программу. Мастерство борцов различных стран постоянно растет. Теперь нет и речи о явном преимуществе японских борцов перед другими, хотя они по-прежнему сильны, особенно в малых весовых категориях, однако, видимо, организационные основы функционирования дзюдо в Японии все-таки обеспечивают ему стабильно высокие спортивные успехи [14].

В основе отношения спортсмена – дзюдоиста к занятиям спортом лежит совокупность его побудительных сил к действию [3], как своеобразного энергетического заряда, определяющего двигательную активность человека.

В спортивной науке накоплен большой опыт управления технико-тактической подготовкой спортсменов, развитием их общей и специальной физической подготовленности.

В структуре отношения к спортивной деятельности проявляется следующая тенденция. С повышением уровня спортивного мастерства снижается направленность на тренировочный процесс и повышается направленность на соревновательную деятельность. Так, если у юных спортсменов преобладает направленность на тренировочный процесс, то у взрослых спортсменов высокой квалификации преобладает направленность на соревновательную деятельность. Такую тенденцию можно считать закономерной. Спортсмены высокой квалификации в совершенстве владеют техническими приемами, и основным в их деятельности считаются соревнования [2].

В рамках подготовки будущих профессиональных тренеров по дзюдо очень важно использовать новейшие спортивные и образовательные технологии. Такая подготовка студентов – дзюдоистов в настоящее время и квалифицированных тренеров – преподавателей по дзюдо в будущем, по своей основной специальности немыслима без научно-методического обеспечения, серьезной научной и образовательной базы. Интеграция теории и методики спортивной тренировки, науки и образования позволит студенческому дзюдо занимать лидирующие позиции в мире по единоборствам.

Этапы формирования профессионально-мотивационного аспекта ориентированности у студентов физкультурных вузов зависят от особенностей

их мотивации. У студентов вузов педагогического профиля мотивы учения часто различны: 73 % от всех опрошенных студентов учатся, чтобы сдать сессию; 36 % опрошенных — для того, чтобы подготовиться к текущим занятиям; только 3 % среди всех опрошенных стремятся получить знания в процессе учебы [11]. Перечисленные группы мотивов во многом определяют ситуативную ориентированность студентов на педагогическую профессию. Она формируется именно в том случае, если студенты слабо представляют себе суть своего педагогического труда.

Профессиональную ориентацию тренера-преподавателя по дзюдо можно считать многолетним педагогическим процессом, влияющим на ее выбор и формирование основ профессионального мастерства, способствующим устойчивой адаптации специалистов к условиям профессиональной деятельности. Основные задачи, решаемые профессиональной ориентацией, таковы: обеспечение выбора профессии тренера-преподавателя по дзюдо, соответствующего интересам и психофизиологическим особенностям личности; целенаправленное воздействие на проявление и возможное развитие призвания и профессионально важных качеств у молодых людей, приобщаемых к профессии; содействие формированию основ педагогического мастерства.

Физкультурно-педагогическая ориентированность у будущих тренеров-преподавателей по дзюдо выражается в устойчивой потребности осуществления педагогической деятельности и совершенствования профессионального мастерства. У студентов, обучающихся в вузах физкультурного профиля, установлены критерии проявления ориентированности на педагогическую профессию (табл.1) [13].

Исследование у дзюдоистов интереса к спорту показало следующее. У спортсменов низкой квалификации он имеет неустойчивый характер. Именно неустойчивый характер интереса к спорту является фактором отсева спортсменов на этапе начальной спортивной специализации. По разным данным, ежегодный отсев из учебно-тренировочных групп составляет в среднем 57%. Лишь у спортсменов высокой квалификации (кандидаты и мастера спорта) интерес характеризуется как устойчивый. Видимо, высокого уровня спортивного мастерства достигают спортсмены с устойчивым спортивным интересом.

В этой связи, одной из задач по формированию отношения к занятиям спортом у юных дзюдоистов является формирование у них устойчивого интереса к спорту с первых дней занятий. Естественно полагать, что достигаемые результаты в спорте укрепляют интерес к таким занятиям [4].

В формировании отношения к занятиям спортом существенное значение имеет характер объяснения спортсменами своих неудач на соревнованиях.

Таблица 1

Группы критериев проявления физкультурно-педагогической ориентированности у студентов (Шестаков В.Б., Ерегина С.В., 2008)

№ п/п	Группы критериев	Формы проявления и показатели	Методы оценки
1	Выявляющие осознанность выбора профессии	Обоснованность выбора профессии Раннее начало процессов профессионального самоопределения Цель получения физкультурного образования	Интервьюирование, опрос
2	Характеризующие успешность приобщения к профессии	Положительная динамика установки на освоение профессии Успешность изучения профилирующих предметов (оценки успеваемости) Регулярность посещения занятий	Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий
2.1	Социально-перцептивные критерии	Отношение к профессии, вызванное активным состоянием нравственных качеств личности (чувство долга, ответственность) Согласованность работы в коллективе, инициативность Требовательность в совместной деятельности в целях достижения социально значимых результатов	Педагогические наблюдения, собеседование, интервьюирование
2.2	Нормативно-процессуальные критерии	Наличие основ профессионального мастерства Получение дополнительных профессиональных знаний Соблюдение учебной и трудовой дисциплины Интеграция педагогических знаний и знаний по виду спорта Направленность самостоятельной работы на решение педагогических задач Внедрение методических разработок в педагогический процесс	Педагогический анализ продуктов профессиональной деятельности, педагогические наблюдения, контрольная и практическая работа, курсовая и дипломная работа, практическое проведение занятий
2.3	Проектировочные критерии	Намерения осуществлять педагогическую деятельность Сформированность мотивов педагогического труда Профессиональные планы	Собеседование, анкетирование, тестирование

Дзюдоисты с ориентацией на успех приписывают свои успехи в спорте имеющимся у них способностям. Дзюдоисты с ориентацией на избежание неудачи свои успехи объясняют сложившимися обстоятельствами, к анализу своих способностей они обращаются в случаях поражения. Таким образом,

дзюдоисты с разной ориентацией объясняют свои успехи и поражения по-разному, что необходимо учитывать при управлении формированием отношения к занятиям спортом с различной направленностью соревновательной деятельности (на достижение успеха или на избежание неудачи).

Вторым аспектом отношения к спортивной деятельности является направленность его на тренировочную и соревновательную деятельность, т.е. что больше привлекает спортсмена: тренировочный процесс или соревновательный процесс.

Таблица 2

Отношение дзюдоистов к тренировочной и соревновательной деятельности по методике Ю.Я. Киселева [5] ($x \pm \sigma$), баллы

№	Показатели отношения	Группы спортсменов					P
		1. Новички (n=20)	2. Юн. разряды 1, 2 (n=25)	3. Взрослые 1 разряд (n=15)	4. к.м.с. (n=10)	5. м.с. (n=10)	
1	Самочувствие	6,8±0,7	7,3± 0,7	6,7±0,6	7,5±0,8	8,1±0,8	4-5 <0,05 1-2<0,05
2	Активность	7,0±0,7	8,2± 0,8	7,0±0,7	7,9±0,8	8,0±0,8	4-5 <0,5 2-3<0,05
3	Настроение	7,2±0,7	7,8 ±0,7	6,8±0,6	8,0±0,8	8,2±0,8	3-4 <0,05 3-4 <0,05
4	Желание тренироваться	8,3±0,8	7,6± 0,8	7,3±0,7	7,4±0,8	7,3±0,7	3-4 <0,05 1-3 <0,05
5	Удовлетворенность тренировочным процессом	7,5±0,8	7,2± 0,8	8,0±0,8	8,3±0,8	8,2±0,8	2-5 <0,05 1-4 <0,05
6	Отношения с товарищами	7,8±0,7	7,5± 0,7	6,8±0,7	7,4±0,8	7,1±0,7	3-5 <0,05 1-4 <0,05
7	Отношения с тренером	8,2±0,8	8,1±0,8	6,7±0,6	7,2±0,7	7,0±0,7	2-5 < 0,05 1-4 <0,05
8	Желание соревноваться	8,5±0,9	7,8± 0,7	7,9±0,8	8,5±0,9	8,3±0,8	1-3 <0,05 2-4 < 0,05

В силу того, что тренировочная деятельность спортсмена существенно отличается от соревновательной, то вполне естественным будет предположить, что результативность соревновательной деятельности будет существенно различаться при большей выраженности у спортсмена того или иного отношения к спорту. В этой связи надо отметить, что кроме всех прочих факторов, влияющих на результативность соревновательной деятельности дзюдоистов, существенное значение будет иметь характер направленности отношения у спортсмена на тренировочный процесс или на соревновательный.

Видимо, проведенные анализы выступления дзюдоистов на соревнованиях выявили недостатки в подготовленности спортсменов, что и послужило усилению направленности отношения к тренировочной и соревновательной деятельности. В этом проявляется устойчивость отношения к спортивной деятельности дзюдоистов высокой квалификации.

У спортсменов – победителей соревнований существенно повышается влияние результативности соревновательной деятельности на отношение к спортивной деятельности в течение соревновательного периода. Чувство победы на соревновании сопровождается положительными эмоциями, которые в свою очередь вселяют в спортсмена уверенность и укрепляют отношение к спортивной деятельности. Таким образом, выступление дзюдоистов на соревнованиях, сопровождающееся победой, вызывает проявление положительных эмоций в отношении к дальнейшим занятиям и выступлениям на соревнованиях.



Рис. 1. Факторы, определяющие формирование отношения дзюдоистов к спортивной деятельности

Выводы:

1. Проведенный анализ литературных источников по проблеме отношения к спортивной деятельности позволил нам установить следующее. Отношение к занятиям спортом представляется как сложное личностное образование и включает в себя следующие составные компоненты, оказывающие неоднозначное влияние на результативность соревновательной деятельности дзюдоистов: 1) направленность соревновательной деятельности на достижение успеха и избежание неудачи; 2) ориентация на тренировочную и

соревновательную деятельность; 3) отношение к предстоящему соревнованию; 4) интерес к спорту; 5) ориентация спортсменов: на духовные и материальные потребности; социальный быт; пополнение специальных знаний [1].

2. В процессе спортивного совершенствования в структуре отношения к занятиям спортом происходят изменения. У мастеров спорта и кандидатов в мастера спорта по дзюдо преобладает выраженность ориентации на достижение успеха. В этой связи перед тренером стоит задача диагностики характера отношения к соревновательной деятельности борцов и формирования ориентации на достижение успеха [1].

3. В структуре отношения к спортивной деятельности вместе с повышением уровня спортивного мастерства снижается направленность на тренировочный процесс и повышается направленность на соревновательную деятельность. Такую тенденцию можно считать закономерной. Спортсмены высокой квалификации в совершенстве владеют техническими приемами, и основным в их деятельности считается участие в соревнованиях [2].

4. Проведенное теоретическое исследование феномена дзюдо как вида спорта, способствующего формированию устойчивого положительного отношения к спортивной деятельности и физкультурно-педагогической ориентированности у студентов занимающихся дзюдо позволяет утверждать, что отношение дзюдоистов к тренировочной и соревновательной деятельности определяется: занятым местом в соревнованиях; личностной характеристикой спортсмена, его самооценкой, характером, мотивацией [2].

Литература:

1. Близневский А.А. Влияние результативности соревновательной деятельности дзюдоистов на отношение к занятиям спортом / А.А. Близневский, Г.Д. Бабушкин, А.П. Шумилин // Омский научный вестник. – 2012. - № 2. – С. 183-186.

2. Близневский А.А. Исследование отношения дзюдоистов к спортивной деятельности в соревновательном периоде / А.А. Близневский., А.П. Шумилин, Г.Д. Бабушкин // Омский научный вестник. – 2012. - № 4. – С. 224 – 228.

3. Евсеев Ж.М. Мотивационный потенциал личности спортсмена / Ж.М. Евсеев // Психологическое обеспечение спортивной деятельности: сб. науч. тр., 1988. С. 42–49

4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2002. 512 с.

5. Киселев, Ю.Я. Победи!: Размышления и советы психолога спорта / Ю.Я. Киселев. – М.: Физкультура и спорт, 2002. – 326 с.

6. Копылов Ю.А. Концепция структуры и содержания оздоровительных занятий для студентов высших учебных заведений / Ю.А. Копылов, М.Д. Кудрявцев, В.А. Кузьмин, Л.Н. Яцковская, И.А. Толстопятов, С.С. Ермаков // Физическое воспитание студентов.–2015. – № 5 – С. 23-30.

7. Кузьмин В.А. Концептуальные основы необходимости обновления дополнительного оздоровительного физического воспитания студентов / В.А. Кузьмин, М.Д. Кудрявцев, Ю.А. Копылов, Г.Я. Галимов, В.А. Стрельников // Молодая спортивная наука Беларуси : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8–10 апр. 2014 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2014. – Ч. 2. – С. 162-165.].

8. Кудрявцев М.Д. Современные подходы к созданию концепции и обновлению структуры и содержания оздоровительного физического воспитания студентов вузов / М.Д. Кудрявцев, В.А. Кузьмин, Г.Я. Галимов, Ю.А. Копылов, А.В. Гаськов // Вестник Бурятского государственного университета. Выпуск Физическая культура и спорт 13/ 2014.- 204 с. УДК 796.093.8. С.34-41;

9. Кудрявцев М.Д. Особенности формирования социально значимых личностных качеств у студентов-боксеров как основы будущей профессиональной деятельности. / М.Д. Кудрявцев, Г.Я. Галимов, Ю.А. Копылов, А.В. Гаськов, В.А. Кузьмин, В.А. Стрельников // Вестник Бурятского государственного университета. Выпуск Физическая культура и спорт 13/ 2014.- 204 с. УДК 796.83, С. 68-72;

10. Кузьмин В.А. Обоснование эффективности занятий по оздоровительной методике для студентов со сниженным уровнем двигательной подготовленности / В.А. Кузьмин, Ю.А. Копылов, М.Д. Кудрявцев, И.А. Толстопятов, С.С. Ермаков, Г.Я. Галимов // Физическое воспитание студентов.–2015. – № 6 – С. 43-50.

11. Орлов Ю.М. Мотивация поведения / Ю.М. Орлов. – М.[б.и.], 1992.– 28 с.

12. Пархомчик В.И. Факторы, влияющие на развитие мотивации в физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи / В.И. Пархомчик // Традиционная физическая культура белорусов : история, теория, практика : материалы 4 Респ. конф. по пробл. физ. культуры белорусов, 20 нояб. 2002 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. - Минск, 2002. - С. 74-78

13. Шестаков В.Б. Теория и методика детско-юношеского дзюдо: учебно-методическое пособие / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегиная. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - 200 с.

14. Шулика Ю. А. Техничко-тактическая модель борца и методология его многолетней подготовки. Учебное пособие для студентов ИФК / Ю. А. Шулика. – Краснодар, Краснодар. книжное изд., 1988. – 142 с.

Информация об авторах:

Кузьмин Владимир Андреевич –

доцент кафедры физического воспитания, <http://orcid.org/0000-0002-4190-1628>
ФФКС ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнёва»

Кудрявцев Михаил Дмитриевич –

доктор педагогических наук, зав. кафедрой валеологии, профессор кафедры физического воспитания, <http://orcid.org/0000-0002-4377-0879>
ФФКС ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнёва»
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Близневский Андрей Александрович –

старший преподаватель
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Поступила в редакцию 05.01.2016 г.