

**Проблемы и перспективы развития спортивных смешанных  
боевых единоборств в высших учебных заведениях**

Кузьмин В.А.<sup>1</sup>, Гатилов К.В.<sup>2</sup>, Кудрявцев М.Д.<sup>1,2</sup>  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет  
имени академика М.Ф. Решетнёва», г. Красноярск, Россия<sup>1</sup>  
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,  
г. Красноярск, Россия<sup>2</sup>

**Аннотация.** Студенческий спорт имеет большое значение как для улучшения физического состояния студентов в целом, так и для профессиональных занятий спорта. В настоящее время с появлением новых программ подготовки спортсменов студентов появляются и новые виды спорта, которые входят в список соревновательных дисциплин для высших учебных заведений. Один из таких видов спорта, который получает всё большую и большую популярность является смешанное единоборство (ММА), по которому уже начинают проходить студенческие соревнования.

**Ключевые слова:** студенты, смешанные боевые искусства, федеральная целевая программа, анкетирование

Смешанные боевые искусства (также ММА — от англ. Mixed Martial Arts) — боевые искусства (часто неверно называемые «боями без правил»), представляющие собой сочетание множества техник, школ и направлений единоборств. ММА является полноконтактным боем с применением ударной техники и борьбы как в стойке (клинч), так и на полу (партер). Термин «Mixed Martial Arts» был предложен в 1995 году Риком Блюмом, президентом Battletcade, одной из ранних организаций ММА и, впоследствии, нашёл устойчивое применение и в неанглоязычных странах [1].

Для рассмотрения проблем и перспектив занятий физической культурой и спортом, а так же непосредственно и перспектив развития студенческого спорта, в частности, можно обратиться к программе развития физической культуры и спорта в Сибирском федеральном университете до 2020 года, в которой указаны основные векторы развития студенческого спорта.

За последние годы наметилось улучшение основных показателей развития физической культуры и спорта. Успешно реализуется федеральная целевая программа. Однако уровень развития физической культуры и спорта не соответствует общим положительным социально-экономическим преобразованиям. При этом расходы государства на занятия граждан физической культурой и спортом являются экономически эффективным

вложением в развитие человеческого потенциала и улучшение качества жизни граждан. Таким образом, перед сферой физической культуры и спорта стоят глобальные вызовы и задачи, решение которых требует современных подходов [2, 9, 10, 12].

По мнению Г.Г. Наталова (1976), Ю.А. Шулики (1996) виды деятельности человека вообще, и студенческой молодёжи, в частности, в том числе виды физкультурно-спортивной деятельности, можно разделить на 5 основных групп с подгруппами представленные в таблице 1 [6-8].

*Таблица 1*

**Классификация видов деятельности (в том числе видов спорта)**

Сферы	Мотивационная	Условий соперничества	Функциональной нагрузки	
			сенсомоторная	энергетическая
1.	На преодоление	1. Неконтактные, поочередные	1. Программно-кондиционные	Скоростно-силовые, анаэробные
		2. Неконтактные, параллельные	2. Программно-кондиционные	Аэробные (на выносливость)
2.	На демонстрацию (артистичность)	3. Неконтактные, поочередные	3. Программно-координационные	Аэробно-анаэробные
		4. Неконтактные, коллективные	4. Программно-мимические	Аэробные
3.	На игру	5. Неконтактные	5. Ситуационные	Аэробно-анаэробные
		6. Неконтактные, командные	6. Ситуационные	Аэробно-анаэробные
		7. Контактные, командные	7. Ситуационные	Аэробно-анаэробные
		8. Жестко-Контактные	8. Ситуационные	Аэробно-анаэробные
4.	На единоборство	9. Полуконтактные (ударные)	9. Ситуационные	Анаэробные (лактатно-алактатные)
		10. Контактные (борьба)	10. Ситуационные	Анаэробные (лактатно-алактатные)
		11. Смешанные	11. Ситуационные	Анаэробные (лактатно-алактатные)
5.	На деятельность	12. Содружество	12. Программно-ситуационные	Аэробно-анаэробные
		13. Условно-контактные	13. Координационно-операционные	Аэробно-анаэробные
		14. Неконтактные	14. Координационно-операционные	Аэробные
		15. Неконтактные	15. Интеллектуально-операционные (творческие)	Без нагрузки

Если обратить внимание на суть данной классификации, то станет ясно, что каждый вид бытовой, производственной, физкультурно-спортивной и развлекательной деятельности имеет в себе особенности ее пространственно-двигательного содержания, эмоционально-психологических и физических нагрузок. Причем на верхнем уровне данной классификации размещен признак, обуславливающий выбор данного вида деятельности почти неосознанно, на генетическом уровне. Конечно, имеется в виду выбор, приведший к долгосрочной и эффективной деятельности. Наиболее сложным видом деятельности являются единоборства, поскольку они не просто нагружают структуры, обеспечивающие кондиционные и координационные проявления, но и управляющие структуры, обеспечивающие их реализацию в ситуациях жесткого контактного противоборства [6-8].

По данным Министерства здравоохранения и социального развития 60% обучающихся имеют различные заболевания и только 14% выпускников школ считаются абсолютно здоровыми. По результатам ежегодных медицинских обследований свыше 50% студентов СФУ имеют различные отклонения в состоянии здоровья и стоят на диспансерном учете. Значительно больше в университет поступает абитуриентов с ограниченными физическими возможностями и инвалидов. В настоящее время обучается уже 185 инвалидов. Одной из причин, негативно влияющих на состояние здоровья, является низкая двигательная активность, отсутствие возможности у значительной части подростков заниматься физической культурой и спортом на постоянной основе в школьном возрасте, а затем и в период обучения в вузе [5, 11].

На данный момент смешанное единоборство (ММА) является аккредитованным видом спорта и прописан в приказе №730 от 12 сентября 2013 года «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» [3].

Одними из приоритетных направлений программы развития должны быть [3]:

- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки;
- организация досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Также ММА в России уже начало развиваться как студенческий спорт, поэтому на данный момент для соревнований разработано положение Президента общероссийской общественной организации «Союз смешанных боевых единоборств «ММА» РФ» Ф.В. Емельяненко от 12 октября 2015 года [4].

Исследования мотивации студентов нефизкультурных ВУЗов, избравших своей специализацией спортивные единоборства, проводимые д.п.н. профессором Ю.Г. Коджаспировым и к.п.н., доцентами В.И. Сытником и Е.Я. Крупником проводились в Московском авиационном институте. С целью выяснения причин, повлиявших на выбор специализации «спортивные единоборства», а также для оптимизации учебно-тренировочного процесса было проанкетировано 2364 студента нефизкультурных вузов Москвы. Студентам были предложены 18 видов мотивационных утверждений. Результаты показали, что первое место по популярности у студентов занимает утверждение «Желание научиться самозащите», Такой ответ составил 86,96%. Четвертым по популярности стал ответ: «Считаю, что данный вид спортивной деятельности требует максимального использования интеллектуальных и физических способностей, в связи, с чем опыт, приобретенный на занятиях, в дальнейшем может быть использован в других жизненных ситуациях». Такое мотивационное утверждение набрало 56,52% положительных ответов.

**Выводы.** Таким образом, так как ММА относится к спортивным единоборствам, в нём присутствуют элементы самозащиты, а опыт, приобретенный в ММА, за счёт жесткости своих правил поединка может пригодиться в случае защиты своей жизни и жизни близких людей, перспективы развития данных спортивных смешанных боевых единоборств в высших учебных заведениях очень высоки. Студенческий спорт в виде ММА получает ещё один конкурентоспособный вид соревнований, а также может заинтересовать молодежь ВУЗов и принести дальнейшую пользу в будущем.

Литература:

1. UMSTEAD, THOMAS. Operators struggle again with UFC time overrun, Cable & Wireless Inc. Multi Channel News (18-09-1995).
2. Приказ «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» от 07.08.2009 № 1101-р.
3. Приказ №730 от 12 сентября 2013 года «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».
4. Положение президента общероссийской общественной организации «Союз смешанных боевых единоборств «ММА» России» Ф.В. Емельяненко от 12 октября 2015 года.
5. [http://sport.sfu-kras.ru/sites/sport.sfu-kras.ru/files/zozh-programma\\_razvitiya.pdf](http://sport.sfu-kras.ru/sites/sport.sfu-kras.ru/files/zozh-programma_razvitiya.pdf)
6. Дзюдо. Система и борьба: учебник. / Ю. А. Шулика, Я. К. Коблев, В. М. Невзоров, Ю. М. Схаляхо: Bookitut.ru. - 573 с.
7. Наталов Г. Г. Теория физического воспитания (УМП для слушателей ФПК) / Г.Г. Наталов. – Алма-Ата. Казахский ИФК. 1976. – 62 с.
8. Шулика Ю. А. О классификационном обеспечении функционирования физической культуры, как средства здорового образа жизни. / Ю. А. Шулика // Матер. научно-практич. конфер.: «Проблемы теории и практики интегративной антропологии». Майкоп. Адыг. гос. унив. 1996. – С. 270–276.
9. Копылов Ю.А. Концепция структуры и содержания оздоровительных занятий для студентов высших учебных заведений / Ю.А. Копылов, М.Д. Кудрявцев, В.А. Кузьмин,

Л.Н. Яцковская, И.А. Толстопятов, С.С. Ермаков // Физическое воспитание студентов.–2015. – № 5 – С. 23-30.

10. Кузьмин В.А. Обоснование эффективности занятий по оздоровительной методике для студентов со сниженным уровнем двигательной подготовленности / В.А. Кузьмин, Ю.А. Копылов, М.Д. Кудрявцев, И.А. Толстопятов, С.С. Ермаков, Г.Я. Галимов // Физическое воспитание студентов.–2015. – № 6 – С. 43-50.

11. Кудрявцев М.Д. Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: практический аспект (на примере Торгово-экономического института ФГАОУ ВПО СФУ) / М.Д. Кудрявцев, Л.А. Коношенко, В.Г. Гончарова, Т.Н. Мяделец // Журнал Сибирского Федерального университета. Гуманитарные науки 2013 6 (4) HUMANITIES & SOCIAL SCIENCES 2013 6 (4) С. 555-561.

12. Кузьмин В.А. Современные подходы к созданию концепции и обновлению структуры и содержания оздоровительного физического воспитания студентов вузов / В.А. Кузьмин, М.Д. Кудрявцев, Ю.А. Копылов, Г.Я. Галимов, А.В. Гаськов // Вестник Бурятского государственного университета. Выпуск Физическая культура и спорт 13/ 2014.- 204 с. УДК 796.093.8. С.34-41.

### **Информация об авторах:**

**Кузьмин Владимир Андреевич –**

доцент кафедры физического воспитания, <http://orcid.org/0000-0002-4190-1628>  
*ФФКС ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнёва»*

**Гатилев Константин Владимирович –**

аспирант 1 года обучения, соискатель учёной степени кандидата педагогических наук  
*ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»*

**Кудрявцев Михаил Дмитриевич –**

доктор педагогических наук, зав. кафедрой валеологии, профессор кафедры физического воспитания, <http://orcid.org/0000-0002-4377-0879>  
*ФФКС ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнёва»*  
*ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»*

*Поступила в редакцию 05.01.2016 г.*