

Порівняльна характеристика різних платформ дистанційного навчання для організації індивідуальної роботи студентів спеціалізації «Фізичне виховання та спорт»

Бойченко Н.В., Алексєєва І.А., Алексєнко Я.В.
Харківська державна академія фізичної культури

Анотація. В статті розглянуто та проаналізовано види програмного забезпечення, які можуть бути застосовані для розробки дистанційного курсу «Спортивна метрологія» з метою організації індивідуальної роботи студентів спеціалізації «Фізичне виховання та спорт». Визначено основні переваги та недоліки кожного програмного забезпечення. Виявлено найбільш оптимальна для специфіки студентів спеціалізації «Фізичне виховання та спорт» система MOODLE, яка може бути платформою при складанні дистанційного курсу.

Ключові слова: дистанційний курс, дистанційне навчання, програмне забезпечення, фізичне виховання, студенти.

Дистанційне навчання є універсальною формою навчання, яке поєднує традиційні педагогічні, нові інформаційні та телекомунікаційні технології, технічні засоби, що створюють умови для вибору слухачами різних навчальних курсів, кожен з яких за змістом навчання і за його результатами відповідає чинним стандартам освіти, але відрізняється від інших формою подання навчального матеріалу, видами контролю, темпом навчання тощо. Навчання відбувається завдяки опосередкованій через технічні засоби взаємодії студента з викладачем [1-3].

Для розробки дистанційного курсу у відповідності до зазначених величин проаналізуємо та оберемо відповідне програмне забезпечення. Існує багато різноманітних платформ, таких як: MOODLE, CLAROLINE, ATUTOR, SAKAI, DOKEOS, LAMS, OLAT, OpenACS, ILIAS, LRN, COSE, ELEDGE. Ми розглянемо лише деякі з них [3].

Claroline – це платформа яка дозволяє викладачу створювати онлайн - курси і керувати процесом навчання на основі веб – технологій. Claroline перекладена на 35 мов та має багато користувачів по всьому світу. Claroline використовується не тільки школами та університетами, але також і тренінговими центрами, асоціаціями та компаніями.

Курс містить інструменти, які дозволяють викладачеві: написати опис курсу; опублікувати документи в будь-якому форматі (текст, PDF, HTML, відео); адмініструвати публічні та приватні форуми; розробляти шляхи навчання; об'єднувати студентів в групи; підготувати для студентів онлайн завдання; управляти порядком денним із завданнями та термінами виконання;

публікувати анонси (так само і по електронній пошті); вивішувати онлайн інформацію про поточні завдання; переглядати статистику активності користувачів; використовувати технологію wiki для спільного написання документів.

Dokeos – платформа побудови сайтів дистанційного навчання, перекладена на 38 мов та має багато користувачів по всьому світу.

Система поєднує в собі функції: створення і підтримки онлайн курсів; облік і контроль успішності; засоби спілкування з учнями; інструмент документів: PowerPoint і HTML - файли; інструмент тестів; форум; поліпшене адміністрування та управління контентом.

ATutor – це багатофункціональний додаток, який дозволяє викладачам і студентам призначати і проходити курси, створювати робочі групи, допомагати один одному в освоєнні нових тем, посилати повідомлення, створювати блоги, обмінюватися навчальними матеріалами та робити ще масу інших речей.

У нових версіях ATutor є наступні елементи: підтримка мобільних платформ і планшетів (iPhone OS, Blackberry, Android); інтегрована фотогалерея (створення власних альбомів, а також можливість поділитися малюнками з іншими учнями); нові функції роботи з медіа (FlowPlayer, Vimeo, YouTube); гнучкіший дизайн; конвертація пакунків та резервних копій (конвертація відбувається автоматично при імпорті старих файлів); гаджет «Новини» на сторінці «Мої курси» (останні події, які відбувалися на курсі)

SAKAI - це віртуальне середовище для організації навчання. Багато ВНЗ з усього світу використовує цю платформу для створення дистанційного навчання, для організації групової роботи. Середовище Sakai призначене для допомоги студентам та викладачам у організації очного та дистанційного навчання на безкоштовних засадах.

Курс містить такі інструменти: програма курсу; календар; об'ява; перевірка знань; залікова книжка; тести та екзамени; завдання; робота з FCKeditor (для редагування тексту HTML); вбудовування мультимедіа, аудіо-роліків; веб - ресурси; заняття Melete (система Melete дозволяє працювати з віртуальними курсами).

Moodle – це система управління курсами, також відома як система управління навчанням або віртуальне навчальне середовище, яка є кроссплатформенною. Система MOODLE дозволяє організувати навчання в процесі спільного вирішення навчальних завдань, здійснювати взаємообмін матеріалом. Широкі можливості використання для комунікації – одна з найсильніших сторін MOODLE. За допомогою системи підтримується обмін файлами будь-яких форматів – як між викладачем і студентом, так і між самими студентами. Сервіс розсилань дозволяє оперативно інформувати всіх учасників курсу або окремі групи про поточні події. Наявність форуму дає можливість організувати обговорення проблем, при цьому обговорення можна проводити в групах. До повідомлень у форумі можна прикріплювати файли будь-яких форматів. Є функція оцінювання повідомлень – як викладачами, так і

студентами. Використовуючи чат, можна організувати обговорення проблем в режимі реального часу. Сервіси «Обмін повідомленнями», «Коментар» призначені для індивідуальної комунікації викладача та студента: рецензування робіт, обговорення індивідуальних навчальних проблем. Наявність сервісу «Учительський форум» забезпечує педагогам можливість обговорювати професійні проблеми [1, 3].

Важливою особливістю MOODLE є те, що за допомогою цієї системи можна створювати і зберігати портфоліо кожного студента: всі виконані ним роботи, всі оцінки і коментарі викладача до робіт, всі повідомлення у форумі. Викладач може створювати і використовувати в рамках курсу будь-яку систему оцінювання. Всі оцінки з кожного курсу зберігаються у зведеній відомості. За допомогою MOODLE можна контролювати «відвідуваність», активність студентів, час їх навчальної роботи в мережі. Модульна структура системи забезпечує простоту використання системи для студентів і викладачів [3].

Система MOODLE є україномовною, що є дуже важливим при виборі платформи дистанційного навчання. Для того щоб визначитися з програмним забезпеченням необхідно звернути увагу на такі характеристики як зручність використання, надійність в експлуатації, модульність, забезпеченість доступу та вартість програмного забезпечення.

При виборі системи необхідно враховувати такі параметри як: зручність у використанні, простота і відкритість, зміст навчального курсу і структура сайту повинні бути розділені, щоб при оновленні контенту випадково не видалити важливу інформацію, додавання нових користувачів. Проведено порівняння різних платформ дистанційного навчання (табл. 1).

Таблиця 1

Порівняльна таблиця різних платформ дистанційного навчання

	CLAROLINE	DOKEOS	ATUTOR	SAKAI	MOODLE
SCORM	+	+	+	+	+
Система управління навчанням	+	+	+	+	+
Мови додатків	PHP	PHP	PHP	JAVA	PHP
СУБД	MySQL	MySQL	MySQL	MySQL Oracle	MySQL
Українська мова	+	+	+	+	+
Інші мови	36	38	>50	28	>54
Система перевірки знань	Вправи, Тести	Тести	Тести	Тести, завдання, активність на форумах	Тести, завдання, семінари, активність на форумах
Демонстраційний сервер	+	+	+	-	+

Проаналізувавши все вище подане було вирішено, що використання дистанційних курсів, зокрема «Спортивна метрологія» для студентів спеціалізації «Фізичне виховання та спорт» денної форми навчання значно розширить можливості для організації індивідуальної роботи студентів, по вивченню основних питань з метрологічного забезпечення спортивного відбору, змагальної діяльності, технічної і тактичної підготовленості, основи контролю за тренувальними і змагальними навантаженнями спортсменів, вивчення апаратурних комплексів та вимірювальних систем, що впроваджені у спорті, навчання яких пов'язане з насиченим режимом тренувального процесу. Для реалізації побудови дистанційного курсу доцільно використовувати систему MOODLE.

Література:

1. Бойченко Н. В. Інноваційні технології в системі підготовки спортсменів-єдиноборців / Н. В. Бойченко, Я. В. Алексєнко, І. А. Алексєєва // Проблеми и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях // Сборник статей XI международной научной конференции, 6 февраля 2015 года. — Белгород — Харьков — Красноярск : ХГАФК, 2015. — С. 25-27.

2. Бойченко Н. В. Применение информационных технологий в спорте и восточных единоборствах / Н. В. Бойченко, І. А. Алексєєва, Я. В. Алексєнко // Проблеми и перспективы спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях // Сборник статей IX международной научной конференции, 8-9 февраля 2013 года. – Белгород-Харьков-Красноярск-Москва : ХГАДИ, 2013. – С 56-58.

3. Бойченко Н. В. Розробка дистанційного курсу «Спортивна метрологія» для організації індивідуальної роботи студентів спеціалізації «Фізичне виховання та спорт» / Н. В. Бойченко, І. А. Алексєєва, Я. В. Алексєнко // Единоборства № 2. Научный журнал // материалы XII международной научной конференции «Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях». – Харьков : ХГАФК, 2016. — С. 70-73.

Відомості про авторів:

Бойченко Наталя Валентинівна –

кандидат наук з ФВ та С, доцент, доцент кафедри єдиноборств, МСУ з дзюдо
ORCID.ORG/0000-0003-4821-5900

natalya-meg@ukr.net

Харківська державна академія фізичної культури

Алексєєва Ірина Анатоліївна –

викладач кафедри інформатики та біомеханіки

Харківська державна академія фізичної культури

Алексєнко Яна Валеріївна –

старший викладач кафедри інформатики та біомеханіки

Харківська державна академія фізичної культури

Надійшла до редакції 21.12.2016 р.