

## Отношение студентов к занятиям по физическому воспитанию в современном украинском ВУЗе

Майстренко Е. А., Шурда Р.Е.

*Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина*

**Аннотация.** Рассматривается отношение студентов к занятиям по физическому воспитанию, и их заинтересованность в данном предмете. Узнать, почему студенты пропускают пары по физическому воспитанию.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, студент, посещение, потребность, мотив, мотивация.

**Введение.** Физическое воспитание предмет – направленный на развитие физической и функциональной подготовки, а также развитие морально-волевых качества студентов.

Физическое воспитание на сегодняшний день как предмет испытывает ряд определенных трудностей, в том числе из-за плохого посещения студентами пар по физическому воспитанию. С помощью исследования можно выяснить основные причины трудностей, которые испытывает предмет. И необходимость путей решения этих проблем.

**Актуальность:** сегодня все чаще и больше рассматривается проблема не заинтересованности студентами занятий по физическому воспитанию и их частому отсутствию на этих парах. Рассмотрение этой темы очень важно, поскольку так мы сможем проанализировать и понять, почему студенты, систематически не приходят на физическое воспитание, а также, узнать насколько студенты нуждаются в данном предмете. В наше время, особенно в сфере физической культуры, наблюдается снижение интересов, потребностей в занятиях физическим воспитанием, у студентов нет мотивации к регулярным занятиям. Важным условием успешного проведения занятий есть понимание мотивов как причины заниматься физическим воспитанием. Это даст возможность выполнять физические упражнения более целенаправленно, осознанно, что и дает возможность определить актуальность исследования.

Проблемой исследования является потребность узнать, почему студенты редко посещают занятия по физическому воспитанию. На условия, почему отсутствует студент на занятии, влияет множество факторов, но в исследовании выделяются следующие: условия жизни; условия образования; мотивация.

**Методы исследования.** Аналитическое исследование основных понятий: «мотив», «мотивация»; анализ зарубежной и отечественной литературы по физическому воспитанию, метод социологического опроса.

Низкая посещаемость пар по физическому воспитанию имеет веские основания: социально-экономические; неудобное расположение спортивных баз; неподходящее расписание пар по физическому воспитанию.

**Объект исследования:** студенты 1-3 курсов Харьковского Национального Университета имени В.Н. Каразина.

Важным и необходимым этапом исследования является узнать, почему студенты не посещают занятия по физическому воспитанию.

**Цель исследования:** определить отношение студентов к такому предмету как физическое воспитание и выяснить факторы, из-за которого студенты не приходят на пары по физическому воспитанию.

Достижение поставленных целей предполагает решение следующих **задач:**

1. Осуществить интерпретацию и операционализацию основных понятий исследования.

2. Проанализировать причину отсутствия студентов на занятиях по физическому воспитанию.

3. Разработать рекомендации для улучшения посещения студентами занятий по физическому воспитанию.

Цель физического воспитания в ВУЗе – формирование физической культуры личности студента. Основная задача – подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности. Показателем эффективности этого процесса является повышение уровня самодисциплины, физического развития, здоровья, функциональной и физической подготовленности и работоспособности, формирование здорового стиля и образа жизни, а также использование студентами средств физического воспитания для активного отдыха, досуга, самоорганизации.

Мотивация в научной литературе рассматривается как совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения. Мотив есть субъективная причина деятельности. Это то, что подталкивает, приводит в движение [2].

В психологическом смысле мотив – (от лат. moveo – двигаю) трактуется как материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данного предмета, либо отрицательными, связанными с неполнотой настоящего положения [3].

Для работы со студентами более актуален анкетный опрос. Был проведен опрос с целью выяснения основных причин не посещаемости занятий по физическому воспитанию, которые помогут преподавателям в поиске путей повышения эффективности процесса физического воспитания в ВУЗе.

Анкета — разработанный в соответствии с установленными правилами документ исследования, содержащий упорядоченный по содержанию и форме ряд вопросов и высказываний, часто — с вариантами ответов на них. Как

правило, анкета включает несколько составных частей: обращение к опрашиваемому, перечень вопросов и, так называемую, паспортичку.

### АНКЕТА

Уважаемые студенты! Приглашаем Вас принять участие в социологическом исследовании уровня вовлеченности студентов в занятия по дисциплине «Физическое воспитание».

Исследование направлено на определение отношения студентов к занятиям по физическому воспитанию в ВУЗе. Результаты исследования позволят усовершенствовать программу этих занятий, сделать их более интересными и полезными. Пожалуйста, отвечайте на вопросы анкеты обдуманно и честно. Исследование является анонимным. Ваши ответы не будут оцениваться. Все данные будут использованы в обобщенном виде. Просим Вас внимательно читать вопросы и все предложенные ответы. В каждом вопросе Вам необходимо выбрать один или несколько вариантов, соответствующих Вашему мнению. В некоторых случаях предлагается написать свой вариант. Время заполнения анкеты не ограничено.

Данная анкета рассчитана на студентов с целью узнать – посещают ли они занятия по физическому воспитанию и как часто они это делают.

Занимаетесь ли вы спортом?

1. Да.
2. Нет.
3. Планирую.

Считаете ли вы себя спортивным человеком?

1. Нет, к сожалению.
2. Да, я иногда посещаю бассейн, тренажёрный зал или стадион.
3. Да, я регулярно тренируюсь, обычно несколько раз в неделю, не прерываясь на значительное время.
4. Да, спорт – моя жизнь, стараюсь всё свободное время посвящать любимому делу.
5. Я профессиональный спортсмен.

Что для вас физкультура?

1. Быть здоровым и с фигурой.
2. Физическая подготовка к конкретной деятельности.
3. Образ жизни.
4. Свой вариант \_\_\_\_\_.

Ходите ли вы на физкультуру?

1. Хожу по мере возможности.
2. Конечно, хожу.
3. Нет. Мне она не нужна.
4. Свой вариант \_\_\_\_\_.

Лично для Вас в понятие здоровый образ жизни входит понятие спорта?

1. Да, причем в прямой ассоциации.
2. Да, но как дополнение к тому, что не пью, не курю и т.д.

3. Нет, я веду здоровый образ жизни и обхожусь без спорта.

4. Нет, т.к. образ жизни у меня далеко не здоровый.

Делаете ли вы зарядку по утрам?

1. Да.

2. Нет.

3. Иногда.

4. Свой вариант \_\_\_\_\_.

Вы ведете здоровый образ жизни?

1. Да.

2. Да, но чувствую, что начинаю «сдавать свои позиции».

3. Нет, так уж получается.

4. Нет, категорически.

5. Другое \_\_\_\_\_.

Часто ли вам не хватает мотивации для занятий физкультурой?

1. Да, постоянно.

2. Да, иногда.

3. Нет, я всегда мотивирован.

4. Не знаю.

Удовлетворяет ли вас качество занятий физкультурой в вашем учебном заведении?

1. Да, мне нравится на них ходить.

2. Нет.

3. Да, только жаль, что меня заставляют этим заниматься.

Если бы ты мог выбирать, то, сколько занятий физкультуры в неделю ты бы выбрал?

1. 1.

2. 3.

3. 5.

4. 6.

5. Свой вариант \_\_\_\_\_.

Как часто вы посещаете занятия физической культуры?

1. Регулярно.

2. Редко.

3. Не часто я туда хожу.

Ваш возраст \_\_\_\_\_.

Ваш пол.

1. Женский.

2. Мужской.

По результатам анкетирования можно сказать следующее, что заинтересованность студентов в физическом воспитании в целом находится на низком уровне. Необходимо отметить, что 29 % девушек и 4,5 % юношей вообще никогда не занимались спортом. Большинство студентов, помимо обязательных занятий, не занимается физическим воспитанием, хотя по данным

анкетирования 28,5 % юношей и 39 % девушек указывают, что в вузе имеются все условия для занятий физическим воспитанием в удобное для них время. Можно сказать, что большинство студентов 1 курса (75,8 %) посещают физическое воспитание в связи с необходимостью и лишь 9,4 % посещают занятия физического воспитания с желанием.

Некоторые положительные эмоции вызывают результаты анализа ответов студентов на вопрос о цели посещения ими занятий по физическому воспитанию в вузе (рис. 1). Независимо от того, что у многих студентов целью посещения пары есть получение зачёта, а у меньшей части – укрепление здоровья, их процентное соотношение от курса к курсу меняется в лучшую сторону.

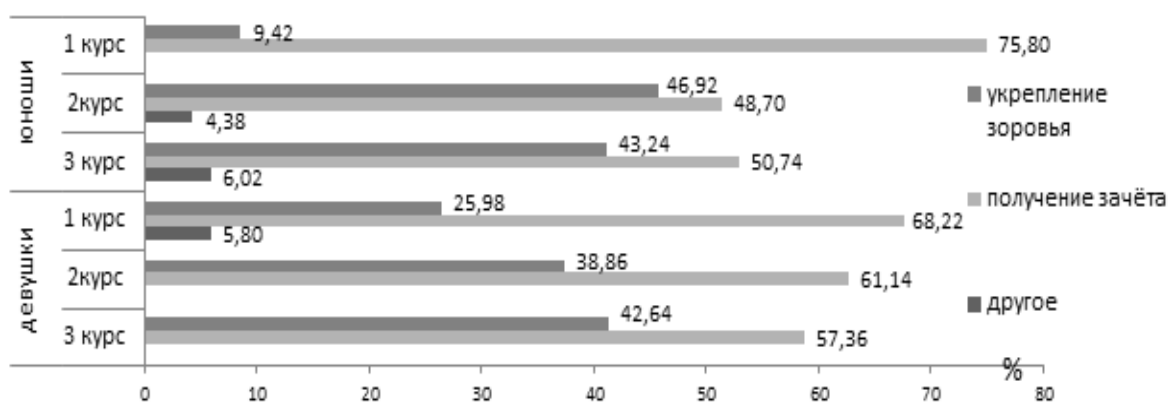


Рис. 1. Цель посещения занятий по физическому воспитанию студентами

Мотив и мотивация главный показатель эффективности посещения физического воспитания. Анонимное анкетирование студентов показало, что у 70% опрошенных студентов посещение пар по физическому воспитанию вызвано тем, чтобы получить зачет. 20% считает, что таким способом они отвлекают себя от лекционных и семинарских занятий, 7% чтобы просто «убить» время, и только 3% опрошенных сказали, что ходят на занятия для повышения своих физических возможностей и кондиций. Таким образом можно с уверенностью говорить, что большинство студентов не осознает степень важности физического воспитания для своего здоровья и успеха в своей будущей профессии.

Анализ ответов студентов на вопросы, позволяющие оценить их образ жизни и определить факторы способствующие снижению уровня здоровья, также вызывает тревогу (рис. 2). Также существует такая тенденция, что студентов старших курсов снижается желание посещать занятия по физическому воспитанию из-за занятости в обучении или с трудоустройством на работу.

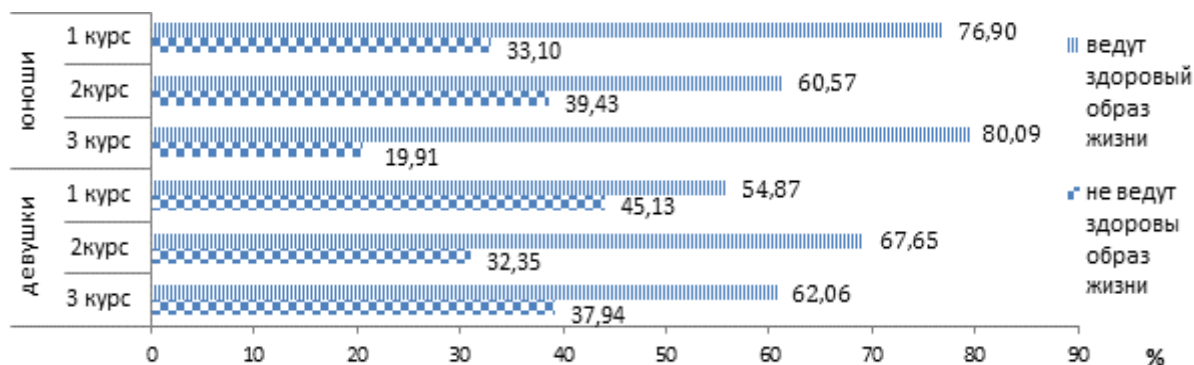


Рис. 2. Анализ оценки образа жизни студентов

**Заключение.** Результаты проведенного опроса дают возможность задуматься кафедрам физического воспитания о поиске усовершенствования своей работы для повышения интереса к предмету у студентов. Чтобы студенты не просто ходили на физическое воспитание как на данность, а с большим желанием, для которого они смогут выделить свое время.

С учетом всего вышеизложенного можно с большой уверенностью сказать, что существует проблема снижения популярности физического воспитания среди студентов и ее необходимо решить, используя при этом современные методы пропаганды и популяризации здорового образа жизни, спортивные наработки и методики. Ведь важно сформировать у студентов ценность здорового образа жизни и физического воспитания.

Литература:

1. Виленский М. Я. Личностное развитие студента в гуманитарно-ориентированном образовательном пространстве физической культуры / М. Я. Виленский // Пед. докл., - Ростов-на-Дону, 2004.
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб.заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
3. Психологический словарь [Электронный ресурс] /http://psi.webzone.ru/st/060200.htm.
4. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания [Текст]: учебник для институтов и факультетов физической культуры / Е. П. Ильин. — Спб.: изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. — 486 с.

#### Информация об авторах:

**Майстренко Евгений Александрович** –  
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта  
*Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина*

**Шурда Роман Евгеньевич** –  
студент 3 курса социологического факультета  
*Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина*

*Поступила в редакцию 10.01.2017 г.*