

**Дзюдо как вид спорта, способствующий формированию  
положительного отношения к спортивной деятельности**

Близневский А.А.<sup>1</sup>, Кудрявцев М.Д.<sup>1,2,3,4</sup>, Галимова А.Г.<sup>5</sup>, Галимов Г.Я.<sup>6</sup>

*Сибирский федеральный университет<sup>1</sup>*

*Сибирский государственный университет науки и технологий имени  
академика М. Ф. Решетнева<sup>2</sup>*

*Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел РФ<sup>3</sup>*

*Красноярский государственный педагогический университет  
имени В.П. Астафьева<sup>4</sup>*

*Восточно-Сибирский институт МВД России<sup>5</sup>*

*Бурятский государственный университет<sup>6</sup>*

**Аннотация.** *Цель:* целью работы стала теоретическое исследование феномена дзюдо как вида спорта, способствующего формированию устойчивого положительного отношения к спортивной деятельности и физкультурно-педагогической ориентированности у студентов, занимающихся дзюдо. **Материал и методы:** Выявлялись следующие характеристики отношения к тренировкам: ориентация спортсменов на удовлетворение конкретных потребностей; мотивация на достижение успеха и на избегание неудачи; выраженность отношения дзюдоистов к тренировочной и соревновательной деятельности; интерес к спорту (дзюдо); отношение к предстоящему соревнованию; стремление к достижению высоких результатов; потребность в самосовершенствовании; эмоциональное состояние по методике Ю. Я. Киселева «Градусник», характеризующее отношение к тренировочному процессу и соревнованиям. **Результаты:** имеется определённое наличие взаимосвязи спортивной мотивации с результатами выступления спортсменов на соревнованиях. Результативность соревновательной деятельности дзюдоистов и отношение к соревновательной и тренировочной деятельности взаимосвязаны. **Выводы:** при подготовке дзюдоистов основное внимание уделяется вопросам физической, технической, тактической подготовкам спортсменов и в меньшей степени – изучению и формированию отношения спортсмена к различным аспектам спортивной деятельности, ее взаимосвязи с соревновательными результатами.

**Ключевые слова:** *дзюдо, отношение, ориентированность, интерес, спортсмены.*

**Введение.** Проведенный анализ специальной литературы, посвященной подготовке спортсменов, в частности дзюдоистов, и их отношения к занятиям спортом, позволяет

заклучить, что данное направление научных исследований очень актуально и востребовано (Близневский, & Кудрявцев, 2017; Гаськов, Кудрявцев, & Кузьмин, 2017; Евсеев, 1988; Ильин, 2002). Отношение представляется как сложное личностное образование, имеющее определенную структуру, иерархию и находящееся в двусторонней взаимосвязи с выполняемой субъектом деятельностью и ее результативностью (Кудрявцев, 2017; Кудрявцев, Кузьмин, Галимов, Копылов, & Гаськов, 2014; Кузьмин, Кудрявцев, Копылов, Галимов, & Стрельников, 2014).

При подготовке дзюдоистов основное внимание уделяется вопросам физической, технической, тактической подготовкам спортсменов и в меньшей степени – изучению и формированию отношения спортсмена к различным аспектам спортивной деятельности, ее взаимосвязи с соревновательными результатами (Бойченко, & Гринь, 2011; Bliznevsky, Kudryavtsev, Iermakov, & Jagiełło, 2016; Osipov, Kudryavtsev, Iermakov & Jagiełło, 2017).

В литературных источниках отражены специфические особенности мотивации спортсменов с учетом вида спорта и спортивной квалификации (Близневский, 2012; Гаськов, Кудрявцев, & Кузьмин, 2017; Кузьмин, Кудрявцев, Стрельников, & Гаськов, 2017; Пархомчик, 2002).

Некоторые авторы предлагают практические рекомендации, средства, методы формирования

спортивной мотивации у спортсменов различной квалификации. Для их использования при формировании активно-действенного отношения у юных дзюдоистов для занятий спортом в соревновательном периоде необходима их переработка (Шестаков, & Ерегина, 2008).

В литературе не нашли отражение следующих аспектов: изучение динамики отношения к занятиям спортом у юных дзюдоистов при подготовке к соревнованиям, в процессе соревнования, на послесоревновательном этапе, в переходном периоде. Вполне очевидно, что характер отношения к занятиям спортом на различных отрезках спортивной подготовки будет иметь существенные различия.

Представляется важным выявление факторов, влияющих на формирование и сохранение у юных дзюдоистов отношения к тренировочной и соревновательной деятельности в соревновательном периоде. Знание этих факторов будет являться необходимым условием для теоретического обоснования методики формирования и сохранения активно-действенного отношения юных дзюдоистов к тренировочной и соревновательной деятельности.

В плане формирования активно-действенного отношения у юных дзюдоистов к спортивной деятельности представляется важным взаимосвязь его с индивидуально-психологическими особенностями личности (характером, самооценкой и др.), а также с результатами

выступления их на соревнованиях (Бойченко, & Сушко 2011; Шестаков, & Ереги́на, 2008).

**Цель исследования:** изучение феномена дзюдо как вида спорта, способствующего формированию устойчивого положительного отношения к спортивной деятельности у занимающихся дзюдо.

**Материал и методы исследования.** Как указывает исследователь мотивации Е. П. Ильин, результаты выступлений спортсменов на соревнованиях могут усиливать или ослаблять мотивацию к занятиям спортом (Ильин, 2002).

Для проверки этого предположения была предпринята попытка изучения отношения к занятиям спортом у дзюдоистов различной квалификации. Выявлялись следующие характеристики отношения к тренировкам: ориентация спортсменов на удовлетворение конкретных потребностей; мотивация на достижение успеха и на избегание неудачи; выраженность отношения дзюдоистов к тренировочной и соревновательной деятельности; интерес к спорту (дзюдо); отношение к предстоящему соревнованию; стремление к достижению высоких результатов; потребность в самосовершенствовании; эмоциональное состояние по методике Ю. Я. Киселева

«Градусник», характеризующее отношение к тренировочному процессу и соревнованиям.

В исследовании приняли участие пять групп дзюдоистов, различающихся спортивной квалификацией: первая группа – новички, первый и второй годы занятий в группах начальной подготовки; вторая группа – учащиеся учебно-тренировочных групп, имеющие 1-й и 2-й юношеские разряды; третья группа – взрослые дзюдоисты, имеющие 1-й разряд; четвертая группа – взрослые дзюдоисты, имеющие звание кандидата в мастера спорта; пятая группа – взрослые дзюдоисты, мастера спорта.

**Результаты исследования и их обсуждение.** По результатам проведённого исследования отмечается, что имеется определённое наличие взаимосвязи спортивной мотивации с результатами выступления спортсменов на соревнованиях (Близневский, Шумилин & Бабушкин, 2012; Гатилов, Кудрявцев, & Галимов, 2017). Результативность соревновательной деятельности дзюдоистов и отношение к соревновательной и тренировочной деятельности взаимосвязаны. Результаты представлены в табл. 1.

Структура отношения к спортивной деятельности у новичков и борцов юношеских разрядов принципиально не различается.

Таблица 1

Отношение дзюдоистов к занятиям спортом ( $\bar{x} \pm \sigma$ ), баллы

№	Показатель отношения	Группы спортсменов					Р между
		1. Новички, n = 20	2. 1-й, 2-й юниорские разряды, n = 25	3.1-й взрослый разряд, n = 15	4. КМС, n = 10	5. МС, n = 10	
1	К1 – ориентация на духовные потребности	2,3 ± 0,05	2,5 ± 0,06	2,9 ± 0,08	3,8 ± 0,08	4,5 ± 0,08	3 и 4 < 0,01
2	К2 – ориентация на материальные потребности	2,2 ± 0,05	2,6 ± 0,06	3,2 ± 0,07	3,8 ± 0,08	4,7 ± 0,06	4 и 5 < 0,05 3 и 4 < 0,05
3	К3 – ориентация на социальный быт	2,6 ± 0,04	3,1 ± 0,06	3,5 ± 0,06	4,3 ± 0,07	4,5 ± 0,07	1 и 3 < 0,05 2 и 4 < 0,05
4	К4 – ориентация на пополнение знаний	3,1 ± 0,05	3,3 ± 0,06	3,5 ± 0,05	4,2 ± 0,07	4,1 ± 0,06	2 и 5 < 0,05
5	К5 – ориентация на отсутствие болевых ощущений	2,1 ± 0,04	3,3 ± 0,05	3,9 ± 0,05	3,7 ± 0,06	4,1 ± 0,06	2 и 4 < 0,05 1 и 2 < 0,05
6	К6 – ориентация на накопление сведений о противнике	2,3 ± 0,04	3,5 ± 0,05	3,7 ± 0,06	4,2 ± 0,04	4,3 ± 0,05	3 и 5 < 0,05 1 и 2 < 0,05
7	К7 – ориентация на отсутствие психогенных влияний	1,9 ± 0,05	2,5 ± 0,05	3,4 ± 0,06	3,8 ± 0,06	4,1 ± 0,05	3 и 5 < 0,05 1 и 3 < 0,01
8	Направленность: – на достижение успеха	6,2 ± 0,24	6,3 ± 0,29	6,7 ± 0,28	7,2 ± 0,26	7,8 ± 0,17	3 и 5 < 0,05 1 и 4 < 0,05
	– на избегание неудачи	6,7 ± 0,05	5,8 ± 0,08	5,0 ± 0,08	4,6 ± 0,07	4,3 ± 0,05	3 и 5 < 0,05 1 и 5 < 0,01
9	Направленность: – на тренировочный процесс	6,6 ± 0,07	5,8 ± 0,09	5,4 ± 0,05	4,5 ± 0,04	4,4 ± 0,03	3 и 5 < 0,05 1 и 4 < 0,01
	– на соревнование	3,4 ± 0,05	4,1 ± 0,05	6,8 ± 0,07	7,6 ± 0,07	7,6 ± 0,08	3 и 5 < 0,05 1 и 4 < 0,01
10	Интерес к спорту	26,8 ± 2,3	27,5 ± 2,4	28,9 ± 3,1	31,3 ± 3,2	32,0 ± 3,4	3 и 4 < 0,05 1 и 4 < 0,01
11	Отношение к предстоящему соревнованию: – уверенность	5,3 ± 0,4	5,3 ± 0,5	7,4 ± 0,5	8,6 ± 0,9	8,9 ± 0,9	1 и 3 < 0,01
	– восприятие соперников	5,2 ± 0,4	5,3 ± 0,5	6,1 ± 0,5	7,8 ± 0,7	8,2 ± 0,7	1 и 3 < 0,01
	– желание участвовать в соревновании	5,6 ± 0,4	6,1 ± 0,5	6,3 ± 0,6	7,0 ± 0,6	7,8 ± 0,8	1 и 3 < 0,05
	– оценка спортсмена другими людьми	3,3 ± 0,2	3,4 ± 0,3	3,2 ± 0,2	2,7 ± 0,2	3,5 ± 0,3	3 и 4 < 0,05 4 и 5 < 0,05

Спортсмены 1-й и 2-й групп имеют низкую степень выраженности побудительных (К1 и К2), базисных (К3, К4, К5) и процессуальных (К6, К7) оснований. Дзюдоисты этих групп еще не имеют опыта соревновательной борьбы. Материальные и духовные потребности юных дзюдоистов еще не заняли ведущего места в структуре отношения к занятиям спортом по сравнению с взрослыми спортсменами – мастерами спорта.

По мере спортивного совершенствования в структуре отношения дзюдоистов к спортивной деятельности проявляется тенденция повышения ориентации на духовные и материальные потребности. В группе мастеров спорта их выраженность составила 4,5 и 4,7 балла соответственно из пяти возможных.

Проведенное исследование выявило низкую степень выраженности базисных оснований – ориентацию юных дзюдоистов на духовные и материальные потребности по сравнению со спортсменами высокой квалификации. По-видимому, эти результаты характерны спортивной деятельности, в том числе и для видов единоборств (Кудрявцев, Михалева, & Галимов, 2017; Osipov, Kudryavtsev, Struchkov, Kuzmin, & Bliznevsky, 2016). В группе новичков преобладает ориентация на избегание неудачи (6,7 балла) и недостаточно выражена ориентация на достижение успеха (6,1 балла), что считается упущением в их психологической подготовке. В группе мастеров спорта и

кандидатов в мастера спорта ориентация на достижение успеха значительно выше и составляет 7,7 балла, ориентация на избегание неудачи значительно ниже, чем в группе новичков и юношеских разрядов, и составляет 4,4 балла. Исходя из полученных данных, можно рекомендовать тренерам выявлять характер отношения к соревновательной деятельности и формировать у юных спортсменов ориентацию на достижение успеха.

В исследовании выявлена тенденция, заключающаяся в том, что по мере спортивного совершенствования у спортсменов снижается ориентация на тренировочную деятельность и повышается ориентация на соревновательную деятельность. В этом есть смысл. Ведь взрослые квалифицированные спортсмены овладели необходимыми приемами борьбы, избрали тактику ведения схватки и теперь их главной задачей является подготовка к соревнованиям и участие в них. По-видимому, такая тенденция характерна для спортивной деятельности.

Существенное значение в структуре отношения дзюдоистов к спортивной деятельности имеет интерес к спорту как субъективное отражение своего отношения к спорту. Для спортсменов первой и второй групп характерен неустойчивый характер (26–27 баллов из 32 возможных). Неустойчивый интерес к спорту является основной причиной отсева юных спортсменов. Для спортсменов высокой

квалификации (кандидаты в мастера спорта и мастера спорта) характерен устойчивый интерес к спорту – 31,3 и 32 балла соответственно. С неустойчивым и недостаточно устойчивым интересом спортсмены переходят в другой вид спорта или уходят вообще из спорта, поэтому воспитанники с устойчивым спортивным интересом достигают высоких результатов. Таким образом, можно заключить, что одной из задач тренера является формирование у воспитанника устойчивого интереса к спорту с самого начала занятий. Достижимые спортсменом результаты в спорте способствуют укреплению интереса к самим тренировкам. На это указывает и спортивный психолог Е.П. Ильин

#### **Выводы:**

1. Можно сделать вывод, что при подготовке дзюдоистов основное внимание уделяется вопросам физической, технической, тактической подготовкам спортсменов и в меньшей степени – изучению и формированию отношения спортсмена к различным аспектам спортивной деятельности, ее взаимосвязи с соревновательными результатами;

2. В группах кандидатов в мастера спорта и мастеров спорта усиливается ориентация на отсутствие болевых ощущений и на пополнение специальных знаний, что вполне оправдано: с ростом спортивного мастерства специальные знания становятся необходимыми для спортсменов;

3. В первой и второй группах (новички и юношески разряды)

ориентация на получение специальных знаний более выражена по сравнению с другими компонентами ориентаций. Для них становится важным получение новых знаний, овладение новыми приемами борьбы, тактикой ведения схватки и др.;

4. Спортсмены высокой спортивной квалификации (4-я и 5-я группы) обладают необходимыми для борьбы знаниями, поэтому дальнейшее их совершенствование не является для них значимым. Другие коэффициенты, отражающие процессуальные и базисные основания, значительно ниже, чем коэффициенты побудительных оснований. Скорее всего, побудительные основания составляют ядро отношения к спортивной деятельности.

**Перспективы дальнейших исследований в данном направлении.** Данное исследование отношения дзюдоистов к занятиям спортом может быть продолжено особенно тренерами, работающими с юными дзюдоистами.

Очень важно систематическое изучение характера отношения юных дзюдоистов к занятиям спортом, включающее выявление следующих показателей: отношение к тренировочной деятельности; отношение к соревновательной деятельности; направленность на достижение успеха и избегание неудачи в соревновательной деятельности; выраженность стремления к достижению высоких спортивных результатов; мотивация занятий спортом.

**Конфликт интересов.** Авторы отмечают, что не существует никакого конфликта интересов.

Эта статья не получила финансовой поддержки от государственной, общественной или коммерческой организации.

**Источники финансирования.**

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Близневский, А. А. (2012). «Влияние результативности соревновательной деятельности дзюдоистов на отношение к занятиям спортом». *Омский научный вестник*, № 2, 183-186.
- Близневский, А. А., & Кудрявцев, М. Д. (2017). «Управление спортивной мотивацией у юных дзюдоистов на предсоревновательном этапе подготовки». *Единоборства*, №3, 18-23.
- Близневский, А. А., Шумилин А. П., & Бабушкин Г. Д. (2012). «Исследование отношения дзюдоистов к спортивной деятельности в соревновательном периоде». *Омский научный вестник*, № 4, 224-228.
- Бойченко, Н. В., & Гринь, Л. В. (2011). «Техніко-тактичні показники змагальної діяльності єдиноборців». *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, №1, 10-13.
- Бойченко, Н., & Сушко Ю. П. (2011). «Пути повышения скоростно-силовой подготовленности борцов высокой квалификации». *Слобожанський науково-спортивний вісник*, №2, 85-88.
- Гаськов, А. В., Кудрявцев, М. Д., & Кузьмин, В. А. (2017). «Организационно-управленческие аспекты планирования тренировки боксёров». *Единоборства*, №4, 31-45.
- Гаськов, А. В., Кудрявцев, М. Д., & Кузьмин, В. А. (2017). «Основы педагогической технологии тренировочно-соревновательной деятельности боксеров». *Единоборства*, №4, 45-56.
- Гатилов, К. В., Кудрявцев, М. Д., & Галимов, Г. Я. (2017). «Проблемы и перспективы развития единоборств в системе физического воспитания студентов». *Единоборства*, №3, 27-32.
- Евсеев, Ж. М. (1988). «Мотивационный потенциал личности спортсмена». *Психологическое обеспечение спортивной деятельности: сб. науч. тр.*, 42-49.
- Ильин, Е. П. (2002). *Мотивация и мотивы*. СПб, Питер.
- Кудрявцев, М. Д. (2017). «Значение развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях для повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой». *Единоборства*, № 1, 18-23.
- Кудрявцев, М. Д., Кузьмин, В. А., Галимов, Г. Я., Копылов, Ю. А., & Гаськов, А. В. (2014). «Современные подходы к созданию концепции и обновлению структуры и содержания оздоровительного физического воспитания студентов вузов». *Вестник Бурятского государственного университета. Выпуск Физическая культура и спорт 13*, 34-41;
- Кудрявцев, М. Д., Михалева, Е. А., & Галимов, Г. Я. (2017). «Особенности организации и осуществления спортивно ориентированного физического воспитания в высших учебных заведениях на основе единоборств». *Единоборства*, №3, 44-49.
- Кузьмин, В. А., Кудрявцев, М. Д., Копылов, Ю. А., Галимов, Г. Я., & Стрельников, В. А. (2014). «Концептуальные основы необходимости обновления дополнительного оздоровительного физического воспитания студентов». *Молодая спортивная наука Беларуси : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8-10 апр. 2014 г. БГУФК, Минск*, 162-165.
- Кузьмин, В. А., Кудрявцев, М. Д., Стрельников, В. А., & Гаськов, А. В. (2017). «Особенности выявления спортивной одарённости и проведения отбора в современной системе спортивной подготовки боксёров». *Единоборства*, №3, 49-55.

- Пархомчик, В. И. (2002). «Факторы, влияющие на развитие мотивации в физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи». *Традиционная физическая культура белорусов : история, теория, практика : материалы 4 Респ. конф. по пробл. физ. культуры белорусов, Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, Минск, 74-78.*
- Шестаков, В. Б., & Ерегина, С. В. (2008). *Теория и методика детско-юношеского дзюдо: учебно-методическое пособие.* ОЛМА Медиа Групп, Москва.
- Bliznevsky, A., Kudryavtsev, M., Iermakov, S., & Jagiełło, W. (2016). «Formation of active-effective attitude of 12-13 years judo athletes to sports functioning in competition period». *Archives of Budo, 12, 101-115.*
- Osipov, A, Kudryavtsev, M., Struchkov, V., Kuzmin, V., Bliznevsky, A., & Plotnikova, I. (2016). «Expert analysis the competitive level of young russian judoists training to conduct an active attack wrestling». *Journal of Physical Education and Sport, №4, 1153-1158,*
- Osipov, A., Kudryavtsev, M., Iermakov S., & Jagiełło, W. (2017). «Topics of doctoral and postdoctoral dissertations devoted to judo in period 2000-2016 – the overall analysis of works of Russian experts». *Arch of Budo, 13, 1-10.*

Статья поступила в редакцию: 30.12.2017 г.

Опубликовано: 10.02.2018 г.

**Анотація.** Близневський А. О., Кудрявцев М. Д., Галимова О. Г., Галимов Г. Я. *Дзюдо як вид спорту, що сприяє формуванню позитивного ставлення до спортивної діяльності.* Дзюдо як вид спорту, що сприяє формуванню позитивного ставлення до спортивної діяльності. **Мета:** Метою роботи стала теоретичне дослідження феномену дзюдо як виду спорту, що сприяє формуванню стійкого позитивного ставлення до спортивної діяльності та фізкультурно-педагогічної орієнтованості у студентів займаються дзюдо. **Матеріал і методи:** Виявлялися наступні характеристики ставлення до тренувань: орієнтація спортсменів на задоволення конкретних потреб; мотивація на досягнення успіху і на уникнення невдачі; вираженість відносини дзюдоїстів до тренувальної та змагальної діяльності; інтерес до спорту (дзюдо); ставлення до майбутнього змагання; прагнення до досягнення високих результатів; потреба в самовдосконаленні; емоційний стан за методикою Ю.Я. Кисельова «Градусник», що характеризує ставлення до тренувального процесу і змагань. **Результати:** є певна наявність взаємозв'язку спортивної мотивації з результатами виступу спортсменів на змаганнях. Результативність змагальної діяльності дзюдоїстів і ставлення до змагальної і тренувальної діяльності взаємопов'язані. **Висновки:** при підготовці дзюдоїстів основна увага приділяється питанням фізичної, технічної, тактичної підготовки спортсменів і в меншій мірі - вивчення і формування відносини спортсмена до різних аспектів спортивної діяльності, її взаємозв'язку з змагальними результатами.

**Ключові слова:** дзюдо, ставлення, орієнтованість, інтерес, спортсмени.

**Abstract.** Bliznevsky A., Kudryavtsev M., Galimova A., Galimov G. *Judo as a sport, contributing to the formation of a positive attitude to sports activities.* **Purpose:** The aim of the work was the theoretical study of the phenomenon of judo as a sport that contributes to the formation of a stable positive attitude to sports activities and physical culture and pedagogical orientation among students engaged in judo. **Material and methods:** The following characteristics of attitude to training were revealed: orientation of athletes to meet specific needs; motivation to achieve success and avoid failure; the severity of the attitude of judoists towards training and competitive activities; interest in sport (judo); attitude to the upcoming competition; the desire to achieve high results; the need for self-improvement; emotional state according to Yu.Ya. Kiseleva «Gradusnik», characterizing the attitude to the training process and competitions. **Results:** there is a definite presence of the relationship of sporting motivation with the results of athletes' performance at the competitions. The effectiveness of competitive judo activities and attitudes



towards competitive and training activities are interrelated. **Conclusions:** in the training of judoists, the main attention is paid to the physical, technical, tactical training of athletes and to a lesser extent - the study and formation of the athlete's attitude to various aspects of sports activities, its relationship to competitive results.

**Keywords:** judo, attitude, orientation, interest, athletes.

## References

- Bliznevsky, A. A., & Kudryavtsev, M. D., (2017). «Upravlenie spotivnoy motivatsiey u yunyh dzudoistov na predsorevnovatelnom etape podgotovki». *Edinoborstva*, №3, 18-23.
- Bliznevsky, A. A., (2012). «Vliyanie rezultativnosti sorevnovatelnoy deyatel'nosti dzudoistov na otnoshenie k zanyatiyam sportom». *Omskiy nauchnyy vestnik*, № 2, 183-186.
- Bliznevsky, A. A., Shummilin, A. P., & Babushkin G. D. (2012). «Issledovanie otnosheniya dzudoistov k sportivnoy deyatel'nosti v sorevnovatelnom periode». *Omskiy nauchnyy vestnik*, № 4, 224 – 228.
- Boychenko, N. V., & Gryn', L. V. (2011). «Tehniko-taktychni pokaznyky zmagal'noi' dij'al'nosti jedynoborciv». *Pedagogika, psyhologiya ta medyko-biologichni problemy fizychnogo vyhovannja i sportu*, №1, 10-13.
- Boychenko, N., & Sushko Ju. P. (2011). «Puti povysheniya skorostno-silovoy podgotovlennosti borcov vysokoy kvalifikacii». *Slobozhans'kij naukovo-sportivnij visnik*, №2, 85-88.
- Gas'kov, A. V., Kudryavtsev, M. D., & Kuz'min, V. A. (2017). «Organizatsionno-upravlencheskie aspekty planirovaniya trenirovki boksyorov». *Edinoborstva*, №4, 31-45.
- Gas'kov, A. V., Kudryavtsev, M. D., & Kuz'min, V. A. (2017). «Osnovy pedagogicheskoy technologii trenirovochno-sorevnovatelnoy deyatel'nosti boxyorov». *Edinoborstva*, №4, 45-56.
- Gatilov, K. V., Kudryavtsev, M. D., & Galimov, G. J. (2017). «Problemy I perspektivy razvitiya edinoborstv v sisteme fizicheskogo vospitaniya studentov». *Edinoborstva*, №3, 27-32.
- Evseev, Z. M. (1988). «Motyvatsionnyi potentsial lichnosti sportsmena». *Psichologicheskoe obespechenie sportivnoy deyatel'nosti: sb. nauchn. tr.*, 42–49.
- Il'in, E. P. (2002). *Motivatsiya I motivy*. SPb, Piter.
- Kudryavtsev, M. D. (2017). «Znachenie razvitiya sportivnykh igr I edinoborstv v vysykh uchebnykh zavedeniyakh dlya povyscheniya motivatsii studentov k zanyatiyam fizicheskoy kulturoy». *Edinoborstva*, № 1, 18-23.
- Kudryavtsev, M. D., Kuzmin, V. A., Galimov, G. Ya., Kopyilov, Yu. A., & Gaskov, A. V. (2014). «Sovremennyye podhody k sozdaniyu kontseptsii i obnovleniyu struktury i sodержaniya ozdorovitel'nogo fizicheskogo vospitaniya studentov vuzov». *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Vyipusk Fizicheskaya kultura i sport* 13, 34-41;
- Kudryavtsev, M. D., Michaleva, E. A., & Galimov, G. J. (2017). «Osobennosti organizatsii I osuchestvleniya sportivno-orientirovannogo fizicheskogo vospitaniya v vysykh uchebnykh zavedeniyakh na osnove edinoborstv». *Edinoborstva*, №3, 44-49.
- Kuzmin, V. A., Kudryavtsev, M. D., Kopyilov, Yu. A., Galimov, G. Ya., & Strel'nikov, V. A. (2014). «Kontseptualnyye osnovy neobhodimosti obnovleniya dopolnitelnogo ozdorovitel'nogo fizicheskogo vospitaniya studentov». *Molodaya sportivnaya nauka Belarusi : materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 8–10 apr. 2014 g. BGUFK, Minsk*, 162-165.
- Kuz'min, V. A., Kudryavtsev, M. D., Strel'nikov, V. A., & Gas'kov, A. V. (2017). «Osobnosti vyavleniya sportivnoy odaryonnosti I provedeniya otbora v sovremennoy sportivnoy sisteme sportivnoy podgotovki boksyorov». *Edinoborstva*, №3, 49-55.
- Parhomchik, V. I. (2002). «Faktory, vliyayushchie na razvitie motivatsii v fizkulturno-sportivnoy deyatel'nosti studencheskoy molodezhi». *Traditsionnaya fizicheskaya kultura belorusov : istoriya, teoriya, praktika : materialy 4 Resp. konf. po probl. fiz. kulturyi belorusov, Belarus. gos. ped. un-t im. M. Tanka, Minsk*, 74-78.

- Shestakov, V. B., & Eregina, S. V. (2008). *Teoriya i metodika detsko-yunosheskogo dzyudo: uchebno-metodicheskoe posobie*. OLMA Media Grupp, Moskva.
- Bliznevsky, A., Kudryavtsev, M., Iermakov, S., & Jagiełło, W. (2016). «Formation of active-effective attitude of 12-13 years judo athletes to sports functioning in competition period». *Archives of Bud*, 12, 101-115.
- Osipov, A., Kudryavtsev, M., Struchkov, V., Kuzmin, V., Bliznevsky, A., & Plotnikova, I. (2016). «Expert analysis the competitive level of young russian judoists training to conduct an active attack wrestling». *Journal of Physical Education and Sport*, №4, 1153-1158.
- Osipov, A., Kudryavtsev, M., Iermakov S., & Jagiełło, W. (2017). «Topics of doctoral and postdoctoral dissertations devoted to judo in period 2000-2016 – the overall analysis of works of Russian experts». *Arch of Budo*, 13, 1-10.

**Информация про авторов:**

**Близневский Андрей Александрович:** старший преподаватель; «Сибирский федеральный университет» Россия; г. Красноярск, пр. Свободный, 79, 660100.

**Блізневський Андрій Олександрович:** старший викладач; «Сибірський федеральний університет» Росія ; м Красноярськ, пр. Вільний, 79, 660 100.

**Bliznevsky Andrey Alexandrovich:** senior lecturer; «Siberian Federal University», Russia: Krasnoyarsk, Svobodny Ave., 79, 660100.

<https://orcid.org/0000-0001-8012-1643>

E-mail: [abliznevskiy@mail.ru](mailto:abliznevskiy@mail.ru)

**Кудрявцев Михаил Дмитриевич:** доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой валеологии, профессор; Сибирский федеральный университет: просп. имени газеты Красноярский Рабочий, 31, г. Красноярск, 660014, Россия; профессор кафедры физической подготовки; Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел России: Россия, 660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, д. 20; профессор кафедры физического воспитания; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева: 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89.

**Кудрявцев Михайло Дмитрович:** доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри валеології, професор; Сибірський федеральний університет: просп. імені газети Красноярський Робочий, 31, м Красноярськ, 660014, Росія; професор кафедри фізичної підготовки; Сибірський юридичний інститут Міністерства внутрішніх справ Росії: Росія, 660131, г. Красноярск, ул. Рокосовського, д. 20; професор кафедри фізичного виховання; Сибірський державний університет науки і технологій імені академіка М.Ф. Решетньова; професор кафедри теоретичних основ фізичного виховання; Красноярський державний педагогічний університет ім. В. П. Астаф'єва: 660049, г. Красноярск, ул. Ади Лебедевої, 89

**Mikhail Kudryavtsev:** doctor of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of valeology, professor; Siberian Federal University: ave. the name of the newspaper Krasnoyarsk Worker, 31, Krasnoyarsk, 660014, Russia; Professor of the Department of Physical Training; Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia: Russia, 660131, Krasnoyarsk, ul. Rokossovsky, 20; Professor of the Department of Physical Education; Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetneva, Professor of the Department of Theoretical Foundations of Physical Education; Krasnoyarsk State Pedagogical University. VP Astaf'eva: 660049, Krasnoyarsk, ul. Ada Lebedeva, 89

<http://orcid.org/0000-0002-2432-1699>

E-mail: [kumid@yandex.ru](mailto:kumid@yandex.ru)

**Галимова Алёна Геннадьевна:** кандидат педагогических наук, старший преподаватель; Восточно-Сибирский институт МВД России: г. Иркутск, Лермонтова д. 110, 664074.

**Галімова Олена Геннадіївна**, кандидат педагогічних наук, старший викладач, Східно-Сибірський інститут МВС Росії: Іркутськ, Лермонтова д. 110, 664 074.

**Galimova Alena Gennadievna:** Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia: Irkutsk, Lermontov 110, 664074

<https://orcid.org/0000-0002-3087-9023>

E-mail: 626628@mail.ru

**Галимов Геннадий Яковлевич:** доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории физической культуры; Бурятский государственный университет, Российская Федерация: 660007, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 а.

**Галімов Геннадій Якович:** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії фізичної культури; Бурятський державний університет, Російська Федерація: 660007, м Улан-Уде, вул. Смоліна, 24а

**Gennady Galimov:** doctor of pedagogical sciences, professor, professor of the Department of Theory of Physical Culture; Buryat State University: 24 а, Smolina str., Ulan-Ude, 660007, Russian Federation

<http://orcid.org/0000-0003-0582-9283>

E-mail: tfk@bsu.ru