

*В. Г. Саенко,
к. физ. восп., доцент, доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта,
Харьковской государственной академии физической культуры, г. Харьков*

УСЛУГА ПО РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СРЕДЕ СПОРТИВНОГО БИЗНЕСА

*V. G. Saienko,
PhD in physical education and sport, Associate Professor, Associate Professor of Olympic and professional department,
Kharkiv State Academy of Physical Culture, Kharkiv*

SERVICE FOR PHYSICAL ABILITY HUMAN IN THE ENVIRONMENT OF SPORTS BUSINESS

В работе представлено логическое обобщение разноуровневых качеств, свойств и условий развития физической способности человека в среде услуг государства и восприятия физической культуры, спорта и спортивной деятельности как способа подготовки личности к взаимодействию в секторах деятельности постиндустриального общества. Обобщены качества и условия восприятия услуги, развивающей физическую способность и толерантное мышление. Освещены формальные качества, при наступлении которых индивидуальность получает общественное признание качества субъекта деятельности. Процесс общественного воспроизводства реализуется не только за счет увеличения потребления живого и овеществленного труда, но и за счет использования благ, созданных предыдущими поколениями. В государственной системе жизнеобеспечения накоплены знания, которые позволяют использовать достижения науки и техники как на основе мобилизации организованности, так и на основе мобилизации особенностей человека, развивающегося до уровня личности по отличительным индивидуальным характеристикам.

The paper presents a logical generalization of multi-level qualities, properties and physical conditions of a person's ability in a medium state of services and the perception of physical culture, sports and sports activities as a way to prepare the person to cooperate in the sectors of activity of the post-industrial society. Generalized perception of the quality and conditions of service, the ability to develop physically and tolerant thinking. When covering formal qualities, upon the occurrence of which the individual receives public recognition of the quality of the subject's activity. The process of social reproduction is realized not only by increasing the consumption of labor and materials, but also through the use of the benefits created by previous generations. The life support system of the state accumulated knowledge, which allow the use of science and technology as an organization based on the mobilization and through the mobilization of human characteristics, developing to the level of the individual on the distinctive characteristics of the individual.

Ключевые слова: услуга, физическая способность, человеческая деятельность, среда, спортивный бизнес.

Key words: service, physical ability, human activity, environment, sports business.

Постановка проблемы. Государство вследствие ограниченности средств неизбежно должно передавать часть услуг в среду бизнеса и предпринимательства. Такой средой выступает физическая культура, спорт и спортивная деятельность, интерес к которой не исчезает ни в стабильные, ни в кризисные моменты, что сменяют друг друга в экономике. Проведение спортивного мероприятия в условиях рыночной экономики объективно рассматривать как спортивно-развлекательную услугу, целью которой выступает извлечение материальной выгоды. Чтобы этого достигать постоянно, требуется повышать зрелищность и устанавливать рекорды, что обеспечит повышенный интерес зрителей, рост посещаемости и более высокие доходы. Для этого требуется на теоретико-методологическом уровне исследовать содержательную сущность управления спортивными мероприятиями и разрабатывать новые формы массовых соревнований.

Анализ последних исследований и публикаций. Государства, вошедшие в среду постиндустриального общества, приобретают все более яркие очертания: сервисного обслуживания, что мобилизует предпринимательскую функцию человека по причине фрагментарности выполняемых работ и превращает персонал, что занят, и в производительную силу общества, и в фактор экономического роста. Это означает, что параллельно движется уже не две сферы – промышленное производство и сфера услуг, а несколько секторов экономики [3, 14]. Исходя из этого положения, общественное производство может быть рассмотрено по критериям производительной силы услуги на несколько самостоятельных секторов. Разработчиком этой идеи выступил Д. Белл [15], а уже эту идею поддержали Дж. Зингельман [17], ибо известно его предложение о восприятии еще одного сектора услуги на основе перестановки видов, М. Порат [16], обосновавший целесообразность выделения в самостоятельный элемент информационного сектора. Теория сводится по данным обобщения [4, с. 40-43] к тому, что для отдельных видов деятельности изыскиваются варианты дробления производительного труда, представляя их как сферы «услуги деятельности». Немаловажным моментом для данного рассмотрения является теоретическая возможность единоличного вычленения физической культуры и спорта в самостоятельную экономическую отрасль [12] на основе структурирования общественного производства [4]. Тогда эта отрасль превращается в обособленный предмет исследования, становится направлением для формирования самостоятельной научной отрасли, что на организационной основе бизнеса и предпринимательской функции можно воспринимать в формулировке «Организация и управление развитием физической способности человека в среде спортивного бизнеса».

Цель исследования – выполнение логического обобщения разноуровневых качеств, свойств и условий развития физической способности человека в среде услуг государства и восприятия физической культуры, спорта и спортивной деятельности как способа подготовки личности к взаимодействию в секторах деятельности постиндустриального общества.

Задачи исследования:

1. Установить варианты развития и проявления физической способности человека.
2. Обобщить качества и условия восприятия услуги, развивающей физическую способность и толерантное мышление.
3. Осветить формальные качества, при наступлении которых индивидуальность получает общественное признание качества субъекта деятельности.

Изложение основного материала исследования. Человек – этот живой телесный индивид, жизнедеятельность которого основана на извлечении и производстве живительных веществ и энергии, восстанавливающих жизненные основы посредством их потребления, должен поддерживать качества физически

развитой личности. Этого ему достаточно, чтобы занять активное место в обществе. Со своими личностными физическими способностями он должен вступать в процессы общественного производства на условиях сознательного, целенаправленного и преобразующего воздействия на мир, опосредуясь в общественных отношениях: взамен на мускульную и умственную энергию. Субъекты мира и производственная среда реагируют на действия и движение человека и, в свою очередь, оказывают обратное воздействие на саму личность не только по моменту физиологического существования и функционирования, но и по моменту регулирования условий физического развития. Первичной основой развития способности человека являются современные средства и эффективные системы воспитания физических его особенностей. Следовательно, человек и в среде быта, и в среде общественного становления, и в среде общественного взаимодействия развивает и приводит в движение физическую способность. Достижение условий развития физической способности проводит человека до уровня фрактальной личности. То есть, группа физически способностей и качеств превращает человека в фрактал.

Физическая способность человека проявляет себя в форме живого труда в общественном производстве повсеместно. Там ее владелец превращается и в производителя, и в производительную силу общества, и в творца. Однако процесс такого превращения носит сложный характер, ибо взвешивается по полезности. Собственно, этот характер полезности, как правило, определяет и варианты его движения, и траектории его перемещения, что ожидает своего описания.

Взглядом, обращенным в прошлое, выявляется следующее основополагающее обстоятельство: экономика предыдущего поколения передает созданное в сред будущего на основе овеществления живого труда в формы средств производства и предметов роскоши – первый вариант, а второй вариант – в формы технологии познания и получения удовольствий. В первом варианте, когда этот труд овеществляется в здания, сооружения, коммуникации, машины, механизмы, обладающие свойством долгосрочного и многократного использования, то человек может воспринимать реальность по чертам материальности и это упрощает отношения и обмен деятельностью – можно объект реально увидеть, измерить, оценить его материальную составляющую без особых усилий, ощутить в ней прошлые затраты живого труда. Во втором варианте, когда этот же труд овеществляется в знание, информацию, комплекс навыков, систему умений, способ действий в управлении, педагогическую технологию образования, управленческое решение и т.п., которые требуется осваивать или вновь оживлять, то возникает множество неопределенностей восприятия и сложностей актуализации блага. Это может закончиться непринятием ценности, ибо такую ценность требуется воспринимать как «активный пассив» – первоначально ее значение надо осознать, критически оценить, найти среду применения и способ активизации. Первая составляющая овеществления живого труда представлена в работе [5] достаточно изученной, а поэтому она принимается в исследовании в качестве основы для рассуждений, в то время как предмет исследования представляется собой иную часть экономики, занятой оказанием и производством услуги. Последнее обладает множеством неопределенностей, ожидающих формулировки.

Итак, считается доказанным, что физическая способность человека потребляется во всех средах деятельности, где требуется формулировка значения человека и его свойства живого труда. На рис. 1 дана принципиальная схема человеческой деятельности, на которую нами будет обращать внимание по мере продвижения исследования.

А здесь, по-прежнему, человек связывается с развитием свойства труда согласно схемы, представленной на рис. 2. Он может развиваться:

- 1) в семье под присмотром и наблюдением родителей и членов семьи;
- 2) на рабочем месте мастера, передающего ремесло ученику;
- 3) в системе образования государства;
- 4) в среде взаимодействия специализированной отрасли экономики, какой формулируется в исследовании в обобщенном виде как «Физкультурно оздоровительная и спортивная деятельность»¹⁾.

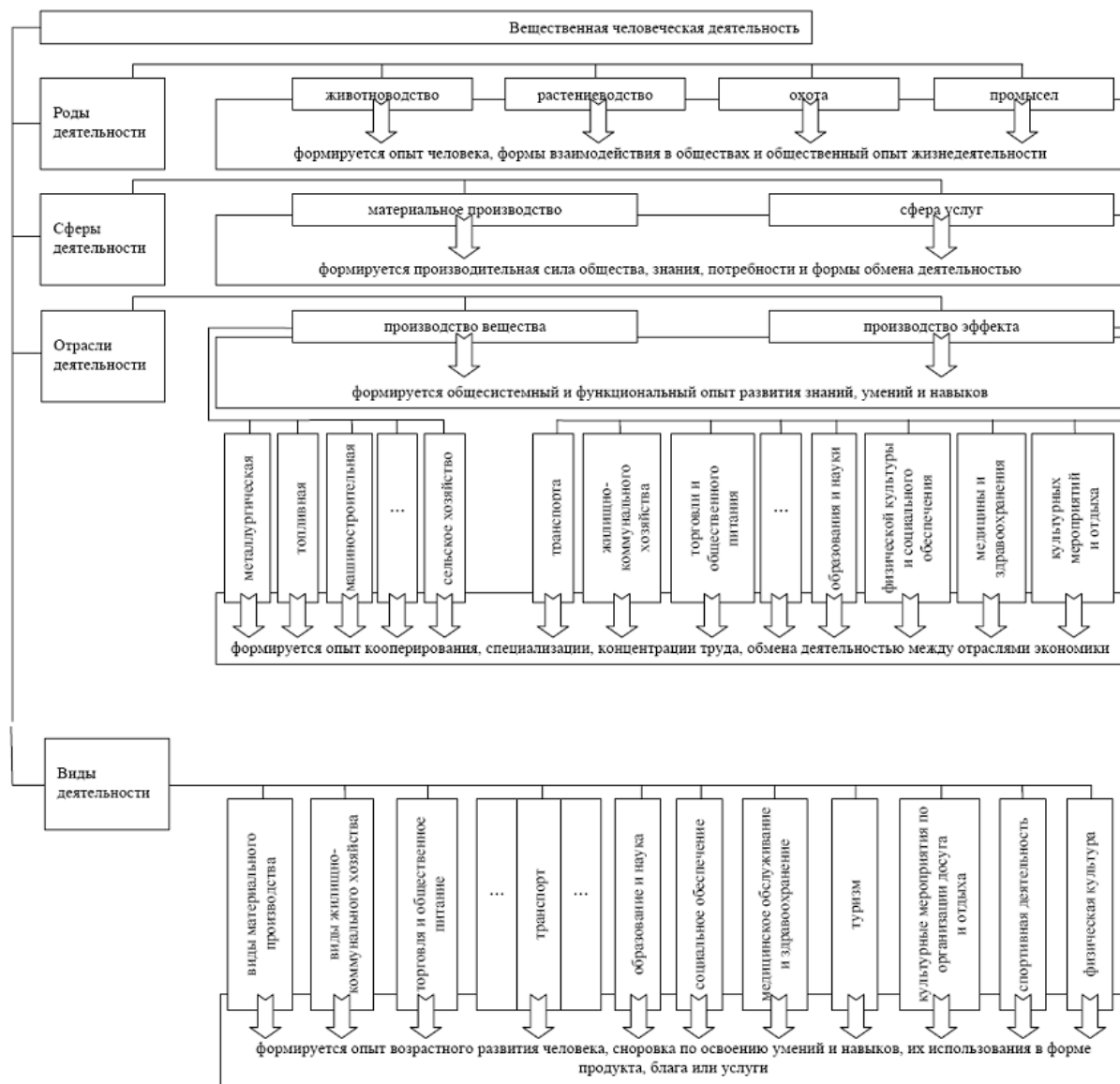


Рис. 1. Принципиальная блок-схема родов, сфер, отраслей и видов человеческой деятельности

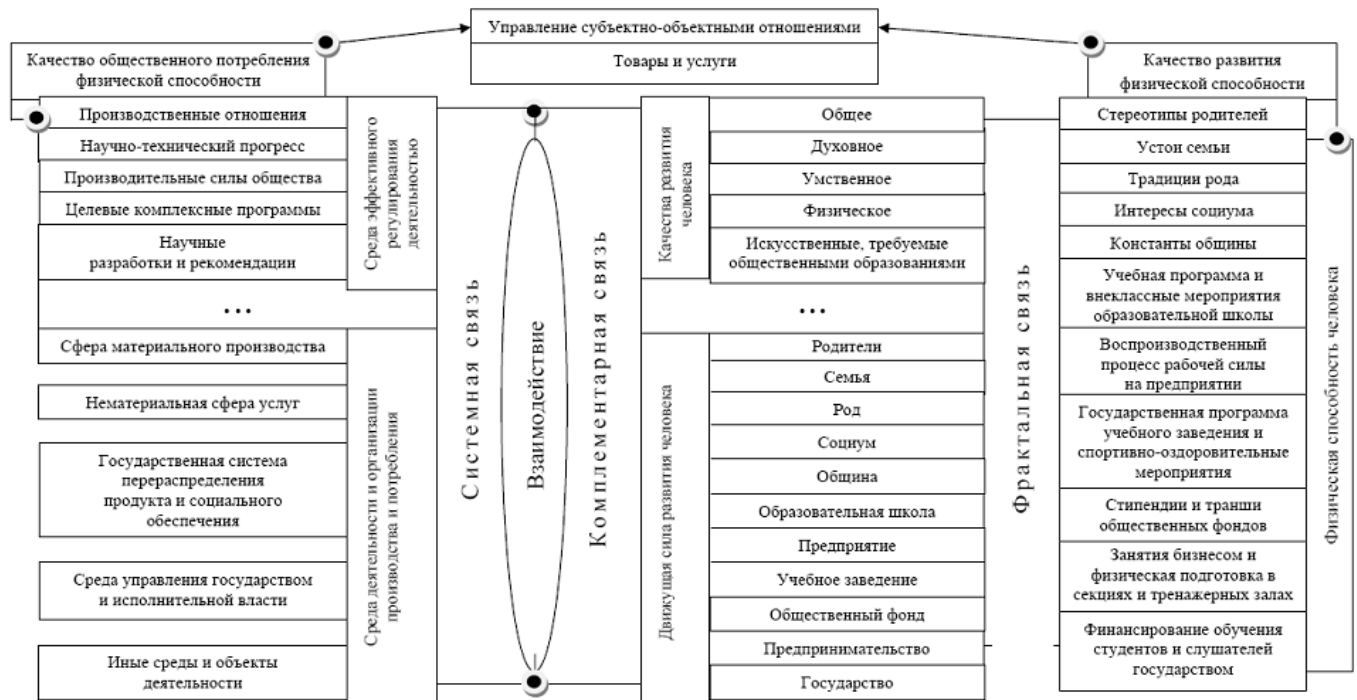


Рис. 2. Блок-схема взаимодействия человека со средой

Для данного исследования имеют значение все четыре варианта, но они обладают разной сущностью и неодинаковыми возможностями. Это ожидает уточнения. Так, в первом варианте семья контролирует общее развитие детей до зрелого возраста на принципах самоменеджмента, в ней поддерживается позиция активного участия в разнообразных государственных и территориальных зрелищно-оздоровительных и культурно-спортивных мероприятиях. В зависимости от интересов, представлений и традиций это включает детей в образовательную, в физкультурно-оздоровительную и спортивную среду. Во втором варианте физическому развитию человека уделяется внимание в пределах ремесленной подготовки, т.е. на основе принципов односторонности и сноровки индивидуального менеджмента. В третьем варианте образовательная система программно осуществляет общефизическое развитие и укрепление здоровья обучающихся, предусматривает участие в физкультурных и оздоровительных мероприятиях и соревнованиях преимущественно на принципах менеджмента специализации и секционной работы. И только четвертый вариант выступает в экономике самостоятельным звеном в общей классификации отраслей народного хозяйства, а, следовательно, и производителем продукта в форме физической способности человека, что движется принципами внутрифирменного управления. Названную способность потребляют все отрасли экономики, которые составляют и сферу материального производства продукта и непродовольственную сферу услуг. Данное позволяет окончательно сформулировать предмет исследования человеческой деятельности, что сосредотачивается в экономической отрасли «Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность». В ней действия окружения направлены непосредственно на потребителя по модели «субъект – субъект», а блага предоставляются в форме деятельности.

Предназначение этой отрасли экономики – развивать физические и духовные способности человека. Оформляется такая функция в форме услуги, привлекает эффективные методики и системы тренировки органов и мышц, укрепления организма и закалки тела. В сравнении с другими отраслями непродовольственной сферы экономики данное вносит особенности в содержание и структуру оказываемой услуги, ибо ее содержание первично обуславливается взаимодействием в контакте с таким объектом деятельности, каким выступает человек. Поскольку это по своей сути среда бизнеса и предпринимательства, то в деятельность он включается на любой без исключения возрастной стадии и независимо от уровня физической подготовки. То есть суть услуги сводится к включению в действие по установленной технологии комплекса средств методического воздействия на человека вне зависимости от стадии развития, становления, утверждения его физических качеств. Отличием выступает то обстоятельство, что в зависимости от возраста ставятся иные задачи – от достижения рекордного результата в юном и спортивном возрасте до сохранения здоровья на надлежащем уровне в преклонном. Кроме того, следует отметить, что услуга не только принципиально отличается и по содержанию и по структуре, ибо работает по модели «человек-человек», но она в своей деятельности заключает качество удовольствия, которое может быть перенесено в сферу рынка и там продан как обособленный предмет. То есть, кроме получения качества физического развития человека, данное качество получения удовольствия тоже требуется рассматривать в работе как элемент производственной силы общества. Объяснение следующее: после трудового цикла рабочий человек должен активно отдохнуть, восстановить энергию и, получив запас энергии, бодрым, возвратиться на рабочее место, имея надлежащее желание выполнить работу.

Качество удовольствия свойственно многим отраслям непродовольственной сферы, в связи с чем, оно выделяется и на него обращается здесь внимание. Руководствуясь выявленной особенностью, которая занимает место блага или продукта деятельности, далее рассмотрение проблемы физического развития связывается с получением удовольствий. Их содержание и основы происхождения следующие. Учитываются три момента а) момент возникновения в человеке чувства удовольствия; и б) момент его уравновешивания у людей различного возраста и в) составные структура удовольствий, которая формируется фактором физической нагрузки.

Человек во все времена должен чувствовать себя комфортно и удовлетворенно, что является непреложным фактом и условием жизни. Однако в данном случае устанавливается физическое восприятие. Поэтому требуется обратить внимание на следующее: в тех ситуациях, когда человеку невозможно чувствовать себя комфортно, регистрируется процесс наступления некоторого его состояния, вызываемого действием синдрома дефицита удовлетворенности. Такое всегда обуславливается нарушением обмена нейромедиатора дофамина в мозге в функциональных структурах, входящих в так называемую «систему удовольствия». Те, кто страдает дефицитом удовлетворенности, ищут в обязательном порядке с ранних лет средство для компенсации такой нехватки. Тогда, в зависимости от вида поведения человека такая нужда проявляется в неординарных поступках. Регистрируется и наиболее действенное средство проявления, что связано с несоизмеримо большим объемом поглощения человеком до 20-ти летнего возраста сладостей. Это вызывает более яркие ощущения «сладкой неги» и приятные нежные переживания. Со временем, такие состояния переходят в единое состояние – состояние душевного дискомфорта, подавленности и тоски. На этом процесс не завершается – так состояние переходит в депрессию и, как правило, не связываются с первопричиной и процессами оптимизации рациона питания, ибо об этом забывается. Необходимо помнить здесь и о том, что особенность перепадов настроения, которая существует в природе и достоверно установлена, обусловлена также и тем обстоятельством, что усвоение организмом сладкого продукта сопровождается сначала механизмом значительного увеличения концентрации метэнкефалина – вещества, ответственного в организме за состояние душевного комфорта, а затем уже и таким же значительным и быстрым его понижением соответственно к среднему уровню.

Данное восприятие комфортности, а в последствии и дискомфорта, приводится здесь в качестве примера, чтобы не сбиваться в дальнейшем на частные пути объяснения явления. Кроме того, требуется, чтобы наступление явления останавливало окружающих и переводило их мнение на выбор научно-обоснованных установок на физическое развитие. Необходимо отталкиваться от постулата: если для группы стабильных и счастливых людей основной ценностью в выборе движения выступают преимущественно моральные принципы и их совершенствование, то для группы несчастных – самым ценным является тот путь, что связывается с эмоциональным наполнением, т.е. с «крутизной взлета» по шкале удовлетворенности. Такой постулат в исследовании распространяется на недостаточно критичные люди, которые материальную поддержку получают без приложения труда, т.е. извне – от близких и сердобольного окружения. Такое свойственно ситуации безграничной любви, что завершается потреблением части инородных доходов. Такие факты паразитического образа потребления из исследования исключаются, значение придается среде человеческой деятельности, в которой человек является фактором умственного и физического развития и духовного утверждения. Далее рассматриваются теоретические основы приспособления человека к общественной деятельности, что возможно на основе его личного включения в

воспроизводственный общественный процесс в качестве субъекта деятельности. Такой переход позволяет от сугубо эмоциональных факторов поведения перейти к реальным факторам деятельности на основе включения закономерностей теории деятельности.

Теория деятельности наполняет исследование множеством характеристик, так как рассматривает человека в динамической системе взаимодействия субъекта с окружающими. Напомним здесь, человек является объективной и органической целостностью. Как производительная сила общества, при наступлении определенных формальных условий он превращается в субъекта деятельности, то есть в его движущую силу. Основная его цель во всех экономических укладах и формациях заключается в том, 1) чтобы приобрести весомое свойство субъекта труда, 2) чтобы превратиться в производительную силу, 3) чтобы занять профессиональное место в технологической системе. Устремление одно, чтобы из природного материала а) выработать полезное для общества вещество, б) употребить его живительные свойства в) воспроизвести на этой основе новую энергию, г) поддержать ее на нужном уровне, д) приумножить биологическую энергию собственного организма и снова ж) употребить ее, выработав вещество. Такой мотив выше уже получил первоначальное объяснение. Вследствие его реализации общество осуществляет процесс восполнения такого вещества, которое в работе условно называется «живительное вещество». Существует два способа выделения такого вещества – 1) безоплатный, то есть когда его можно извлечь из недр природы, и 2) возмездный, то есть вследствие применения живого и овеществленного труда. В первом варианте человек такое вещество получает без ограничений из окружающей среды, как продукт природных процессов и достается он без затраты профессионального труда, во втором - передается ему обществом нормированно на условии обмена на мышечные и умственные усилия. Таким образом, физическая способность человека участвует в процессе превращения одного вида энергии в другой – на основе превращения биологической энергии в работу или в продукт.

Схематично этот процесс в классической его последовательности представляется следующим образом: природное вещество, вытянутое из недр, после технологической переработки с целью приспособления к потреблению, поступает в распоряжение общества, где превращается в общее условие богатства и мощи, т.е. является основной составляющей богатства, процветания и развития государства и его граждан. На основе распределения оно потребляется в коллективных структурах государственного устройства и направляется индивиду для воспроизведения, собственно, его биологической энергии и жизни. Это вещество имеет в своем распоряжении специальные формы восприятия и распознавания, ценности и назначения, что признаны сообществом, составляет материальную основу общества и постоянно расходится с той целью, чтобы обеспечить сохранение, поддержание и увеличение целебных условий жизнедеятельности. То есть удовлетворяет: сочетание материальных и духовных потребностей и группы людей, и отдельно взятого гражданина или производителя.

Как следует из этого анализа, речь ни о физической культуре, ни о спортивной деятельности в нем не ведется, ибо в этой отрасли достигается эффект деятельности, не связанный с извлечением продукта. Связь с этой экономической отраслью заключается в следующем: чтобы воспроизводить соответствующие условия жизнеобеспечения, вступать в среду общественных, производственных или социальных процессов жизнедеятельности, человеку надо быть физически развитым и готовым к труду. То есть, для освоения опыта и знаний, накопленных в обществе, необходимо каким-то образом развивать общие и специальные особенности и функции личности, которые превращают ее в физически и умственно развитую индивидуальность, способную к движению и, следовательно, к труду. Тут же определимся, что под индивидуальностью скрывается две черты, которые представляют интерес для данного исследования. Это – 1) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного человека от другого, но поддающихся закалке, развитию и тренировке; 2) своеобразии психики и личности человека, его неповторимость и уникальность, поддающиеся преобразованиям [7].

Достигнув качества индивидуальности, такая личность получает общественное признание субъекта деятельности, приспособленного к конкретной среде человеческой деятельности. Такое признание возможно на том основании, что личность способна к труду, и только при том условии, что она соответствует требованиям, которые формируются практикой жизнедеятельности и жизнеобеспечения, и она включается в процесс производства. Необходимый комплекс требований к способности человека выстраивается отдельно – а) для устойчивой промышленной среды, где господствуют сложившиеся производственные технологические и финансовые предприятия на комплементарных условиях, и б) для неустойчивой обслуживающей среды услуг, где господствуют дополняющие друг друга объединения и организации на фрактальных условиях.

В первом случае общество поддерживает развитие устойчивых процессов по отработанным и проверенным технологиям производства, а во втором - подстраивает комплексы новых требований к изменившейся ситуации производства и оказания услуги. В этой связи и способности человека претерпевают в варианте услуг изменения чаще, а поэтому требуется их менять, работать на иных, обновленных, условиях, опыте и знаниях, отказываясь от прошлых, получивших стойкость умений, привычек, навыков и представлений. Это явление такого движения науке известно, достаточно изучено [1] и влияет на содержание и структуру условий, систем и методик подготовки человека к окружению. Общеизвестным является и то, что и способы получения вещества, и методики развития свойств и качеств человека не только отличаются своей сложностью, но и обеспечивают разноразличный эффект от необходимой профессиональной подготовки. Общим, что всегда присутствует выступает физический элемент – «персонификатор». Этот физический элемент поддается внешнему воздействию способом подготовки а) к действию и б) к ориентации на новые полезные функции. Теперь, когда известно то, что окружение, каким бы оно сложным ни было, требует от человека проявления конкретной способности и именно конкретной способности к труду, то по логике исследования направим внимание на термин «подготовка», отождествляя его с субстанцией активности и движения человека по пути физического развития.

Термин «подготовка» представляется в обществе как 1) взаимодействие и взаимосвязь опыта и знаний и 2) восприятие систем общественных объектов, которые «создают необходимые предпосылки для внедрения теоретического знания в практику» [8, с. 27], благодаря физическим и иным основам человека. По своей совокупности [14], эти основы в различных социально-экономических укладах отличаются не только по назначению, составу, структуре и числу, но и по сути и: восприятия, уровню освоения и развития. Если есть привязка к конкретности, именно последние три составные в конечном итоге обеспечивает соответствующими условиями вхождения человека в общественную среду в качестве полноценного исполнителя, организатора или производителя. Исследуемый термин «подготовка» приобретает в этой работе значения субстанции, но истинное его значение проявляется через конкретность. Именно конкретность как методический прием позволяет отразить свойства а) истины, основанной на знании реальных связей, и б) взаимодействия, включающие в себя многообразие сторон объекта, процесса, явления [6].

Тогда, чтобы достичь искомого результата, термин «подготовка» требуется связать с общественным или производственным процессом, который выдвигает совокупности конкретностей к человеку. Именно знание о некотором нормативном ряде требований и пододвигает человека к подготовке, к физическому развитию. То есть – к освоению специальных физических свойств и качеств, что обеспечивают вхождение его в деятельность на правах субъекта деятельности.

Понятие «подготовка», таким образом, включает широкое содержательное значение, что будет постоянно уточняться ниже, а на данном этапе исследования оно отражает логическую связь превращения человека в объект деятельности на основе воспитания, обучения и развития в нем общественно необходимых качеств. То есть регистрируется переход его в субъекта деятельности, который применяет выработанные в себе качества и способности в некотором организационном окружении. Руководствуясь совокупностью характеристик, которыми должен обладать профессионально подготовленный человек, можно прогнозируемо приступить к выявлению сущности и уточнению значения человеческой деятельности за чертами и характеристиками, которые формируются по профессиональному признаку. На данном этапе – этапе незнания конкретных требований, когда знание о профессии еще не занимает нужного места в жизни – физическая подготовка человека движется по пути спортивной тренировки общих физических его качеств. В работах [10, 11] описываются системные направления общей физической подготовки спортсмена в среде восточных единоборств. Обращается внимание на то, что регистрируется множество полезностей, которые можно достичь в юном возрасте посредством освоения системы подготовки и, имея к тому времени отдаленные знания и представления о профессии.

Следовательно, включаясь в систему производства или общественных отношений, из которой к человеку выдвигаются уже конкретные квалификационные требования, требуется установить личные черты, требования занятия или работы и сопоставить их с характеристиками, которые получены до этого в среде спортивного взаимодействия и подготовки. С момента сравнения субстанция «подготовка» вступает в действие, ибо она получает координаты предела детерминации физических качеств человека, которые автоматически принимаются или выбраковываются. Для такого начала, что можно считать началом вступления физической способности человека в качестве производительной силы общества, нужно располагать классификационными, функциональными или эталонными значениями, описаниями требованиями или условиями.

Чтобы двинуться далее, свяжем физическую способность человека с содержанием деятельности. Содержание деятельности конкретизируется в работоспособности человека – оно является фактором мобилизации и физиологических свойств организма и особенностей его нервной системы. Дадим необходимые пояснения, которые проясняют авторское отношение к явлению «работоспособность человека».

Интегральное отражение сути общественных отношений по теории работоспособности сосредотачивается только в человеке – по свойствам и опыту человека является продуктом общественно-исторического развития, но в социально-экономической системе его место деятеля, преобразователя мира. Это означает, что деятельную систему наполняет множество функций, которые сводятся к организации производства, регулированию отношений, управлению процессами распределению и потреблению материальных благ и т.п.

Вместе с тем, до тех пор, пока звено умственных и физических способностей человека рассматривается с позиции экономики через свойство работоспособности организма без учета физиологической науки, то соединить воедино все его свойства оказывается невозможно. Физиологически признано например, в источниках [2, 9, 13], следующее: поскольку человеку нужно восстанавливать функции и пополнять биологическую энергию собственного организма: постоянно, то его организм находится в фазе работоспособности в непрерывном режиме. Однако физиологической наукой, кроме этого, установлено и следующее

работоспособность человека изменяется в широком диапазоне числовых данных в ограниченное время и при дозированной нагрузке на организм и его функциональные системы. В этом отношении состояние покоя и отдыха тоже измеряется и характеризуется расходом биологической энергии, но состояния работы с физическими нагрузками, нервным напряжением внимания и в стрессовых ситуациях, которые активируются трудом или деятельностью, выводят функциональные системы организма в зоны предельного использования. Последнее сопровождается не только сдвигами в нервной системе, но и максимальным расходом биологической энергии. Полученные результаты интересны для данного исследования, поскольку связаны они часто с описанием предельных состояний человека, получаемых из-за интенсификации процессов, что свойственно спорту и ряду профессий.

«Работоспособность человека» с позиции исследования, таким образом, является переменной величиной, которая отражает уровень потребления физически: нервно-психических способностей человека. Это подтверждается тем простым примером, что по мере продвижения по ступеням социальной иерархии отношений человеку нужно тратить все больше и больше усилий и энергии на выполнение работ и функций, ибо а) изменяются потребности общества, б) дается установка на расширение человеческих возможностей, в) расширяются сами границы развития общей нервно-психической и физической работоспособности для всех сред, и первоначально для тех, которым свойственны высокие и чрезмерные физические и психические нагрузки. Однако необходимо озвучить здесь также мнение о том, что явление интенсификации – и как процесс организации производства продукта с использованием орудий труда, и как процесс преобразования ресурсов – не является абсолютным и регистрируется не во всех видах человеческой деятельности.

Следовательно, человек входит в производительные процессы на основе мобилизации физической способности при условии соответствия ее нормативным требованиям.

Выводы. Процесс общественного воспроизводства реализуется не только за счет увеличения потребления живого и овеществленного труда, но и за счет использования благ, созданных предыдущими поколениями. В государственной системе жизнеобеспечения накоплены знания, которые позволяют использовать достижения науки и техники как на основе мобилизации организованности, так и на основе мобилизации особенностей человека, развивающегося до уровня личности по отличительным индивидуальным характеристикам. Историческим опытом подтверждается, что процесс воспроизводства всеобщего и гармонично развитой личности происходит от поколения к поколению по усложненной траектории. Происходит это по той причине, что производство и научные достижения требуют от человека приведения в движение более совершенных умственных и физических способностей. Это требует включения «человека» в процесс воспроизводства в форме субстанции, по которой он отражается: а) как составляющая подготовки необходимых обществу исполнительских свойств, особенностей и качеств, б) как сила, которая генерирует, движет и реализует связи и отношения в обществе на условиях приведения в действие развитых двигательных и мыслительных свойств, особенностей и качеств, в) как персонафикатор физической способности.

Перспективы дальнейших исследований. Услуга экономической отрасли «Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность» имеет разветвления содержания которых соотносится с возрастом, здоровьем, культурой, социальным положением контингента воспитанников и задачами, что выдвигаются обществом. Под контролем государства, ее могут оказывать искусственные образования, которые действуют в организациях самоуправления, школах, учебных заведениях общественные и частные предприятия, т.е. ограничения в области оказания таких услуг не наблюдаются. В детском и юношеском возрасте превалирует школьная физическая оздоровительная и спортивная система реализации физической культуры, а параллельно с этим действует ряд государственных целевых программ оздоровления населения. Дальнейшие исследования посвящаются изучению и систематизации условий передачи ряда услуг их сектора физической культуры, спорта и спортивной деятельности в среду бизнеса, предпринимательства и частного капитала.

Литература.

1. Айнабек К. С. Теория общественного хозяйствования (Альтернатива экономической теории и экономикса) : учебник / К. С. Айнабек. – Караганда : КЭУК 2014. – 608 с.
2. Апанасенко Г. Л. Фізіологічні основи фізичної культури й спорту : навч. посібник / Г. Л. Апанасенко, С. О. Михайлович. – Ужгород : УжНУ, 2004. – 144 с.
3. Бритченко І. Г. Економічні проблеми розвитку підприємницької функції в секторах економіки національного господарства / І. Г. Бритченко, О. М. Момот, В. Г. Саєнко. – Полтава : ООО «Техсервіс», 2012. – 640 с.
4. Бурменко Т. Д. Сфера услуг : учеб. пособие / Т. Д. Бурменко, Н. Н. Даниленко, Т. А. Туренко. – М. : КНОРУС, 2007. – 328 с.
5. Герасимов Б. И. Экономическая теория. Введение в экономику. Микроэкономика : учеб. пособие / Б. И. Герасимов, Н. С. Косов, В. В. Дробышева и др. ; под общ. ред. проф. Б. И. Герасимова и проф. Н. С. Косова. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – Ч. 1. – 232 с.
6. Кальной И. И. Философия : учеб. пособие / И. И. Кальной. – Симферополь : Бизнес-Информ, 2002. – 448 с.
7. Петухов В. В. Типология индивидуальности / В. В. Петухов. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2008. – 59 с.
8. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – К. : Олимп. литер. 2004. – 808 с.
9. Ровний А. С. Фізіологія рухової активності : підручник / А. С. Ровний, В. А. Ровний, О. О. Ровна ; Харківська державна академія фізичної культури. – Харків ХНАДУ, 2014. – 343 с.
10. Саєнко В. Г. Спортивно-педагогічне вдосконалювання зі східних єдиноборств : навч. посіб. / В. Г. Саєнко. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2012. – 432 с.
11. Саєнко В. Г. Удосконалення людини за системами східних єдиноборств : монографія / В. Г. Саєнко ; Бердянський державний педагогічний університет. - Луганськ : СПД Резніков В. С., 2011. – 440 с.
12. Саєнко В. Г. Формування мислення і розвинення енергії викладача з економіки: поглиблення накопичення : монографія / В. Г. Саєнко, В. Г. Саєнко, В. Г. Саєнко. – Луганськ : СПД Резніков В. С., 2014. – 543 с.
13. Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М. : Сов. спорт, 2012. – 618 с.
14. Толчева Г. В. Характеристика соціально-трудоуносних відносин та основні напрями розвитку соціальної політики / Г. В. Толчева // Проблеми економіки праці соціально-трудоуносних відносин та соціального захисту населення. – Луганськ : ТОВ „Віртуальна реальність”, 2005. – С. 128–140.
15. Bell D. The Coming of Post-Industrial Society: A Venture in Social Forecasting / D. Bell. – New York : Basic Books, 1973. – 117 p.
16. Porat M. The Information Economy: User's Guide to the Complete Database (on Magnetic Tape) / M. Porat, M. Rubin. – Washington : Office of Telecommunications 1977. – 63 p.
17. Singelmann J. From Agriculture to Service: The transformation of Industrial Employment / J. Singelmann. – Beverly Hills : Sage, 1978.

References.

1. Ajnabek, K. S. (2014), *Teoriya obshhestvennogo hozhaystvovaniya (Alternativa jekonomicheskoy teorii i jekonomiksa)* [The theory of public management (alternative economic theory and of economics)], KJeUK, Karaganda, Russia.
2. Apanasenko, G. L. and Mihajlovich, S. O. (2004), *Fiziologichni osnovi fizichnoi kul'turi j sportu* [Physiological basis of physical culture and sports], UzhNU, Uzhgorod Ukraine.
3. Britchenko, I. G., Momot, O. M. and Saenko, V. G. (2012), *Ekonomichni problemi rozvitku pidpriemnic'koj funkції v sektorah ekonomiki nacional'nogo gospodarstva* [Economic problems of business functions in the sectors of national economy], ООО «Tehservis», Poltava, Ukraine.
4. Burmenko, T. D., Danilenko, N. N. and Turenko, T. A. (2007), *Sfera uslug* [Services sector], KNORUS, Moscow, Russia.
5. Gerasimov, B. I., Kosov, N. S. and Drobysheva, V. V. (2009), *Jekonomicheskaja teoriya. Vvedenie v jekonomiku. Mikrojekonomika* [Economic theory. Introduction to the economy. Microeconomics], 2nd ed, Izdatel'stvo Tamb. gos. tehn. un-ta, Tambov, Russia. Vol. 1.
6. Kal'noj, I. I. (2002), *Filosofija* [Philosophy], Biznes-Inform, Simferopol, Ukraine.
7. Petuhov, V. V. (2008), *Tipologija individual'nosti* [Typology of personality], Direktmedia Publishing, Moscow, Russia.
8. Platonov, V. N. (2004), *Sistema podgotovki sportsmenov v olimpijskom sporте. Obshhaja teoriya i ee prakticheskie prilozhenija* [The system of training athletes in Olympic sports. The general theory and its practical application], Olimpijskaja literature, Kiev, Ukraine.
9. Rovnij, A. S., Rovnij, V. A. and Rovna O. O. (2014), *Fiziologija ruhovoї aktivnosti* [Physiology of locomotor activity], Harkiv'ska derzhavna akademija fizichnoi kul'turi HNADU, Kharkiv, Ukraine.
10. Saenko, V. G. (2012), *Sportivno-pedagogichne vdoskonaljvannja zi shidnih edinoborstv* [Sporting pedagogical perfection in martial arts], Vid-vo DZ „LNU imen Tarasa Shevchenka”, Lugansk, Ukraine.
11. Saenko V. G. (2011), *Udoskonalennja ljudini za sistemami shidnih edinoborstv* [Improving human systems of martial arts], Berdyansk State Pedagogical University, SPI Reznikov V. S., Lugansk, Ukraine.

12. Saenko, G. V., Saenko, VI-v. G. and Saenko, VI-r. G. (2014), *Formuvannja mislennja i rozvinennja energii vkladacha z ekonomiki: pogliblennja nakopichennja* [Formation thinking and expansion of energy economics teacher, deepen accumulation], SPD Reznikov V. S., Lugansk, Ukraine.
13. Solodkov, A. S. and Sologub, E. B. (2012), *Fiziologija cheloveka. Obshhaja. Sportivnaja. Vozrastnaja* [Human Physiology. General. Sport. Age], 4rd ed, Sovetski sport, Moscow, Russia.
14. Tolcheva, G. V. (2005), "Characteristics of industrial relations and the main directions of social policy", *Problemi ekonomiki praci, social'no-trudovih vidnosin ta social'nogo zahistu naseleennja* [Problems labor economics, industrial relations and social security], TOV „Virtual'na real'nist'”, Lugansk, Ukraine, pp. 128–140.
15. Bell, D. (1973), *The Coming of Post-Industrial Society: A Venture in Social Forecasting*, Basic Books, New York, USA.
16. Porat, M. and Rubin, M. (1977), *The Information Economy: User's Guide to the Complete Database (on Magnetic Tape)*, Office of Telecommunications, Washington USA.
17. Singelmann, J. (1978), *From Agriculture to Service: The transformation of Industrial Employment*, Sage, Beverly Hills, USA.

¹⁾ В разных классификаторах – это также «Здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение; «Физическая культура»; «Культура».

Стаття надійшла до редакції 15.07.2016 р



ТОВ "ДКС Центр"