



Виктор Васильевич РЯБОВ

Президент Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

Президент фонда поддержки российского учительства, председатель комиссии по работе с вузами городского подчинения и комиссии по проведению ЕГЭ и олимпиад Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, член ряда советов в правительстве, вице-президент Ассоциации ректоров педагогических университетов Европы.

Автор ряда учебников и учебных пособий, более 270 научных трудов и разработок.

President of Moscow City Pedagogical University, Doctor of Historical Sciences, Professor, Corresponding Member of Russian Academy of Education.

President of the Fund for Russian Teachers Support, Chairman of the Commission on work with city authority universities, Chairman of the Commission for exams and contests of Council of Rectors in Moscow and Moscow region, Member of several boards in Government, Vice President of the Association of Rectors of Pedagogical universities in Europe.

Author of several books and manuals, more than 270 scientific papers and projects.

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В настоящее время для качественной подготовки педагога нужно перейти от пропаганды учительской профессии к индивидуальной работе с учащимися 9-11 классов.

Кроме того, необходимо создать систему консультативной и методической помощи молодым специалистам – выпускникам университета в период их адаптации к трудовой деятельности.

Педагогическая общественность страны должна объединиться в совместном поиске путей реализации стратегий инновационного развития педагогического образования для формирования нравственного и здорового молодого поколения.

Развитие педагогического образования в России – это явление многоплановое и многоуровневое. Это сложная система взаимодействия многочисленных образовательных, научных, общественных и административных структур.

Показать ее инновационные аспекты мне хотелось на примере системы московского педагогического образования. По своей роли и значимости оно своей корневой структурой затрагивает жизненные интересы, ожидания и надежды всех 10 млн жителей столицы. Вот почему утверждение в ближайшее время государственной программы развития московского образования на 2012-2016 годы является значительным событием во всем пространстве мегаполиса. **Стержневая идея этой программы – московский стандарт качества образования.** В содержательном плане – это и есть модернизация и дальнейшее развитие всех аспектов и сторон деятельности каждого образовательного субъекта. Думается, что система образования г. Москвы имеет мощный потенциал, собственные резервы и возможности для преодоления этой высокой планки.

МГПУ как многопрофильный научно-образовательный центр не является в этом отношении исключением. Достижение московского стандарта качества образования связано, прежде всего, с подготовкой учителя.

Слагаемыми для создания современной модели подготовки учительских кадров университет на данном этапе **располагает.**

Первое. Деятельность МГПУ изначально базировалась на идее классического университетского образования, сочетающего в органическом единстве две важнейшие функции – образовательную и научную. В университете подготовка кадров ведется по 162 основным образовательным программам, из них 51 программа бакалавриата, 32 – магистратуры, остальные – специалитета. Это образование и педагогика, естественные и социальные науки, управление и экономика, информатика и вычислительная техника, сфера обслуживания. Более 30 профилей бакалавриата и программ магистратуры на территории Москвы **реализуются только в МГПУ.**

Научно-педагогический потенциал.

Из 900 штатных преподавателей – более 200 докторов наук, профессоров; более 600 кандидатов наук; 15 тыс. студентов, 900 аспирантов, 12 диссертационных докторских советов.

Наличие сети научно-исследовательских лабораторий (22) в составе НИИСО (140 научных сотрудников, нацеленных на разработку новых технологий и методов преподавания в предметной области). Результаты исследований становятся достоянием учебного процесса, содержания учебных курсов, учебно-методических пособий, учебников.

Второе. Помимо образовательной и научной функций, с первых лет университет выполнял третью, не менее важную, социальную, выступал социально ответственным партнером города. Университет

всегда позиционировал себя как социально ответственную организацию с сознательно принятыми на себя обязательствами перед городом и горожанами.

С целью обеспечения московской системы образования кадрами университет подготовил и выпустил более 28 тысяч специалистов, из них: около 9 тыс. специалистов по классическим специальностям и более 19 тысяч – по педагогическим. Ежегодно свыше 70% выпускников педагогических специальностей идут на работу в образовательные учреждения. Наши выпускники успешны и востребованы, это неоднократно отмечали Е. А. Ямбург, Е. Л. Рачевский, М. М. Фирсова, А. С. Бубман и другие директора образовательных учреждений – наши работодатели. И еще пример. Ежегодно среди призеров российского



Участь ректора В. В. Рябова у 35-ї Московській міжнародній виставці «Освіта і кар'єра» 2012 р.

и городского конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют» – наши выпускники. В этом году в финале городского конкурса – 6 выпускников МГПУ, в том числе абсолютный победитель – выпускник исторического факультета 2000 года **Антон Молев**. Он и будет представлять московское образование на российском конкурсе.

Важным слагаемым подготовки, обеспечивающим качество подготовки специалистов, является достойная и развитая инфраструктура учебно-материальной базы: новейшие информационные и программные ресурсы, современное компьютерное и мультимедийное оборудование.

Весь коллектив университета нацелен на создание комфортной среды для учебы, бытовой устроенности, развития творчества, условий для социальной успешности, гражданской и профессиональной ответственности. Все это создает фундаментальную основу для дальнейшего совершенствования стандарта качества подготовки учителя. В этом году МГПУ в качестве основного исполнителя приступает к реализации проекта Федеральной целевой программы развития образования «Разработка и апробация моделей центров сертификации профессиональных квалификаций и экспертно-методического центра в педагогической области», который позволит определить новые подходы к подбору и расстановке педагогических кадров в образовательных учреждениях.

МГПУ в рейтинге вузов последних лет по оценке Минобрнауки РФ занимает 3-5 места. С принятием МГПУ членом Международной ассоциации универси-

тетов ЮНЕСКО мы располагаем возможностью использования и международного опыта в подготовке учителей (проект МГПУ – университет Байройта ФРГ).

Оценивая, таким образом, влияние нашего молодого вуза на систему образования и социальную среду столицы, видим перспективу развития МГПУ как многопрофильного научно-образовательного центра, развивающегося на основе инновационной инфраструктуры, эффективно выполняющего государственные задания Правительства Москвы, Департамента образования города Москвы, удовлетворяющего самые разнообразные научные, образовательные и экспертные, мониторинговые потребности органов власти и управления.

Уже сегодня, при обсуждении векторов реализации государственной программы развития образования, перед коллективом университета встает вопрос: **«Что такое московский стандарт качества подготовки учителя? Какой вклад может внести университет в выполнение этой приоритетной задачи программы?»**.

В настоящее время особенно актуальной является оценка качества работы каждого преподавателя, которая, в свою очередь, зависит от качества знаний обучающихся. Поэтому необходимо приступить к разработке объективной системы оценки качества, как знаний студентов, так и критериев оценки педагогической и научно-методической деятельности преподавателей. Такая работа должна проводиться совместно с Московским центром качества образования и быть ориентирована на аналогичные критерии оценки труда учителей школы. С

этой же целью на постоянной основе реализуются мониторинги удовлетворенности качеством образования студентов, преподавателей, работодателей.

Для этого нам необходимо вместе со школами коренным образом перестроить работу по поиску и отбору абитуриентов для учебы в МГПУ. **От пропаганды учительской профессии, валовой профессиональной ориентации перейти к индивидуальной работе с учащимися 9-11 классов.** Ученый совет университета поставил задачу: каждый заведующий кафедрой, профессор, доцент, старший преподаватель должен разработать личный план работы в школе.

Переход на обучение студентов по Федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения приводит к **качественно новому подходу к реализации производственной практики студентов**, особенно по педагогическому направлению. Эффективность такого рода учебной деятельности должна резко повыситься. В учебные планы введен новый вид педагогической практики – практика в летних оздоровительных лагерях. В связи с этим встает задача переориентации работы университетской «Школы вожатых». Учитывая современную тенденцию рассматривать школы как учебно-досуговые и культурные центры, важно предоставить будущим педагогам возможность расширения спектра своих профессиональных возможностей, освоения программ внешкольной работы, дополнительного образования, организации волонтерского движения.

В университете будет осуществляться работа по развитию волонтерского дви-

жения на основе уже имеющегося опыта. Вовлечение студентов в эту работу способствует формированию у них готовности к участию в общественной жизни и умению организовать других людей – участников образовательного процесса на достижение общественно-значимых целей.

Требует качественно иного подхода работа с молодыми специалистами – выпускниками университета. Необходимо создать систему консультативной и методической помощи в период их адаптации к трудовой деятельности. Такое положение тем более обусловлено исключением из учебных планов студентов, обучающихся по новым ФГОС ВПО, непрерывной педагогической практики.

Как одно из условий разработки и внедрения московского стандарта качества образования может стать переход от непрерывной педагогической практики к организации стажировочных площадок на базе образовательных учреждений. Эти площадки должны использоваться в качестве структур для апробации и внедрения лучших образовательных практик, повышения квалификации учителей, практического применения результатов исследовательской деятельности педагогов университета. В связи с тем, что в проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не нашла своего отражения педагогическая интернатура, предлагается использовать стажировочные площадки для проведения педагогических практик бакалавров и магистров, а так же для подготовки магистерских диссертаций. При этом темы магистерских диссертаций, дипломных проектов должны определяться совмест-

но с руководителями школ – стажировочных площадок и университетом. **В качестве стажировочных площадок могут выступить многие из базовых школ** МГПУ (их более 400), большой опыт работы с которыми имеется у университета, в том числе в рамках университетского научно-образовательного округа, и работы **25 экспериментальных площадок.**

Огромную роль для университета играет и возможность привлечь ресурсы города для обеспечения высокого качества образования. **Именно возможностями использования огромного потенциала, уникальных возможностей, накопленных в Москве как столице мирового уровня, и сотрудничеством с федеральными вузами, объясняется качество подготовки кадров в МГПУ, их высокая социальная адаптируемость и востребованность на рынке труда.**

В 2011 году университет приступил к реализации совместного проекта с Российской экономической школой «Повышение финансовой грамотности в российских педагогических вузах» (Сколково). Цель проекта – дать студентам российских педагогических вузов возможность получить дополнительные знания в области финансов, так, чтобы они, начав работу учителем в школе, могли проводить занятия по финансовой грамотности среди своих учеников. Проект включает серию из 30 курсов по финансовой грамотности. В результате открытого конкурса к участию в проекте привлечены 10 преподавателей университета, обладающих практическими финансовыми знаниями, готовых к интерактив-

ному стилю обучения преподавателей. Стандарты стандартов «Экономика» и «Право» – подготовка преподавателей. Новые возможности для вуза открывает магистратура по направлению «Педагогическое образование», особенно – «Педагогический менеджмент». Подготовка резерва руководителей образовательных учреждений.

Сегодня город взял курс на работу с молодежью, что представляется совершенно верным шагом. Однако использование только идеологических приемов кажется уже давно устаревшей технологией, притом что современные европейские и мировые столицы делают ставку не на идеологию, а на информационные технологии и спорт, здоровый образ жизни. И здесь университет и его институты педагогики, психологии, физической культуры могут оказать городу существенную помощь.

В качестве примера можно привести Педагогический институт физической культуры, спортивный клуб университета, основная задача которых – развитие и поддержка молодежного спорта. Университет является базовым вузом для юниорской и молодежной сборных России по бейсболу – серебряных призеров Первенства Европы 2007 и 2010 года. На XXIX Летних Олимпийских играх в Пекине трое наших студентов получили три медали. Студентка IV курса Любовь Хохлова – мастер спорта по художественной гимнастике – стала автором городского проекта «Учащиеся Москвы – Сочинской Олимпиаде». Чемпионами Всемирной зимней Универсиады 2011 года в Турции стали студенты МГПУ Любовь Илюшечкина и Нодари Майсурадзе.

Університет мог бы играть более заметную роль в спортивно-оздоровительной сфере Москвы, подготовке Универсиады 2013 года в Казани и Олимпиады в Сочи.

С учетом развития Москвы как финансового центра, центра международной политики и экономики мы видим важную функцию МГПУ в организации массового обучения населения иностранным языкам. Москва в этом отношении отстала от европейских столиц и столиц Востока.

Конечно, московская среда – это не только сверхвозможности и сверхресурсы для студенчества, это еще и огромный спектр рисков и социальных угроз, устойчивость к которым и сопротивление – это тоже специфическая задача столичного вуза, решаемая коллективом МГПУ. Поэтому наши выпускники не только квалифицированные специалисты, они высоко адаптируемые, го-

товые к жизни и работе в агрессивной, скоростной среде мегаполиса.

По инициативе МГПУ, Министерства образования и науки РФ, Российской академии образования, Департамента образования города Москвы в ноябре этого года впервые пройдет Форум педагогических вузов «Новый учитель для новой школы: теория, опыт и перспективы модернизации педагогического образования в России». Объединение педагогической общественности страны в совместном поиске путей реализации стратегий инновационного развития педагогического образования для формирования нравственного и здорового молодого поколения станет мощным ресурсом для дальнейшего развития московского стандарта качества образования подготовки учителя и становления новых ориентиров для российского педагогического образования.

*РЯБОВ ВІКТОР ВАСИЛЬОВИЧ.
ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В РОСІЇ.*

Нині для якісної підготовки педагога треба перейти від пропаганди вчительської професії до індивідуальної роботи з учнями 9-11 класів.

Крім того, необхідно створити систему консультативної і методичної допомоги молодим фахівцям – випускникам університету в період їх адаптації до трудової діяльності.

Педагогічна громадськість країни повинна об'єднатися в спільному пошуку шляхів реалізації стратегій інноваційного розвитку педагогічної освіти для формування морального і здорового молодого покоління.

*RYABOV VIKTOR.
INNOVATIVE ASPECTS OF PEDAGOGICAL
EDUCATION DEVELOPMENT IN RUSSIA*

Nowadays we have to switch from promotion the pedagogical profession to individual work with pupils 9-11 forms for qualitative training of a teacher,

In addition, it is necessary to create a system of consultation and methodological assistance for young specialists – university graduates while they adapt to work.

Educational community in the country must unite for searching ways of implementation of pedagogical innovative strategies for the formation of moral and healthy young people.